

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ «СОШ №6»
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ №6»
/Е.М.Сорокина/
Приказ №195 от «17» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального, основного и среднего общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС),
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 года
- Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - МОУ «СОШ №6»).

1.2. Положение регламентирует основные цели и задачи, направления, формы и виды организации внеурочной деятельности; порядок организации; управление; учёт внеурочных достижений обучающихся, разработку и реализацию рабочих программ внеурочной деятельности, ведение журнала занятий.

1.3. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.4. Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного среднего общего образования.

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

1.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель: обеспечение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Задачи:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных,

- научных мероприятий;
- организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Обще-интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.2. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

3.3. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: кружковые и секционные занятия, экскурсии, клубные заседания, практикумы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики, и другое.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

4.2. В организации внеурочной деятельности координирующая роль принадлежит заместителям директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность.

4.3. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более

1350 часов за 4 года обучения для начальной школы, 1750 часов за 5 лет обучения для основной школы и 350 часов за 2 года обучения для средней школы

4.4. Внеурочная деятельность реализуется через:

- положение о внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №6»;
- положение о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №6»;
- план организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №6»;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- журналы курсов внеурочной деятельности;
- тетради классных руководителей

4.5. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии.

4.6. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса - обучающихся, родителей (законных представителей).

4.7. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены занятия внеурочной деятельности.

4.8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

4.9. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

4.10. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-9 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

4.11. Расписание курсов внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся на первой ступени и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

4.12. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, состав которых утверждается приказом директора ОУ. Состав обучающихся может быть переменным. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

4.13. Занятия групп проводятся на базе МОУ «СОШ №6» в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, актовом зале, а также за пределами школы (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города).

4.14. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительная записка
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4.15. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в журнале внеурочной деятельности или тетради классного руководителя. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать требования к ведению журналов.

4.16. Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования и других организациях, количество часов внеурочной деятельности

сокращается. Учёт посещения занятий в учреждениях дополнительного образования и других организациях осуществляется классным руководителем

4.17. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения заданий промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации в программах внеурочной деятельности являются праздники, соревнования, тесты, радиопередачи и другое.

4.18. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса, осуществляется классным руководителем.

4.19. Контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Ожидаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности должны включать в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты, четко направленные на их поэтапное достижение трёх уровней:

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; о экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.
- Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории, к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

5.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Обще-интеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Эффективность деятельности по реализации программы внеурочной деятельности определяется по следующим показателям:

- критерий результативности (уровень достижения обучающимися планируемых результатов);
- критерий качественной оценки (удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельностью);
- критерий вовлеченности (востребованность занятий, увеличение числа детей, вовлеченных во внеурочную деятельность).

6.2. Эффективность деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности определяется по следующим критериям:

- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие благодарностей, грамот школьного, городского, районного и других уровней;
- наличие рабочей программы занятия внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям, ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбором курсов внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности всего образовательного учреждения.

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.