

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Мой выбор - английский»
для 8 класса

Составитель:
Гапонова Светлана Николаевна,
1 квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой выбор - английский» общеинтеллектуального направления для 8 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 8 класса, 34 часа (1 занятие в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ВЫБОР - АНГЛИЙСКИЙ»

Личностные:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные:

- говорение (диалогическая речь, монологическая речь)
- умения диалогической речи:
 - формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- умения монологической речи:
 - формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
- письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, дать совет, попросить о чем-либо. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

➤ аудирование

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут;
- аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

➤ чтение

- читать с пониманием основного содержания несложного текста (ознакомительное чтение)
- читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать несложные аутентичные тексты
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека): приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о друзьях и любимых животных: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска. Умение рассказывать о себе и своей семье.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям английского языка): развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о любимых животных, временах года, о доме и друзьях.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы промежуточной аттестации: защита проектов

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – практикум

Виды деятельности – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- ролевые и языковые игры,
- конкурсы,
- творческие проекты,
- теоретические и практические занятия.

Раздел 1. Мой дом - моя крепость - 6 часов.

Названия комнат, мебели. Конструкция there are/ there is при описании жилища. Порядковые числительные. Предлоги места under, in, on, above. Дома англичан в Лондоне

Раздел 2. Семейное дерево – 6 часов.

Названия членов семьи. Обязанности по дому каждого члена семьи. Рассказ о своей семье. Семейное дерево. Употребление в речи настоящего времени. Знакомство с предлогами времени при ответе на вопрос «Который час?»

Раздел 3. Погода и одежда – 6 часов.

Знакомство с названиями времен года, месяцев года. Погода. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Употребление в речи настоящего продолженного времени.

Раздел 4. Еда – 5 часов.

Названия продуктов питания и напитков на английском языке. Различия в употреблении исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Заказ еды в ресторане. Традиционные блюда англичан.

Раздел 5. Царство животных – 5 часов.

Природа: растения и животные: дикие и домашние. Рассказ о любимом животном. Необычные питомцы. Употребление в речи наречий частотности often, always, sometimes, usually.

Раздел 6. Все о России – 6 часов.

Страна, столица, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Промежуточная аттестация - защита проекта «Я живу в России».

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. «Мой дом - моя крепость» 6 часов			
1	Введение лексики по теме «Комнаты, мебель»	6.09	
2	Порядковые числительные	13.09	
3	Конструкция there are/ there is в описании комнат	20.09	
4	Предлоги места, описание своего дома или квартиры	27.09	
5	Страноведение. Взгляд на Лондон	4.10	
6	Музей насекомых	11.10	
Раздел 2. «Семейное дерево» 6 часов			
7	Введение лексики по теме «Семья»	18.10	
8	Активизация лексики по теме «Дни недели»	25.10	
9	Мои ежедневные дела. Рассказ.	1.11	

10	Настоящее время. Чьи это вещи? Употребление родительного падежа при ответе на вопрос «Чей?»	15.11	
11	Который час? Предлоги времени. Мой распорядок дня.	22.11	
12	Проект «Любимые занятия моей семьи»	29.11	
Раздел 3. «Царство животных» 5 часов			
13	Домашние и дикие животные	6.12	
14	Мое любимое животное	13.12	
15	Употребление наречий частотности	20.12	
16	Страноведение. Необычные питомцы. Животные во всем мире.	27.12	
17	Что ты знаешь о птицах? Викторина		
Раздел 4. «Погода и одежда» 6 часов			
18	Введение лексики по теме «Месяцы, времена года и погода»		
19	Активизация лексики по теме «Одежда». Диалогическая речь по теме «Покупка одежды»		
20	Занятия людей в разные времена года		
21	Что ты сейчас делаешь? Употребление в речи настоящего продолженного времени		
22	Униформа в разных странах		
23	Модный показ. Работа с текстом		
Раздел 5. «Еда» - 5 часов			
24	Введение лексики по теме «Еда, напитки»		
25	Можно мне немного... Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
26	Ролевая игра «В ресторане»		
27	Праздники и национальные блюда в разных странах		
28	Что ты знаешь о микробах? Презентация		
Раздел 6. «Все о России» - 6 часов			
29	Москва - столица России		
30	Жители России. Их занятия.		
31	Конкурс историй по теме «Пойдемте в школу!»		
32	Русская кухня. Мое любимое блюдо.		
33	Проект «Я живу в России»		
34	Промежуточная аттестация - защита проекта «Я живу в России»		

Промежуточная аттестация
Защита проекта «Я живу в России»
Примерные образцы проектов





THE KREMLIN



The Kremlin is the historical and political heart of Moscow and the city's most famous sight. It is situated in the very center of Moscow. It is the oldest part of the city. The existing Kremlin walls and towers were built by Italian masters over the years from 1485 to 1495. Now it serves as the official residence of the President of Russia.

Критерии оценивания проекта «Я живу в России»

1 часть	Защита проекта - рассказ (8-10 фраз)	1 фраза – 1 балл максимум-10 баллов
2 часть	Оформление плаката	2 балла

Высокий уровень – 11-12 б

Средний уровень – 6-10 б

Низкий уровень – 5 баллов и ниже