

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Английский для умников»
для 6 - 8 классов

Составитель:
Ившина Майя Владимировна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский для умников» общеинтеллектуального направления для 6-7 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 6-7 класса, 34 часа (1 занятие в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ УМНИКОВ»

Личностные:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные:

- говорение (диалогическая речь, монологическая речь)
- умения диалогической речи:
формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- умения монологической речи:
формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
- письменная речь
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, дать совет, попросить о чем-либо. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

➤ аудирование

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут;
- аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

➤ чтение

- читать с пониманием основного содержания несложного текста (ознакомительное чтение)
- читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать несложные аутентичные тексты
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека): приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о достопримечательности западных англоязычных стран, умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям английского языка): развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о географическом положении страны и ее традициях.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируется в учебном журнале

Формы промежуточной аттестации: тест

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – практикум

Виды деятельности – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- творческие проекты,
- беседы, виртуальные экскурсии, ролевые игры.

Раздел 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании - 8 часов.

Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обороты there is/ are. Словообразование. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Раздел 2. Достопримечательности США – 6 часов.

Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Количественные и порядковые числительные. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. Предлоги времени.

Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны – 6 часов.

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000. Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.

Раздел 4. Австралия. История – 6 часов.

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Употребление be going to. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense.

Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света – 2 часа.

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Побудительные предложения с would you. Монологическое высказывание. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.

Раздел 6. Интересные люди всего мира – 6 часов.

Составление электронного письма другу. Отрицательные формы модальных глаголов mustn't, needn't, couldn't, can't. Предлоги места. Промежуточная аттестация – тест «Грамматика и лексика английского языка»

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании - 8 часов			
1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	10.09	
2.	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	17.09	
3.	Стоунхендж. Осколки Вечности	24.09	
4.	Замки Великобритании	1.10	
5.	Виндзорский замок	8.10	
6.	Британский музей	15.10	
7.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	22.10	

8.	Экскурсия по Великобритании	29.10	
Раздел 2. Достопримечательности США - 6 часов			
9.	Соединенные Штаты Америки	12.11	
10.	Президенты Америки	19.11	
11.	Штаты Америки	26.11	
12.	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности	3.12	
13.	Нью-Йорк и его достопримечательности	10.12	
14.	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка	17.12	
Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны - 6 часов			
15.	Откройте для себя Канаду	24.12	
16.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады		
17.	Скалистые горы Канады		
18.	Национальный парк Банф		
19.	Ниагарский водопад		
20.	Конкурс презентаций о Канаде		
Раздел 4. Австралия. История - 6 часов			
21.	Австралия. История		
22.	Австралийские аборигены		
23.	Большой Барьерный риф		
24.	Интересные факты о животных Австралии		
25.	Растительный мир Австралии		
26.	Конкурс презентаций об Австралии		
Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света - 2 часа			
27.	Страна маори		
28.	Экстремальный туризм		
Раздел 6. Интересные люди всего мира - 6 часов			
29.	Знаменитые писатели Великобритании и России		
30.	Великие музыканты Британии и России		
31.	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой		
32.	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик Британии		
33.	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании		
34.	Промежуточная аттестация. Тест «Грамматика и лексика английского языка»		

Промежуточная аттестация
Тест «Грамматика и лексика английского языка»

1. Put the if needed. Copy the words.

1. ... Russian Federation.
2. ... Mexico.
3. ... Moscow.
4. ... UK.
5. ... Moscow.
6. ... Pacific Ocean.
7. ... Egypt
8. ... United States of America
9. ... Atlantic Ocean
10. ... Netherlands

2. Read the questions and choose the country:

1. Great Britain
 2. The USA
 3. Australia
 4. New Zealand
 5. Canada
1. One of official languages is Maori.
 2. Its capital is Canberra.
 3. There is no official language.
 4. The second official language is French.
 5. It is sometimes called “The world’s biggest farm”.
 6. It is situated between Canada and Mexico
 7. English spoken in this country is called Kiwi English
 8. There is a Queen there.
 9. You can find unique animals there such as kangaroos.
 10. One of its famous sights is Tower of London.

3. Образуй новые слова с помощью суффиксов – *ive, -ly, -ous, -y, -ful –al,-ible,-* Danger, friend, music, beauty, talk, create, luck, response, care

4. Match the words with theirs translations. Соотнесите слова с их переводом.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. humorous | a. скучный |
| 2. scientific | b. креативный |
| 3. chemical | c. нервный |
| 4. cunning | d. ответственный |
| 5. naughty | e. опасный |
| 6. creative | f. хитрый |
| 7. nervous | g. вредный |
| 8. boring | h. забавный |
| 9. responsible | i. научный |
| 10. dangerous | j. Химический |

5. Grammar-lexical test

Choose the right form:

1. Her parents want ... to behave well at school.
a) him b) her c) she
2. My neighbour ... French at the university.

- a) studies b) learns c) teaches
3. At English lessons weword by heart
a) studies b) learns c) teaches
4. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?
a) ---, the b) the, the c) the, ---
5. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
a) ---, ---, ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the
6. This visit to the museum was interesting than the previous one.
a) little b) less c) least d) the least
7. Travelling by train is.....than travelling by foot
a) slower b) faster c) fast
8. Travelling by plane is the....
a) most expensive b) cheapest c) expensive
9. It takes an hour to get to the airport.
a) him b) he c) himself
- 10 Whose house is that? It's She had bought it last year.
a) her b) hers c) she

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 49 баллов.

Высокий уровень – 45 - 49 баллов

Выше среднего – 35 - 44 баллов

Средний уровень – 25 - 34 баллов

Низкий уровень – 0 – 24 баллов