

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Занимательный английский»**  
**для 6-7 классов**

Составитель:  
Белкова Александра Николаевна,  
1 квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» общеинтеллектуального направления для 6-7 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности для 6-7 классов рассчитана на один год - 34 часа, 1 занятие в неделю.

### РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

## **Предметные результаты:**

### **Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь**

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять/не принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

- Умение составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

### **Аудирование**

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

#### Чтение вслух

- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов—100—200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

- Владение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.
- Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### Графика и орфография

- Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

- Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие

ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Овладение следующими словообразовательными средствами:
  - аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
  - словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
  - полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
  - предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

##### Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this— these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

##### Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

##### Имя числительное:

- количественные числительные.

##### Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

##### Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

#### **Синтаксис**

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;

- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
- 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
- 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека):** приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о друзьях и своем досуге: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы: о способах самостоятельного поиска. Умение рассказывать о себе и своем образе жизни.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям английского языка):** развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о своем досуге и увлечениях, о доме и друзьях.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируется в учебном журнале.

**Формы промежуточной аттестации:** тест

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Форма организации** – практикум

**Виды деятельности** – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- ролевые и языковые игры,
- конкурсы,
- творческие проекты,
- теоретические и практические занятия.

**Раздел 1. Мои друзья и я - 9 часов.**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера.

**Раздел 2. Досуг и увлечения – 9 часов.**

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Покупки. Путешествия и другие виды отдыха.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни – 8 часов.**

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание. Тело человека и забота о нем.

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка – 8 часов.**

Географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди. Промежуточная аттестация тест «Занимательный английский»

## **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Мои друзья и я - 9 часов</b>			
1	День рождения		

2	Мой любимый праздник		
3	Междоветия в английском языке		
4	Разная одежда для разных занятий		
5	Одежда, которую мы выбираем		
6	Тело человека.		
7	Описание внешности человека		
8	Описание внешности человека		
9	Какие мы		
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения – 9 часов</b>			
10	Проведение досуга		
11	Проведение каникул		
12	Мы в магазине		
13	Наши покупки		
14	Наши любимые занятия		
15	Популярные занятия		
16	Популярные занятия		
17	Спорт		
18	Спорт		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни – 8 часов</b>			
19	Полезная и вредная еда		
20	Здоровье. Фаст-фуд		
21	Здоровый образ жизни		
22	На приеме у врача		
23	Правильное питание		
24	Болезни		
25	Здоровье и покупки продуктов		
26	Здоровая жизнь		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка – 8 часов</b>			
27	Путешествие в России и за границей.		
28	Языки мира		
29	Английский язык-язык общения		
30	Английский язык в нашей жизни		
31	Способы изучения иностранного языка		
32	В каких странах говорят на английском		
33	Две столицы		
34	Промежуточная аттестация - тест «Занимательный английский»		

**Промежуточная аттестация**  
тест «Занимательный английский»

**READING**

**1. Read the texts (a—d) and match them with the names of people (1—5). There is one extra name.**

1. Julie, an actress

2. Harry, a photographer

3. Bob, a teacher

4. Jenny, a writer

5. Andy, a student

a) I live in Oxford but two years ago I lived with my parents in a small town in the north of England. Now I travel to my home town when I have holidays, usually in summer because our summer holidays are the longest. In winter my parents come to me and we celebrate Christmas together. But they don't stay long. My university life starts in January.

b) I'm twenty. I'm tall and slim. My hair is fair and curly. I always wear dark suits and white shirts when I'm at work. It's important to look nice when you work with children.

c) Hi, I'm a Londoner. I work in one of the city parks. I'm not young but I always wear jeans. I put on light sweaters in spring or autumn and I usually wear T-shirts in summer. Taking pictures is my profession which I like.

d) I'm sixty and I'm rather stout but I was slim and beautiful when I was younger. They say I'm very famous now and people like my films very much but I don't think I like the way I look now.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ extra \_\_\_\_\_

**USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)**

**2. Complete the tag questions.**

1. You can read English texts, ...?

2. You should wear a uniform to school, ...?

3. We mustn't come here every day, ...?

4. John will be able to write soon, ...?

5. They don't have to come back at 3, ...?

6. She has to wear this dress to the party, ...?

7. Nina couldn't drive a car five years ago, ...?

8. Little children must eat four times a day, ...?

**3. Complete the dialogue. Use the verbs: can, can't, may, must, should.**

1) - Sir, (1)... I come in?

- No, you may not. You are late. You (2) ... come to class earlier.

2) - Tom, (3) ... you help your mother now?

- Yes, dad. By the way, I always help her. I know that children (4) ... help their parents.

3) - Jane, your grandad is ill. He is in hospital. You (5) ... visit him. (6) ... you do it today?

- No, mum, I (7) .... I'll go there tomorrow.

**4. Write the same in English.**

1) Приятная внешность, 2) стройное тело, 3) темные длинные волосы, 4) голубые глаза,

5) неприятный человек, 6) трудолюбивый ученик, 7) надежный друг, 8) ленивый студент,

9) скромная девочка, 10) эгоистичный мужчина.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 30.

Высокий уровень – 26 - 30 баллов

Выше среднего – 21- 25 баллов

Средний уровень – 15 - 20 баллов

Низкий уровень – 14 баллов и ниже