

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
для 4 класса

Составитель:
Летовальцева Юлия Игоревна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа «Юным умникам и умницам» для обучающихся 3-4 классов рассчитана на 2 года – 68 ч., 34 ч в год (1 ч в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы промежуточной аттестации: тесты

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная и игровая:

- конкурсы, интеллектуальные викторины;
- логические игры, игры-кроссворды, задачи.

3 класс

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

- *Вводное занятие – 1 час.*
Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
- *Начальная диагностика и тестирование – 1 час.*

Раздел 2. Развивающие занятия – 31 час

- *Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза) – 1 час*
Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие зрительной памяти – 1 час.*
«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».
- *Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 1 час.*
«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза – 1 час.*
«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
- *Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 1 час.*
«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие внимания – 1 час.*
«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
- *Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 1 час.*
«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 2 часа.*
«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
- *Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 1 час.*
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 1 час.*
«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
- *Упражнения на установление связи между понятиями – 1 час.*
«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 1 час.*

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

- *Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 1 час.*
«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 1 час.*
«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
- *Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 1 час.*
«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 1 час.*
«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
- *Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 2 часа.*
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова».
- *Упражнения на установления связи между понятиями – 1 час.*
«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие логического мышления – 1 час.*
«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие зрительной памяти – 2 часа.*
«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».
- *Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 2 часа.*
«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».
- *Упражнения на развитие логического мышления – 1 час.*
«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 2 часа.*
«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память», «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
- *Упражнения на развитие логического мышления – 1 час.*
«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
- *Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 2 часа.*
«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления – 1 час.

- *Промежуточная аттестация - тест.*

4 класс

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

- *Вводное занятие – 1 час.*
Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
- *Начальная диагностика, тестирование – 1 час.*

Раздел 2. Развивающие занятия – 31 час

- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 1 час.*
«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 1 час.*
«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 1 час.*
«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на классификацию различным способом – 1 час.*
«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
- *Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 1 час.*
«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 1 час.*
«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
- *Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 1 час.*
«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 1 час.*
«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 1 час.*
«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 1 час.*
«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
- *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 1 час.*
«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
- *Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации – 1 час.*
«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 2 часа.*
«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении», «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 1 час.*
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 1 час.*
«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
- *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 1 час.*
«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

- *Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания – 2 часа.*
«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 1 час.*
«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
- *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 1 час.*
«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 1 час.*
«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 2 часа.*
«Вставь по аналогии», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
- *Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 1 час.*
«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие межпонятийных связей – 1 час.*
«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
- *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 2 часа.*
«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей – 1 час.*
«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 1 час.*
«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
- *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 1 час.*
«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Раздел 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления – 1 час

- *Промежуточная аттестация - тест.*

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Введение в программу - 2 часа			
1	Знакомство с программой и обучением.		
2	Начальная диагностика (тестирование)		
Развивающие занятия – 31 час			
3	Упражнения на развитие мышления		

4	Упражнения на развитие зрительной памяти		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти		
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза		
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
8	Упражнения на развитие внимания		
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
14	Упражнения на установление связи между понятиями		
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания		
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти		
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
22	Упражнения на установления связи между понятиями		
23	Упражнения на развитие логического мышления		
24	Упражнения на развитие зрительной памяти		
25	Упражнения на развитие зрительной памяти		
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
28	Упражнения на развитие логического мышления		
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
31	Упражнения на развитие логического мышления		
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления		
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 1			
34	Промежуточная аттестация – тест «Подбери ассоциацию»		

4 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Введение в программу - 2 часа			
1	Знакомство с программой и обучением		
2	Начальная диагностика (тестирование)		
Развивающие занятия – 31 час			
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		

5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
6	Упражнения на классификацию различным способом		
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему		
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему		
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти		
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации		
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания		
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления		
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей		
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
30	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
31	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей		
32	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
33	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 1			
34	Промежуточная аттестация – тест «Заполни пропуски»		

Промежуточная аттестация – 3 класс
Тест «Подбери ассоциацию»

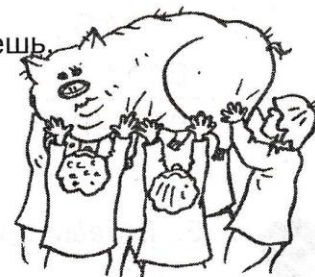


6. Прочитай пословицы разных народов и попытайся подобрать к ним русские, с таким же смыслом.

- 1) Человек с сильными руками поборет одного, человек с сильными знаниями – тысячу. (казахская.) _____
- 2) Осталось дело до завтра – считай, что застряло. (армянская.) _____
- 3) Не смейся над старым – сам состаришься. (японская.) _____
- 4) Руку не протянешь, так и с полки ложку не достанешь. (латышская.) _____
- 5) Рана, нанесённая мечом, заживёт, а языком – нет. (армянская.) _____
- 6) Если много таланта, не бойся, что сейчас не везёт. (китайская.) _____
- 7) Скорпион своих привычек не меняет. (узбекская.) _____
- 8) Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа. (вьетнамская.) _____
- 9) Ленивому каждый день праздник. (грузинская.) _____
- 10) За каждым вечером следует утро. (турецкая.) _____
- 11) Мороза бояться – на двор не ходить. (латышская.) _____
- 12) Много рук поднимут и тяжкую ношу. (литовская.) _____
- 13) Бесплезно носить дрова в лес. (немецкая.) _____
- 14) Много кормчих – корабль разбивается. (китайская.) _____



- А) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Б) Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.
- В) Горбатого могила исправит.
- Г) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- Д) Сделал дело – гуляй смело.
- Е) У семи нянек дитя без глаза.
- Ё) Утро вечера мудренее.
- Ж) Терпенье и труд – всё перетрут.
- З) Ученье – свет, а неученье – тьма.
- И) Не рой яму другому – сам в неё попадешь.
- К) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Л) Волков бояться – в лес не ходить.
- М) Решетом море не вычерпать.
- Н) Одна голова хорошо, а две – лучше.



Промежуточная аттестация – 4 класс
Тест «Заполни пропуски»



2. Вставь слово, которое означает то же, что и слова, стоящие вне скобок. Помни, что число точек равно числу букв.

ГОЛОВНОЙ УБОР (.) СТРАНА

ОРУЖИЕ (. . .) ОВОЩ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ (.) МУЖСКОЕ ИМЯ

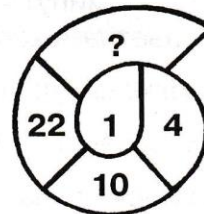
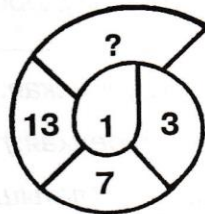
ЛИСТВЕННОЕ ДЕРЕВО (. . .) ГЛУПЫЙ ЧЕЛОВЕК

КРОВЕНОСНЫЙ СОСУД (.) СТОЛИЦА АВСТРИИ

СРОЧНАЯ ТЕЛЕГРАММА (.) ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РАЗРЯД



3. Вставь пропущенное число.



4. Расшифруй, поставив вместо букв цифры так, чтобы одинаковым буквам соответствовали одинаковые цифры.

А)

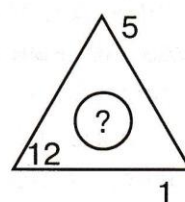
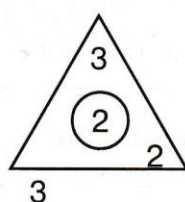
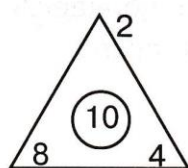
$$\begin{array}{r} \text{ДВА} \\ \times \text{ДВА} \\ \hline \text{****} \\ + \text{****В} \\ \hline \text{Е***} \\ \hline \text{ЧЕТЫРЕ} \end{array}$$

Б)

$$\begin{array}{r|l} \text{МУХА} & \text{ХА} \\ - \text{ХА} & \hline \text{ЭХ} & \text{УХА} \\ - \text{АО} & \\ \hline \text{УХА} & \\ - \text{УХА} & \\ \hline 0 & \end{array}$$



5. Вставь пропущенное число.



Критерии оценивания теста «Подбери ассоциацию»:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 14.

Высокий уровень – 13 - 14 баллов

Выше среднего -10 - 12 баллов

Средний уровень – 6 - 9 баллов

Низкий уровень – 0 – 5 баллов

Критерии оценивания теста «Заполни пропуски»

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 13.

Высокий уровень – 12 - 13 баллов

Выше среднего – 9- 11 баллов

Средний уровень – 6 - 8 баллов

Низкий уровень – 0 – 5 баллов