

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Немецкий объединяет»**  
**для 9 классов**

Составитель:  
Ившина Майя Владимировна,  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий объединяет» общеинтеллектуального направления для 9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 9 класса, 34 часа (1 занятие в неделю).

### РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕМЕЦКИЙ ОБЪЕДИНЯЕТ»

#### Личностные:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

#### **Предметные:**

##### ➤ говорение (диалогическая речь, монологическая речь)

- умения диалогической речи:
  - формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- умения монологической речи:
  - формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### ➤ письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, дать совет, попросить о чем-либо. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ➤ аудирование

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут;
- аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

#### ➤ чтение

- читать с пониманием основного содержания несложного текста (ознакомительное чтение)
- читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать несложные аутентичные тексты
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

**Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека):** приобретение школьниками знаний о временных формах глагола; о правилах написания письма другу; о правилах составления монологической речи и диалога; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям немецкого языка):** развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

**Формы промежуточной аттестации:** тест в формате ОГЭ

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Форма организации** – практикум

**Виды деятельности** – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- ролевые и языковые игры,
- конкурсы,
- творческие проекты,
- теоретических и практических занятий.

### **Раздел 1. Аудирование - 6 часов.**

Задания на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного.

### **Раздел 2. Чтение – 5 часов.**

Чтения текстов с пониманием основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, с полным пониманием прочитанного.

### **Раздел 3. Лексика и грамматика – 12 часов.**

Временные формы глагола, страдательный залог, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

### **Раздел 4. Письмо – 4 часов.**

Правила написания письма другу, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

### **Раздел 5. Говорение – 7 часов.**

Правила чтения, составление монолога по теме, диалогическая речь, умение отвечать на вопросы.

## РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Аудирование – 6 часов</b>			
1	Ознакомление с форматом экзамена	11.09	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	18.09	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	25.09	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2.10	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	9.10	
6	Выполнение теста по аудированию	16.10	
<b>Раздел 2. Чтение – 5 часов</b>			
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	23.10	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	30.10	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	13.11	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	20.11	
11	Выполнение теста по чтению	27.11	
<b>Раздел 3. Лексика и грамматика – 12 часов</b>			
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	4.12	

13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	11.12	
14	Страдательный залог	18.12	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	25.12	
16	Множественное число существительных		
17	Порядковые числительные		
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию		
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения		
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)		
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц		
23	Выполнение лексико-грамматического теста		
<b>Раздел 4. Письмо – 4 часа</b>			
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера		
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		
26	Написание письма		
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		
<b>Раздел 5. Говорение – 7 часов</b>			
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише		
29	Правила чтения в немецком языке		
30	Диалог с целью обмена информацией		
31	Вопросительные предложения		
32	Тематика монологического высказывания		
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		
34	Промежуточная аттестация. Тест в формате ОГЭ		

**Промежуточная аттестация  
Тест в формате ОГЭ**

**Задание 1. Чтение**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 11–15. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок

**1. Schulfächer**

**2. Außerschulische Aktivitäten**

**3. Schulzeiten**

**4. Schularten**

**5. Schulpflicht**

**A.** In den meisten Schulen endet der Unterricht am Mittag oder am frühen Nachmittag (14 oder 15 Uhr). Danach kann ein Kind in den Hort gehen. Dort kann es am Nachmittag bleiben. Es bekommt etwas zu essen und man hilft ihm bei den Hausaufgaben. Es gibt auch immer mehr Ganztagschulen. In dieser Schule sind die Kinder den ganzen Tag, meistens bis 16 oder 17 Uhr.

**B.** Die Schüler machen normalerweise einmal im Schuljahr eine Klassenfahrt. Sie dauert meist 3-5 Tage. Eine Klasse fährt zusammen in eine andere Stadt oder einen anderen Ort. Es gibt auch Wandertage. Da machen die Kinder zusammen einen Ausflug. Die Kinder lernen so etwas über Geschichte, Kultur und Natur. Die Schulen machen auch Schulfeste. Dort gibt es zum Beispiel Theateraufführungen oder Konzerte von Schülern.

**C.** In die Grundschule/Primarschule gehen alle Kinder ab 6 oder 7 Jahren. Nach der 4. Klasse gehen die Kinder auf eine weiterführende Schule. Es gibt Hauptschulen (5.-9. Klasse), hier macht man einen Hauptschulabschluss oder einen qualifizierenden Hauptschulabschluss. In der Hauptschule hat man auch praktische Fächer wie Werken oder Technisches Zeichnen. Eine höhere Schule ist die Realschule (5.-10. Klasse), hier macht man den Realschulabschluss. Nach der Haupt- oder Realschule kann man einen Beruf lernen...

**D.** Kinder müssen 9 Jahre lang in die Schule gehen. In manchen Bundesländern gilt die Schulpflicht auch für Kinder mit unklarem Aufenthaltsstatus. Ein Schuljahr beginnt im August oder September und dauert bis Juni oder Juli, je nach Bundesland. Die Schüler besuchen normalerweise staatliche Schulen.

**E.** Die Kinder haben in der Schule viele Fächer. Dazu gehört auch der Sportunterricht. Er ist in der Grundschule oft noch nicht getrennt. Mädchen und Jungen haben dann gemeinsam Sport. Oft gibt es auch Schwimmunterricht. In den meisten Schulen gibt es christlichen Religionsunterricht. Man kann sich aber vom Religionsunterricht abmelden und muss nicht hingehen. Als Alternative gibt es Ethik und in einigen Schulen Unterricht in anderen Religionen (zum Beispiel Islam oder jüdische Religion).



Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16–20 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### **Schulsystem in Deutschland**

Die Grundschule beginnt mit 6 Jahren. Von Klasse 1 bis 4 lernen die Kinder lesen und schreiben, sie haben Sport und sie lernen auch schon Englisch oder Französisch.

Nach der Grundschule wechseln sie die Schule und gehen zur Hauptschule, zur Realschule oder zum Gymnasium. Die Hauptschule dauert 9 bis 10 Jahre und die Realschule 10 Jahre, das Gymnasium dauert 12 oder 13 Jahre. Mit dem Hauptschulabschluss und nach der Mittleren Reife auf der Realschule kann man einen Beruf lernen. Auf dem Gymnasium machen die Schüler das Abitur und dann können sie an der Universität studieren oder einen Beruf lernen.

Der Unterricht ist meistens nur vormittags. Nachmittags haben die Kinder frei. Sie machen Hausaufgaben und danach spielen sie. Viele Schulen haben nachmittags Freizeitangebote, z.B. Sport oder Musik.

Manche Schüler wechseln auch später die Schule: gute Schüler von der Realschule auf das Gymnasium oder von der Hauptschule auf die Realschule, manchmal sogar von der Hauptschule auf das Gymnasium. Oder Gymnasiasten mit Schulproblemen wechseln auf eine Realschule. Auch nach einem Haupt- oder einem Realschulabschluss kann man noch das Abitur machen, z.B. auf einem Abendgymnasium.

Außerdem gibt es noch Gesamtschulen. Dort sind die Schüler bis in Klasse 10 zusammen und erst dann beginnt für einige Schüler das Gymnasium bis zum Abitur.

#### **6. Nach der vierten Klasse wechseln die Schüler zu einer anderen Schule.**

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### **7. Auf der Gesamtschule kann man kein Abitur machen.**

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### **8. Die Realschule dauert am längsten.**

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### **9. Abitur ist die letzte Prüfung im Gymnasium.**

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

## 10. Am Ende haben die Schüler eine Abschlussfeier.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

### Задание 2. Лексика и грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами <b>1-5</b> , так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию <b>1-5</b> .	
Das Schulsystem ist in ...(1)...Bundesland etwas anders. Mit sechs ..(2)...kommen die Kinder in die Grundschule. Kinder mit guten ...(3)...gehen später auf das Gymnasium. Dort ...(4)...man am Ende das Abitur. Das ist der höchste Schulabschluss in Deutschland. Man ..(5)..damit an der Universität ein Studium beginnen.	<b>1. JEDER</b> <b>2. JAHR</b> <b>3. NOTE</b> <b>4. MACHEN</b> <b>5. KÖNNEN</b>

### Задание 3. Письмо

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen

... Am letzten Schultag bekommen wir das Zeugnis. Ich hoffe, dass ich viele Einsen habe. Ganz sicher bekomme ich in Mathe eine Eins. Im Herbst komme ich in die 10. Klasse – mein letztes Schuljahr...
... Wie lange musst du eigentlich noch zur Schule gehen? ... Welche Fächer hast du am liebsten? ... Wie sind deine Leistungen in der Schule? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Martins Fragen** beantworten.

Der Brief soll **80– 100 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### Критерии оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

Высокий уровень – 19 - 21 баллов

Выше среднего – 15 - 18 баллов

Средний уровень – 11 - 14 баллов

Низкий уровень – 0 – 10 баллов