

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Приложение к основной образовательной программе ООО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОУ «СОШ №6»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ №6»
Е.М. Сорокина

Протокол № _____ от _____ 2024 г. Приказ № _____ от _____ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- 1.3 Направления воспитания
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

- 3. Общие требования к условиям реализации Программы
 - 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (ООО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №6» разработана:

- ✓ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ №6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №6» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №6» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с УИК №575 и Новодвинской ТИК)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества,

Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеем православной культуры, школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ СВО и детям мобилизованных на СВО);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Архангельской области, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа ШСК «Олимпик», участие в спартакиаде школьников и спортивных соревнованиях города и области);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе (участие в ФП «Профессионалитет»), на достижение выдающихся результатов в труде и профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах школы, работа по озеленению школьных клумб и субботники на территории МОУ «СОШ №6», занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в проекте «САФУ – путь в профессию»);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.• Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.• Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.• Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ «СОШ №6»

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Новодвинска имеет свою историю, символику (флаг и эмблему школы) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа построена в 1970 году.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем ступеням обучения в 27 классах-комплектах: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

Начальная и основная школы располагаются в одном здании, поэтому сохраняется преемственность между возрастными. Значительная часть обучающихся проживает недалеко от школы, что позволяет сформировать свой особый дворовый микроклимат. Новодвинск – небольшой город, поэтому все культурные и спортивные учреждения находятся в шаговой доступности от МОУ «СОШ №6».

Значительная часть педагогов и родителей обучающихся родились и выросли в этом микрорайоне, учились в школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, знакомы с традициями и правилами школы, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Наша школа – это дом, который строим все мы: учителя, сотрудники, ученики, родители, выпускники. Этот дом складывается, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый вносит что-то свое. 50 лет – возраст, который для истории всего лишь миг, но за это время наше образовательное учреждение перешло на самостоятельное финансирование (1993г.), заняло 2 место в городском смотре-конкурсе «Школа года» (1993г.), Победителем национального проекта «Образование» (2007 г.). Это заслуга всего ученического и педагогического коллектива.

В 2018 году школа стала площадкой новодвинской технозоны Детского Арктического Технопарка Архангельской области (ДАТА парк) «Биоквантум», а с 2021 года школа является Центром естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» федерального проекта «Образование».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав

семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания и развития как условия их эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №6» являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО «Город Новодвинск»;

- учреждения дополнительного образования детей: МОУ ДО «ДДТ» и МОУ ДО «ДШИ»;

- учреждения среднего профессионального образования: ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»;

- учреждения высшего профессионального образования: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «СГМУ»;

- учреждения культуры НГКЦ и ДК АО «БЫТ»;

- городские общественные организации: городское отделение НГОО АРО «РСВА» «Красный Крест», «Боевое братство» и др.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

Анализ планов воспитательной работы и документов классных руководителей позволяют констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей. В своей работе классные руководители активно используют такую форму работы, как индивидуальные беседы с родителями.

На протяжении нескольких лет школа организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. С 2019 года мы принимаем участие во всероссийской акции «Крышечки на благо». В прошлом году обучающимися школы было

собрано более 30 кг пластиковых крышечек, что стало, хоть и маленьким, но реальным вкладом в доброе дело.

Экологические акции и волонтерские проекты, в рамках которых мы воспитываем толерантность, бережное отношение к природе и доброту в обучающихся стали для нас традиционными и любимыми. Особенно в новый год, когда каждый верит в чудо. Каждый год наши ученики принимают участие в благотворительной акции «Елочка желаний», по итогам которой на все собранные средства приобретаются новогодние подарки детям-инвалидам.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- отряд ЮИД «Светофорчик»,
- команду почетного караула,
- школьный спортивный клуб «Олимпик»,
- отряд Юнармии,
- первичное отделение РДДМ,
- службу школьной медиации,
- медиаклуб «Перемена»,
- отряды «Орлята России»,
- школьные хоры учеников и учителей
- лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный»,
- летние профильные отряды.

Система дополнительного образования представлена широко: это более пятнадцати объединений: социально-педагогической, художественной, спортивно-физкультурной, технической, естественнонаучной направленностей. А также внеурочная деятельность по 7 направлениям. Все школьники могут найти занятие себе по душе.

Школа всегда идет в ногу со временем. Освещение всей жизни школы и возможность прямого общения родителей с органами управления учреждения реализуется через официальный сайт МОУ «СОШ №6», электронную почту, официальную страницу школы в социальной сети «ВКонтакте» «Школа 6 Новодвинск», цифровую образовательную программу «Дневник.ру».

Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МОУ «СОШ №6» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

У каждого педагога школы найдется спектр своих находок: Дни науки, уроки - проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое. Подробнее они представлены в рабочих программах по предметам.

Модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов с учётом потребностей самих обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименование рабочей программы ООО
Духовно- нравственное	Познавательная, краеведческая, проблемно - ценностное общение	• «Разговоры о важном»
Коммуникативное	формирование функциональной грамотности	• «Моя Россия – новые горизонты», • «Медиаclub «Перемена»
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно - ценностное общение	• «Безопасная дорога», • «Учись трудиться», • «Умелые руки» • «История с древнейших времен до начала XX века»
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно -	• «Занимательный английский»,

	познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • «Тайны русского языка», • «Занимательная математика», • «Знакомая и незнакомая химия» • «Избранные главы биологии»
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно - ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные вопросы обществознания», • «Географическая мозаика», • «Актуальные вопросы обществознания»
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно - оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> • «Общефизическая подготовка»

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской

деятельности.

Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Большая работа проходит в детских объединениях дополнительного образования Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Объединение ДОД	Направленность	Участники	Ответственные
Уровень основного общего образования			
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	5-9 классы	Бац С.И.
Лечебная физкультура	Физкультурно-спортивная	5 классы	Павлова Т.В.
Подготовка к сдаче норм ГТО	Физкультурно-спортивная	5-9 классы	Павлова Т.В.
Между строк	Социально-педагогическая	5-6 классы	Вишнякова С.Р., Гапонова С.Н.
Клуб «Монолит»	Социально-педагогическая	5-9 классы	Огаркова Н.В.
Творческая мастерская	Техническая	5-8 классы	Труфанова И.А.
Робототехника «Lego Spike. Prime»	Техническая	8 классы	Самсонова И.Л.
Информатика в задачах («Точка роста»)	Техническая	9 классы	Самсонова И.Л.
Театральная студия «Фантазеры»	Художественная	5-9 классы	Огаркова Н.В.
За страницами учебника физики («Точка роста»)	Естественнонаучная	9 классы	Иванцюк Н.Н.
Исследователи	Естественнонаучная	7 класс	Педагог доп. образования
Химия: теория и практика в тестах задачах («Точка роста»)	Естественнонаучная	9 класс	Новикова О.С.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир и воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые занятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный осенний поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности
- классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учениками, испытывающими трудности по отдельным предметам. Работа направлена на контроль успеваемости обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпровождения;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за разные поручения
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Лесу – вторую жизнь!»;
- экологическая акция по сбору отработанных батареек в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения,
- «Крышечки на благо»,
- «Елочка желаний»;

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи».
- пресс-конференция «Задай вопрос директору»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийская акция «Всероссийский субботник»,
- всероссийская акция «Новогодние окна»,
- всероссийская акция «Час Земли»,
- всероссийская акция «Бессмертный Полк»,
- всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
- всероссийская акция «Журавли памяти,
- всероссийские «Уроки здоровья»,
- всероссийская акция «Диктант Победы».
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- участие в областном проекте «Культурный рюкзак»;
- участие в городских образовательных акциях, конкурсах: Вахта памяти, конкурс почетных караулов, конкурс хоров «Новодвинская весна» и других.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы,
- новогоднее праздничное представление,
- День семейного отдыха,
- школьная спартакиада,
- фестиваль классных хоровых коллективов;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер,
- «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- участие классов в реализации ключевых дел школы;
- проведение итогового анализа об участии класса в ключевых делах школы;
- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начальной звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в ключевых делах школы («Прощание с букварем», «День именинника», классные мероприятия, посвященные таким праздникам, как «День матери», Новый год, день защитника Отечества, 8 марта и другие)
- на уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса (лидеров), который отвечает за участие в ключевых делах, информирование, организацию мероприятий («Посвящение в первоклассники», День семейного отдыха, акции и конкурсы);
- классные воспитательные проекты на учебный год;

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «СОШ №6» государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, МО «Город Новодвинск», изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- еженедельная организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Архангельской области, МО «Город Новодвинск» (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация и поддержание в МОУ «СОШ №6» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МОУ «СОШ №6» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл на первом этаже школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оформление интерьера школьного вестибюля к ключевым делам школы, оно помогает разрушать негативные установки всех участников образовательного процесса на учебные и внеучебные занятия (на первое сентября, в рамках новогодней кампании, встреча весны и последние звонки);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг и эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел школы и иных знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся представляется собой комплекс мероприятий, направленных на совместное решение родителями (законными представителями) и педагогами, администрацией школы проблем личностного развития детей.

Комплекс мероприятий обеспечивает повышение их педагогической компетентности, более эффективное достижение цели воспитания обучающихся, которое осуществляется согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН ОМВД «Приморский»;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, традиционных общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи в школе, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении школой. Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и организация работы ОРК и КРК, участвующих в управлении школьным и классными коллективами и решении вопросов воспитания и обучения детей. • Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов

школы	воспитания и социализации обучающихся.
Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в образовательный и воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-11 классы). Тематика собраний психолого-педагогического лектория выбирается классным руководителем и администрацией школы с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • Открытые уроки, дни открытых дверей и творческие отчеты в системе основного и дополнительного образования и работе классного руководителя для родителей (законных представителей); • Помощь со стороны родителей (законных представителей) в организации и проведении ключевых дел школы и классных мероприятий воспитательной направленности.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей/ законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания, родительские круглые столы или лекции в онлайн-формате, на которых обсуждается роль семьи в процессе образования обучающихся, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, а также обсуждаются острые проблемы нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и формированию себя как личности; • Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • Единые классные родительские собрания по результатам классно-обобщающего контроля, целью которых является определение и обсуждение учебных достижений и успехов детей и класса в целом; • Психологическая интернет-страница школы, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов.
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного человека	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога), педагогов и администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей/законных представителей в работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; • Индивидуальные консультации родителей/законных представителей, обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации учебного и воспитательного процессов; • Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении; социально-психологическое

	<p>сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел школы и классных мероприятий воспитательной направленности
--	--

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления в лице педагога-организатора.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Через деятельность выборного Совета старшеклассников (далее-Совет) – совещательного и координирующего органа ученического самоуправления, призванного активно содействовать становлению самостоятельности и ответственности, а также направленного на организацию жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности каждого ребенка. Совет создан для привлечения обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

- через деятельность лидеров класса, представляющих интересы классного коллектива в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- в Совет старшеклассников входят учащиеся 5-11 классов, избираемые открытым голосованием на классных собраниях;
- Совет планирует и организует ключевые дела школы с учетом плана воспитания, потребностей и интересов обучающихся и возможностей учебного заведения и принимает участие в разнообразных конкурсах вне школы;
- через работу школьного Центра детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие в общественно значимых проектах РДДМ и других детских общественных организаций;
- актив школьной медиастудии «Перемена» является инициатором и организатором ряда акций и мероприятий. На странице медиастудии в социальной сети ВКонтакте размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, видеосюжеты о спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, оператора, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- деятельность в городском отряде волонтеров «Андромеда» дает возможность обучающимся развивать лидерские и организаторские навыки, участвовать в общественной жизни города, быть организатором мероприятий, интересно проводить

свободное время, общаться и находить новых друзей, а также расширять кругозор;

- через деятельность объединений дополнительного образования, созданных на базе школы – ШСК «Олимпик», отряд юнармейцев «Монолит», отряд РДДМ, воспитание в которых осуществляется через организацию общественно-полезных дел и социально-значимых акций, поддержку деловых и неформальных отношений, соблюдение принципов добровольности, системности, сотрудничества и поддержки, а также популяризации деятельности направлений воспитания (соревнований, праздников, конкурсов, флешмобов, акций).

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактика негативных явлений

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении, профилактике употребления психоактивных веществ. Комплекс мероприятий позволяет создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечивать комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, формировать правовую культуру, законопослушное поведение и гражданскую ответственность.

На школьном уровне:

- составление социального паспорта гимназии;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;
- выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
- сверка списков обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление обучающихся «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся, систематически не посещающих учебные занятия, обучающихся, склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
- работа с документацией, обновление личных дел обучающихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих обучающихся;
- работа совета профилактики правонарушений, школьной службы примирения;

- проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;
- мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ОДН ОМВД «Приморский», КДН, ПДН;
- социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половое воспитание, этико-семейные отношения, формирование нравственности и толерантности к окружающим (по запросу обучающихся, родителей, учителей, администрации);
- проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования);
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся;
- размещение на сайте школы нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
- контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования обучающимися интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
- профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и других;
- организация дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
- создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;
- месячник по профилактике детского травматизма;
- оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи обучающихся: «Спортивная гордость школы», «Наши достижения», «Наши отличники»;
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики и системы здравоохранения;
- проведение разъяснительной работы по необходимости для обучающихся, родителей (законных представителей) о соблюдении требований к внешнему виду;
- оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.

На уровне классов:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов

внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

На уровне обучающихся:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и КЦСО);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

На уровне педагогического коллектива:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики правонарушений (с привлечением родителей и органов профилактики).

На уровне родителей обучающихся или их законных представителей:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности психолого-педагогического лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам

воспитания и обучения детей;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

На уровне органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики правонарушений.

Для оценки эффективности комплекса главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется: фондом знаний о вреде психоактивных веществ; высоким развитием личных качеств обучающихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося; физическим и психическим здоровьем.

Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Вопросы безопасности детей в стенах образовательного учреждения и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающихся везде. Необходимо сформировать у школьников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В МОУ «СОШ №6» особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным

происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в городских и областных конкурсах, в том числе дистанционно,.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование обучающихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- Дни единых действий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, которое немыслимо без высокого уровня правовой культуры его граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование обучающихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению,
- Недели правовой грамотности.

2.2.10 Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОУ «СОШ №6» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, области, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как общеобразовательных учебных заведений, так и дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Примеры сетевого взаимодействия МОУ «СОШ №6» с социальными партнерами: МДОУ «Детский сад №14 «Родничок», МДОУ «Детский сад №12 «Солнышко», МОУ ДО «ДДТ», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», МУК «НЦБС», ОАО «БЫТ», МБУ «НСШ» ГКУ АО «Центр занятости населения г. Новодвинска», ГКУ Архангельской области «Пожарная часть №53», Архангельское областное отделение ВДПО, ФГАОУ ВПО «САФУ», ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

Традиционной формой взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, федеральном проекте «Профессионалитет», флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленностей, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся – Профминимум;
- занятия внеурочной деятельности, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Моя Россия – мои горизонты»;
- профориентационные курсы на уровне классов: «Профориентация», «В мире профессий» и др.;
- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;
- «директорские уроки» - встречи директора школы со школьниками 8-11 классов в начале учебного год. Это разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат обучающегося и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учащимся для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков. Онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; участие в мероприятиях платформы проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11 классы);
- индивидуальные консультации психолога школы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие в совместном профориентационном проекте «САФУ – путь в профессию».

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд». Характерными особенностями учебного предмета «Труд» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в **процессе трудовой деятельности**.

Формы трудового воспитания:

- Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
- Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально - значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Школьный медиаклуб «Перемена» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки ключевых дел школы. Осуществляет подготовку радиопередач, видеосъемку, монтаж, создание видеороликов и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

Школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы (<https://novodvinsk.school6.1mcg.ru/>) и группу «Школа №6 Новодвинск» (<https://vk.com/club1118791>) в социальных сетях. Цель: освещение деятельности МОУ «СОШ №6» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13 Модуль «Точка роста»

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» является общественным пространством МОУ «СОШ №6», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика».

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Практическая деятельность в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», предметных областей естественнонаучной и технической направленностей;
- Развитие дополнительного образования детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Повышение результативности обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ «СОШ №6» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на пришкольной территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано в мае 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О Российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий»: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2017 г. в МОУ «СОШ №6» был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ «СОШ №6» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники. В школе 45 педагогов, 27 из которых назначены классными руководителями.

В школе обучаются 2 детей с ОВЗ и 8 детей - инвалидов. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе работают социальный педагог, педагог-психолог. Заключены договоры с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», ведется совместная работа с ГБОУ АО «Центр «Надежда».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С сентября 2023 г. в МОУ «СОШ №6» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ №6».

Сайт школы, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В настоящее время в МОУ «СОШ №6», получает образование 2 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МОУ «СОШ №6» практикуются общешкольные линейки;

- в МОУ «СОШ №6» разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители ОРК и КРК, обучающиеся, их представители (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «СОШ №6» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно по самостоятельному решению администрации и силами педагогического коллектива школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся школы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей 1-11 классов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников, классными родительскими комитетами, Управляющим советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей 1-11 классов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- качеством организуемой в школе процесса профилактики негативных явлений;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «СОШ №6» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

- Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- Создание в МОУ «СОШ №6» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
(данный модуль включен в рабочие программы по предмету и реализуется согласно планам учителей-предметников)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Правила кабинета	5-9	сентябрь	Учителя предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Учителя предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	5-9	01.03	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя предметники

День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя предметники
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя предметники
Внутриклассное шефство, наставничество, дежурство	5-9	в течение года	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Данный модуль реализуется в соответствие с:			
<ul style="list-style-type: none"> • планами внеурочной деятельности по направлениям • дополнительными образовательными программами по направлениям 			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательный английский»	5-9	В течение года	Учителя иностранного языка
Тайны русского языка	5-9	В течение года	Учителя русского языка
Занимательная математика	5-9	В течение года	Учителя математики
Знакомая и незнакомая химия	9	В течение года	Учитель химии
«Избранные главы биологии»	9	В течение года	Учитель химии
Коммуникативное направление			
Моя Россия - новые горизонты	6-9	В течение года	Классные руководители
Медиаclub «Перемена»	5-9	В течение года	Учителя иностранного языка
Общекультурное направление			
Основные вопросы обществознания	9	В течение года	Учитель истории
Географическая мозаика	9	В течение года	Учитель географии
Актуальные вопросы обществознания	6-8	В течение года	Учитель истории
Спортивно-оздоровительное направление			
Общефизическая подготовка	5-9	В течение года	Учителя-физкультуры
Социальное направление			
Безопасная дорога	5-9	В течение года	Классные руководители
Учись трудиться	5-8	В течение года	Учитель технологии
Умелые руки	5-8	В течение года	Учитель технологии
История с древнейших времен до начала XX века	9	В течение года	Учитель истории
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Художественная направленность			
Театральная студия «Фантазеры»	5-9	По расписанию занятий кружка	Огаркова Н.В.
Социально-педагогическая направленность			
Между строк	6-8	По расписанию занятий кружка	Вишнякова С.Р., Гапонова С.Н.
Клуб «Монолит»	5-9	По расписанию занятий кружка	Огаркова Н.В.
Физкультурно-спортивная направленность			
Баскетбол	5-9	По расписанию занятий кружка	Бац С.И.
Лечебная физкультура	5	В течение года	Павлова Т.В.
Подготовка к сдаче норм ГТО	5-9	В течение года	Павлова Т.В.

Естественнонаучная направленность			
За страницами учебника физики («Точка роста»)	9	По расписанию занятий кружка	Иванцюк Н.Н.
Исследователи («Точка роста»)	7	По расписанию занятий кружка	Королева В.Г.
Химия: теория и практика в тестах задачах («Точка роста»)	9	По расписанию занятий кружка	Новикова О.С.
Техническая направленность			
Творческая мастерская	5-8	По расписанию занятий кружка	Труфанова И.А.
Робототехника «Lego Spike. Prime»	8	По расписанию занятий кружка	Самсонова И.Л.
Информатика в задачах («Точка роста»)	9	По расписанию занятий кружка	Самсонова И.Л.
Модуль «Классное руководство»			
Методическая работа			
Заседание ШМО №1 «Организация воспитательной работы на 2024-2025 учебный год» Комплектование кружков, секций	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, пед. доп. обр.
Индивидуальные консультации с кл. рук. Оформление документации классного руководителя, составление плана ВР	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей документации классных руководителей - календарное планирование на четверть и год, программы и планы ВР - журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время экскурсий, поездок и др.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Практикум ШМО №2 «Функциональные обязанности классного руководителя»	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР
Консультация «Затруднения в работе молодых классных руководителей»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР
Консультация «Индивидуальная работа с трудными детьми»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР соц. педагог
Заседание ШМО №3 Отчёты классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на всех видах учёта. - Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. - Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог
Проверка качества подготовки и проведения классных часов	5-9	апрель	Зам директора по ВР
Заседание ШМО № 4 Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека. Патриотическое воспитание в рамках ОУ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проверка состояния воспитательной работы в начальной школе	5-9	май-июнь	Заместитель директора по

Сдача отчетов по ВР за прошедший год, полный анализ деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на новый учебный год.			ВР
Организация летнего отдыха детей и работа профильных отрядов	5-9	июнь	Зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, областного и всероссийского уровня	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл. рук.
Представление опыта воспитательной работы кл. рук и школы на школьном сайте, в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл. рук.
Участие кл. рук. В профессиональном конкурсе в рамках ПНП «Образование»: «Воспитать человека».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов доп. образования	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе и области	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - уровня воспитанности обучающихся - уровень правовой образованности обучающихся - уровень агрессии обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с классным коллективом			
Проведение классных часов по планам ВР классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение Единых классных часов и Единых уроков	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	По планам ВР кл. рук.	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	По плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии, поездки	5-9	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	5-9	в течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По мере поступления	Классные руководители
Ведение портфолио школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя – предметники, пед. доп. обр.
Совещание «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	Кл. рук.5 кл. учителя – предметники
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Участники	Организаторы	
СЕНТЯБРЬ			
1. День знаний – 01.09	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
2. Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
3. Декада безопасности ДДТТ	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
4. Международный день распространения грамотности -08.09	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
5. Международный день памяти жертв фашизма-10.09	9 классы	МОУ «СОШ №6»	
6. 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	9 классы	9 классы	
7. Городской конкурс фотографий «Лучше папы друга нет», посвященный Дню отца	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
ОКТАБРЬ			
1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
2. Международный день музыки-01.10	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
3. День защиты животных-04.10	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
4. День отца в России-15.10 – флешмоб, игры	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
5. Социально-психологическое тестирование	7-9 классы	МОУ «СОШ №6»	
6. Международный день школьных библиотек 25.10	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
7. День профориентации	9 классы	МОУ «СОШ №2»	
8. День ДОД НИТ	9 классы	ГАПОУ «НИТ»	
9. Концерт для учителей в перемены «Живой микрофон»	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
10. Акция «Помощь бойцам СВО» (в течение года)	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
11. Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру» (в течение года)	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
12. Акция помощи собачьим приютам Катунино и Новодвинска (в течение года)	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
13. Мероприятия городского отделения РДДМ	5–9 классы	РДДМ	
НОЯБРЬ			
1. Единый урок ко Дню народного единства	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	
2. День памяти погибших при исполнении	5–9 классы	МОУ «СОШ №6»	

<p>служебных обязанностей сотрудников органов вн. дел России-08.11</p> <p>3. День начала Нюрнбергского процесса-20.11</p> <p>4. День матери в России-26.11</p> <p>5. День Государственного герба РФ-30.11</p> <p>6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Муниципальный этап Ломоносовской олимпиады школьников</p> <p>8. Городской семейный квест «Всё начинается с семьи»</p> <p>9. Городской конкурс-выставка поделок из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело»</p> <p>10. Цикл радиопередач «Год памяти и славы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>11. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>12. Вручение стипендии муниципального образования «Город Новодвинск» обучающимся</p>	<p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>7-9 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>5–9 классы</p>	<p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «Гимназия»</p> <p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №2»</p> <p>ООО</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>1. День математика – 01.12</p> <p>2. Международный день инвалидов-03.12</p> <p>3. День добровольца (волонтера) в России. Битва за Москву -05.12</p> <p>4. День памяти неизвестного солдата -03.12</p> <p>5. День героев Отечества. Фестиваль им Ф. Коржавина 06 – 09.12</p> <p>6. День спасателя – 27.12</p> <p>7. Муниципальный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница-24»</p> <p>8. Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>9. Новогодние праздники</p> <p>10. День Конституции – 12.12</p> <p>11. Игра «Sity Net»</p> <p>12. Акция, посвященная контртеррористической операции в Чеченской республике</p> <p>13. Акция, посвященная вводу советских войск в Афганистан</p> <p>14. Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин»</p> <p>15. Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённое Дню Героев России</p> <p>16. Городской онлайн конкурс новогодних видеопоздравлений «Новогодние поздравлялки»</p> <p>17. Рождественский квест</p> <p>18. Радиопередача «Новогодний фронт»</p>	<p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>8 классы</p> <p>9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>5–7 классы</p> <p>5–9 классы</p> <p>6 классы</p> <p>5–9 классы</p>	<p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>НГКЦ</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №2»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «ДДТ», НГКЦ</p> <p>МОУ «СОШ № 6»</p> <p>Нов. гимназия «РСВА»</p> <p>«РСВА»</p> <p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p> <p>МОУ «СОШ №6»</p>
ЯНВАРЬ		
<p>1. Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, к полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>2. Территория «Biology» 25.01</p>	<p>8-9 классы</p> <p>8 классы</p>	<p>МОУ ДО «ДДТ»</p> <p>МОУ «Гимназия»</p>

3. <i>Международный день без Интернета-26.01</i> 4. <i>Единый урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады-27.01</i> 5. <i>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста-27.01</i> 6. Муниципальный этап областного конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2025»	5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5 классы	МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ ДО «ДДТ»
ФЕВРАЛЬ		
1. Школьный фестиваль классных хоровых коллективов 2. <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве-02.02</i> 3. <i>День российской науки-08.02</i> 4. <i>Всемирный день балета – 07.02</i> 5. <i>День книгодарения – 14.02</i> 6. «Уроки Мужества» - встречи с ветеранами локальных войн на классных часах (в течение года) 7. Абрамовские чтения 8. «Внуки Маргелова» 9. Акция памяти, посвященная 35-й годовщине со Дня вывода Советских войск из Афганистана» 10. Интеллектуальная игра «Дни воинской славы», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 11. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» 12. <i>Международный день родного языка-21.02</i> 13. <i>День защитника Отечества-23.02</i> 14. Городская метапредметная игра «Сияние Арктики» 28.02 15. Школьная военизированная эстафета 16. Передвижная выставка, посвященная локальным конфликтам 17. Городской конкурс-выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Мир науки» 18. Смотр – конкурс Почетных караулов	5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 8-9 классы 5–9 классы 8–9 классы 5–9 классы 8-9 классы 5 – 9 классы 7-8 классы 9 классы 5–9 классы 5–9 классы 7-8 классы 8-9 классы 9 классы 5–9 классы 6-9 классы	МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 3» МОУ «СОШ №7» «РСВА» МОУ ДО «ДДТ» МОУ «СОШ № 2» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «Нов. гимназия» МОУ «СОШ № 6» РСВА МОУ ДО «ДДТ» МОУ «СОШ №7»
МАРТ		
1. <i>Урок истории «Мы вместе. Крым-Россия 10 лет»</i> 2. Городская психологическая игра «Пси-Фактор 3. Квест-игра «Школа магии» (Биоквантум) 4. <i>Международный женский день</i> 5. <i>Всемирный День поэзии-21.03</i> 6. Муниципальный этап областного заочного конкурса проектов «Будущее начинается сегодня» 7. <i>Всемирный день театра-27.03</i> 8. X городской конкурс «Портфолио обучающегося» 9. Конкурс чтецов «Спасибо тебе, солдат!» 10. Живая классика	5–9 классы 6-8 классы 8 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы 5–9 классы	МОУ «СОШ № 6» Центр «Гармония» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 6» МОУ «СОШ № 3» МОУ «СОШ № 6» ООО

11. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	9 классы	МОУ «СОШ № 2»
12. Областной заочный конкурс непрофессиональных портных и модельеров «Милые фасончики»	5–9 классы	МОУ ДО «ДДТ»
16. Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	5-9 классы	МОУ ДО «ДДТ»
АПРЕЛЬ		
1. День семейного отдыха	8-9 классы	МОУ «СОШ № 6»
2. Всемирный день здоровья: «Сказка о лентяе»	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
3. День космонавтики	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны -19.04	8–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
5. Турнир по баскетболу имени М. Шелашского	8–9 классы	МОУ «СОШ № 3»
6. Всемирный день Земли-22.04	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
7. День российского парламентаризма-27.04	9 классы	МОУ «СОШ № 6»
8. Игра по химии	8 классы	МОУ «СОШ № 6»
9. Военно-спортивная игра «Зарничка-2025»	5-6, 7-8 классы	МОУ ДО «ДДТ»
10. Фестиваль английской поэзии и фольклора «Стихи Матушки Гусыни» 17.04	5-6 классы	МОУ «Нов. гимназия»
11. Игра в формате «Что? Где? Когда?» «Золотые звезды северян»	7-8 классы	РСВА
12. Проведение мероприятий «Встреча трех поколений»	9 классы	МОУ «СОШ № 6»
13. ВНД весенняя неделя добра	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6» »
МАЙ		
1. Праздник Весны и труда	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
2. Майская легкоатлетическая эстафета - 9 мая	5–9 классы	ООО
3. Вахта Памяти 9 мая – почётные караулы	9 классы	ООО, МОУ ДО «ДДТ»
4. Акция «Бессмертный полк»	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
5. Тематические мероприятия: субботники, кл. часы, «Уроки мужества», экскурсии, встречи с ветеранами, встречи поколений, линейки памяти, радиопередачи, беседы, игры, конкурсы, выставки, мастер-классы, экскурсии, просмотры фильмов, возложение цветов, концерты, лит.-муз. композиции (по отд плану)	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
6. Фотозона «Победный май»	9 классы	МОУ «СОШ № 6»
7. Акции: Вальс Победы, Окна Победы, Журавли памяти, Георгиевская ленточка и т.д.	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
8. Тематический показ документального фильма «Архангельск 1941-1945»	5–9 классы	МОУ «СОШ № 6»
9. День детских общественных организаций России-19.05	8-9 классы	МУК «НГКЦ»
10. Международный день музеев-18.05	8-9 классы	РСВА
11. День славянской письменности и культуры-24.05	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»
12. Городская патриотическая онлайн акция «Салют, Победа!»	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»
13. «Последний звонок»	5–9 классы	МОУ ДО «ДДТ»
14. Акция «Зеленая весна»	9 классы	МОУ «СОШ № 6»
	1 – 11 классы	МОУ «СОШ № 6»
ИЮНЬ		
1. Выпускные вечера	9 классы	МОУ «СОШ № 6»
2. Работа профильных отрядов	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»

3. День эколога – 05.06	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»	
4. День русского языка- 06.06	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»	
5. День России-12.06	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»	
6. Митинг памяти	5-8 классы	МОУ «СОШ № 6»	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5–9	в течение года	кл рук, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «СОШ №6» учебным предметам, курсам, модулям	5–9	в течение года	кл рук, учителя-предметники, психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, на предприятия и др.)	5–9	в течение года	кл рук, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5–9	в течение года	кл рук
Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	5–9	В течение года	Педагог-организатор
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5–9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	5–9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	5–9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон	5–9	В течение года	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	5–9	декабрь	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	5–9	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в управлении			
Участие родителей в работе Управляющего Совета школы	5-9	в течение года	Директор Зам. дир по ВР
Работа общешкольного родительского комитета	5-9	в течение года	Директор Зам. дир по ВР
Работа классных родительских комитетов	5-9	в течение года	Классные руководители.
Университет психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей			
Ознакомление родителей вновь прибывших учеников с нормативно-правовой базой школы (Устав, локальные акты, образовательные программы школы).	5–9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (родительский лекторий)	5–9	один раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5–9	по планам кл рук	Классные руководители
Консультации для родителей учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога	5–9	в течение года	Классные руководители

Анкетирование родителей	5–9	в течение года	Классные руководители
Консультации родителей по обучению с использованием дистанционных технологий	5–9	по необходимости	Классные руководители
Участие родителей во внеклассной деятельности			
Традиционные праздники в классах	5–9	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	5–9	в течение года	Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; совместные экскурсии.	5–9	в течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, учебных проектах	5–9	в течение года	Классные руководители
Изучение семьи, социальная защита семьи			
Обследование социально-бытовых условий обучающихся	5–9	в течение года	Классные руководители
Создание социального паспорта класса, школы	5–9	сентябрь	Классные руководители
Организация горячего питания для обучающихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО	5–9	сентябрь	Классные руководители
Консультации родителей по вопросам затруднений в воспитании детей	5–9	в течение года	
Лекторий для родителей			
Лекторий «Проектная деятельность пятиклассников»	5	сентябрь	Классные руководители пед.-психолог
Лекторий «Поощрение и наказание в семье: разумный баланс»	6	октябрь	Классные руководители
Консультация «Подросток и закон»	7	ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Лекция «Темперамент и его учет в семейном воспитании»	8	январь	
Помощь родителей в профессиональном выборе подростка	9	декабрь	Классные руководители пед.-психолог
День семейного отдыха	5-9	апрель	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса	5–9	Сентябрь	Кл рук
Организация дежурства по классу, школе	5–9	В течение года	Кл рук
Оформление классных уголков и кабинетов к тематическим датам	5–9	В течение года	Кл рук актив класса
Участие в работе творческих групп	5–9	В течение года	Кл рук актив класса
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	5–9	В течение года	Кл рук актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями	5–9	В течение года	Кл рук социальный

			педагог
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	5–9	сентябрь	Кл рук, социальный педагог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	5–9	В течение года	Социальный педагог, администрация
<u>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</u> - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»	5–9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<u>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</u> Обсуждение вопросов на родительских собраниях - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий - Рекомендации родителям «Что делать, если ваш ребенок вовлечен в травлю» Памятка для родителей с алгоритмом действий «Когда ребенок жертва буллинга»	5–9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	Родители 5–9 классов	По запросам	Кл. руководители, соц педагог, педагог психолог

План работы Службы медиации - ШСП	5–9	В течение года	Кл рук, соц педагог, пед психолог
<u>Организация физкультурно-оздоровительной работы</u> - работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях; - организация физминуток на уроках; - организация динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - Дни здоровья - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды «Внешний вид»; - Участие в конкурсах «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»	5–9	В течение года	Зам дир ВР, учителя физкультуры, классные руководители
<u>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы</u> - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне их; - спортивный час в группе продленного дня; - уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю	5–9	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет старшеклассников
<u>Организация правильного (здорового) питания</u> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - контроль качества питания и питьевого режима; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;	5–9	В течение года	Классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!» - Обновление информационных материалов на стендах в фойе школы <u>Беседы:</u> - Твой путь в школу (самый безопасный маршрут) - Как мы знаем правила дорожного движения <u>Беседы и практические занятия</u> - Наш безопасный путь в школу - Основные правила дорожного движения на городских улицах - Правила дорожного движения – закон улиц и дорог - Будь бдителен по дороге в школу - Опасные ситуации на дороге	5–9	август-сентябрь	Классные руководители, зам дир ВР

<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения – закон жизни - Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров - Конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп» - Создание индивидуальных маршрутов обучающихся 			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму Урок – беседа «Терроризм не имеет границ»	5–9	сентябрь	Кл руководители, зам дир ВР, социальный педагог
Неделя безопасности детей и подростков Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в экстремальных условиях и опасных ситуациях Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет»	5–9	сентябрь	Классные руководители, зам дир ВР, социальный педагог
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям	5–9	сентябрь	Кл руководители, зам дир ВР, социальный педагог
Декада правовых знаний Выставка в библиотеке «Права человека» Викторина «Твои права и обязанности» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции РФ» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5–9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам дир ВР, социальный педагог
Международный день прав человека	5–9	декабрь	Кл руководители, зам дир ВР
День Конституции РФ	5–9	декабрь	Кл рук, Советник по воспитанию
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети», «Безопасность в Интернете» «Административная и уголовная ответственность», «Интернет – друг или враг»	5–9	февраль	Классные руководители, зам дир ВР
Декада ЗОЖ	5–9	апрель	Кл. рук, зам дир ВР, уч. физкул.
Единый день телефона доверия	5–9	май	Кл. рук, зам дир ВР
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5–9	май	Кл руководители, зам дир ВР
Оперативно – профилактическое мероприятие «СТОП: буллинг». «Как не стать жертвой» Интерактивная лекция «Школьная травля и можно ли ее победить?»	5–9	В течение года	Кл рук., соц. педагог

Классный час «Буллинг и его профилактика» Профилактика буллинга в подростковом возрасте			
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заклучен договор о социальном партнерстве с МДОУ «Детский сад №14 «Родничок», МДОУ «Детский сад №12 «Солнышко», МОУ ДО «ДДТ», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», МУК «НЦБС», ОАО «БЫТ», МБУ «НСШ» ГКУ АО «Центр занятости населения г. Новодвинска», ГКУ Архангельской области «Пожарная часть №53», Архангельское областное отделение ВДПО, ФГАОУ ВПО «САФУ», ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», центр «Патриот»			
Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»			
5-7 классы – этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений			
Профпросвещение Расширение знаний о профессии Формирование представления о собственных интересах и возможностях	5-7	В течение года	Учителя-предметники
Взаимодействие с социальными партнерами: -обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики	5-7	В течение года	Учителя-предметники классные руководители
Учебная деятельность Проведение уроков (этапа урока), профориентации, связанных с профессиями данной предметной области	5-7	В течение года	Учителя-предметники
Выставки книг в школьной библиотеке, посвященных профессиям, востребованным в Арх. области	5-7	В течение года	Библиотекарь
Экскурсии на предприятия, на которых работают родители обучающихся. Встречи с представителями разных профессий	5-7	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания по теме «Роль родителей в профессиональном самоопределении школьника»	7	По плану ВР	Классные руководители
8-9 классы – этап формирования личностного смысла выбора профессии			
Взаимодействие с социальными партнерами: -обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (профессиональные пробы)	8-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационного стенда	8-9	В течение года	Классные руководители
Учебная деятельность Курсы внеурочной деятельности, способствующие уточнению профессионального запроса	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в месяце профилактики	8-9	По плану ВР	Зам дир ВР классные руководители
Дополнительное тестирование с целью определения области профессиональных предпочтений	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в УСПо и ВУЗы	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	8-9	В течение года	Классные руководители Зам дир ВР

Всероссийская акция «Урок цифры»	8-9	В течение года	Классные руководители Зам дир ВР Учитель информатики
Участие во всероссийском проекте «Большая перемена»	8-9	Апрель - сентябрь	Классные руководители Зам дир ВР
Единый урок «Ты – предприниматель»	8-9	апрель	Классные руководители Зам дир ВР
Организация тематических классных часов	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО	9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов в классе «Профессии наших родителей»	8-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность	8-9	В течение года	Кл. рук Учителя-предметники
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях ДО	8-9	В течение года	Классные руководители
«Трудовое воспитание»			
Участие в акциях: «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы - наш друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Трудовой десант(субботники)	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Генеральные уборки классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Школьные медиа»			
Участие во Всероссийских акциях «Час кода», «Урок цифры»	5-9	01-04.12	Кл. рук, учитель информатики
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	Советник по восп., кл. рук
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	педагог-организатор, кл руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, кл руководители
Библиотечные часы	5-9	март	библиотекарь, кл руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	Медиа студия «Перемена»
Тематическая фотовыставка, видеопроекты,	5-9	01-09.05	Школьная медиа

подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК «Школа №6 Новодвинск»)			студия «Перемена»
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5–9	май	классные руководители
Работа школьной медиа студии «Перемена»	5–9	В течение года	Руководитель школьного радио
Школьный сайт, группа «ВКонтакте»	5–9	В течение года	Зам дир ВР
Ведение групп классов в социальной сети	5–9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню знаний	5–9	01.09	Советник по ВР, кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню туризма	5–9	27.09	Советник по ВР, кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню учителя	5–9	05.10	Советник по ВР, кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5–9	04.11	Советник по ВР классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню матери	5–9	29.11	Советник по ВР кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5–9	09.12	Советник по ВР классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5–9	14.02	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5–9	23.02	Советник по ВР классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, к Международному женскому дню	5–9	08.03	Советник по ВР классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню счастья	5–9	20.03	Советник по ВР кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню смеха	5–9	01.04	Советник по ВР кл руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, ко Дню Победы	5–9	09.05	Советник по ВР кл руководители