

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 7 класса
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Немецкий для юных исследователей»

Составитель:
Гапонова Светлана Николаевна,
1 квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» общеинтеллектуального направления для 7 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основу курса внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (физика, химия, география, биология). Практический характер исследовательской работы делает её интересной и значимой для самих «открывателей».

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 7 класса, 34 часа (1 занятие в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Личностные результаты:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно - исследовательской деятельности;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умение резюмировать главную идею текста;
- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать и понимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение - точку зрения, доказательство - аргументы, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты: «Иностранный язык», «Физика», «Математика», «Биология», «География»

- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию;
 - расширить и систематизировать знания о языке, расширить лингвистический кругозор и лексический запас;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания;
- создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- вести протоколы экспериментов
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
 - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя весы, секундомер, термометр;
 - классифицировать, обобщать и делать выводы.

Каждый обучающийся ведёт в течение года свой индивидуальный исследовательский дневник - «Mein Forscherbuch».

Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека): приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о взаимосвязи разных предметов с иностранным языком: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям немецкого языка): развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о роли воды, соли в жизни человека. Музыка и человек – их взаимосвязь.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке экспериментов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы промежуточной аттестации: эксперимент

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – практикум

Виды деятельности – познавательная, проблемно – ценностное общение:

- опыты, эксперименты
- творческие проекты, ролевые игры
- теоретические и практические занятия.

Среди занятий курса «Немецкий для юных исследователей» можно выделить теоретические и практические (опыты, эксперименты), однако, каждое из занятий будет комбинированным по своей сути: включать естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира.

В основу курса взяты понятия «Вода» и «Соль», «Огонь» которые исследуются на немецком языке с позиции разных наук: физики, математики, географии, биологии.

Раздел 1. Вода для жизни - 11 часов.

Роль воды в жизни живых организмов и растений. Функции и количество воды в живых организмах, растениях. Эксперимент по вычислению количества воды в огурцах. Эксперимент, показывающий, что происходит с водой при изменении ее состояния. Для чего нужна вода человеку? Как много воды использует каждый человек каждый день? Эксперимент по вычислению количества воды, вытекающей из капающего крана. Как экономить воду? Откуда берется вода и как она влияет на погоду.

Активизация лексики: умение вести протоколы экспериментов.

Раздел 2. Соль для жизни - 8 часов.

Что такое соль? Откуда берется соль? Как использует ее человек? Как почувствовать соль? Почему слезы соленые? Эксперимент с огурцом и солью, доказывающий, что соль выдавливает воду. Соль в мировом океане.

Активизация лексики: der Knochen, der Nerv, das Salz, der Salzgehalt, der Schweiß, die Schweißdrüse, die Träne, abgeben, bestehen aus, schmecken, schwitzen, streuen, weinen, zurückbleiben, der Kunststoff, auftauen, enthalten, nutzen, fließen, lösen, verdunsten, handeln, der Würfel, das Natrium, das Chlor, ein Gitter bilden.

Раздел 3. Музыка для жизни - 9 часов.

Что такое звук? Как он получается? Характеристики звуков: высокие и низкие звуки, громкие и тихие звуки. Как описать звук? Как мы слышим звуки?- строение человеческого уха. Как сосчитать длительность звуков? Ведение протоколов экспериментов. Активизация лексики: die Amplitude, der Empfänger, der Frequenz, der Schall, der Schallempfänger, erzeugen, schwingen, übertragen, das Gehirn, der Gehörgang, der Impuls, der Kehlkopf, die Ohrmuschel, die Schnecke, die Stimme, das Trommelfell, brausen, brummen, flüstern, knallen, knistern, platschern, rascheln, schlagen, summen, surren, trällern, zwitschern, elektrisch.

Раздел 4. Огонь на земле - 6 часов.

Для чего человеку огонь? Огонь-это благо или опасность? Правила безопасности при обращении с огнем. Какие бывают горючие материалы? Как потушить огонь - эксперимент. Эксперимент со свечами. Огонь в недрах земли - вулканы. Эксперимент с лупой - жгучим стеклом. Почему горят леса? Как борются с огнем пожарные?

Активизация лексики : die Baumwolle, der Brennstoff, das Feuerzeug, der Sauerstoff, brennen, ersticken, kühlen, das Biogas, die Flamme, der Rauch, der Russ das Wachs, die Lava, das Laub, die Lupe, der Feueralarm, die Feuerwehr, der Löschwagen, der Schlauch, heizen, der Wasserdampf.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Вода для жизни – 11 часов			
1	Вода в мире. Для чего нам нужна вода?	9.09	
2	Как мы используем воду? Как мы загрязняем воду?	16.09	
3	Живым существам и растениям необходима вода.	23.09	
4	Вода в живых организмах и растениях. Сколько воды в огурце? (эксперимент)	30.09	
5	Растения пьют воду? (эксперимент)	7.10	
6	Вода меняет свое состояние. Что происходит с водой? (эксперимент)	14.10	
7	Вода меняет свое состояние.	21.10	
8	...И вода очищается! (эксперимент)	28.10	
9	Кран протекает. Это плохо? (эксперимент)	11.11	
10	Откуда берется вода?	18.11	
11	Вода влияет на погоду.	25.11	
Раздел 2. Соль для жизни – 8 часов			
12	Мне, тебе, нам - всем нужна соль!	2.12	
13	Твое тело и соль. В какой части языка ты чувствуешь соль?	9.12	
14	Слезы тоже соленые (эксперимент с огурцом)	16.12	
15	Соль важна для нашего тела	23.12	
16	Как мы используем соль?	13.01	
17	Как мы используем соль?	20.01	
18	Соль в морях и под землей.	27.01	
19	Где берут соль?	3.02	
Раздел 3. Музыка для жизни – 9 часов			
20	Мир полон звуков. Один звук - это уже музыка?	10.02	
21	Мир полон звуков. Один звук - это уже музыка? (эксперимент)	17.02	
22	Высокие и низкие звуки. Громкие и тихие звуки (эксперимент)	24.02	
23	Как описать звуки?	2.03	
24	Как производить звуки и как их услышать?	10.03	
25	Как производить звуки и как их услышать?	16.03	
26	От фонографа до MP3	30.03	
27	Ноты и такты. Считаем нотами и тактами	6.04	
28	Музыка из интернета	13.04	
Раздел 4. Огонь на земле – 6 часов			
29	Огонь полезен и опасен! Где мы используем огонь?	20.04	
30	Осторожно, огонь!	27.04	
31	Горючие вещества: твердые, жидкие, газообразные	4.05	
32	Огонь в земле. Активные, неактивные, спящие вулканы	11.05	
33	Пожар в лесу. Что делают пожарные?	18.05	
34	Промежуточная аттестация - эксперимент «Потушить огонь»	25.05	

Промежуточная аттестация
Эксперимент «Потушить огонь»



EXPERIMENT 1

EIN FEUER LÖSCHEN

Was passiert? Schreibe deine Hypothese auf. Führe das Experiment durch und schreibe ein Protokoll über deine Beobachtungen.

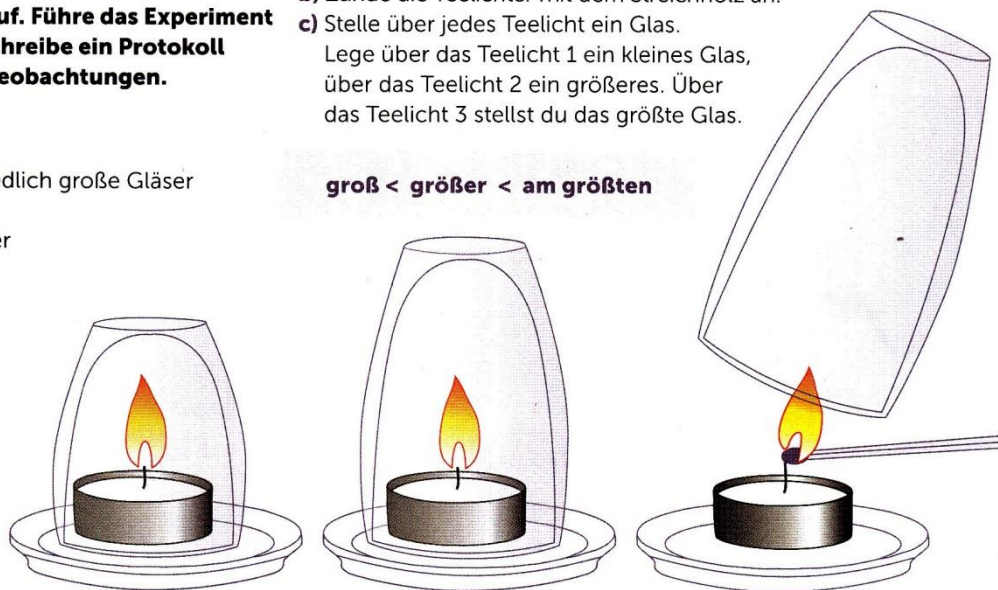
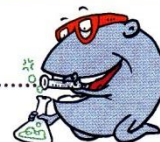
MATERIAL:

- 3 Teller
- 3 unterschiedlich große Gläser
- 3 Teelichter
- Streichhölzer

DURCHFÜHRUNG:

- Lege auf jeden Teller ein Teelicht.
- Zünde die Teelichter mit dem Streichholz an.
- Stelle über jedes Teelicht ein Glas.
Lege über das Teelicht 1 ein kleines Glas, über das Teelicht 2 ein größeres. Über das Teelicht 3 stellst du das größte Glas.

groß < größer < am größten



WAS PASSIERT?

Brennen die Kerzen unter den Gläsern weiter? Oder gehen sie aus? Kreuze die richtigen Antworten an.

- Die Kerzen brennen weiter.
 Die Kerzen gehen gleichzeitig aus.
 Die Kerze unter dem kleinen Glas geht zuerst aus.
- Die Kerze unter dem größeren Glas _____
- Die Kerze unter dem ganz großen Glas _____
- Die Kerze unter dem kleinen Glas brennt am längsten.


Warum gehen die Kerzen aus? Kreuze die richtigen Antworten an.

- Die Kerze braucht Sauerstoff zum Brennen, die Luft unter den Gläsern enthält Sauerstoff.
- Unter allen Gläsern ist gleich viel Luft.
- Unter dem kleinen Glas ist weniger Luft, die Kerze verbrennt schneller.

Протокол эксперимента

FÜR DEINE EXPERIMENTE

Du kannst das Protokoll für all deine Experimente kopieren.



PROTOKOLL	
Titel des Experiments	
Name	
Beginn	
Ende	
Versuchsfrage & Hypothese	
Das Material	
Instrumente und Geräte	
Durchführung	
Beobachtung	
Ergebnis	

Критерии оценивания эксперимента

1 часть	Проведение эксперимента	9 баллов
2 часть	Заполнение протокола эксперимента: - как начался эксперимент - чем закончился эксперимент - наличие предположения или гипотезы - правильное перечисление материалов для эксперимента - правильное перечисление инструментов и приборов для эксперимента - описание проведения эксперимента - описание наблюдения за экспериментом - наличие правильного вывода	8 баллов 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл

Высокий уровень – 16-17 б

Средний уровень – 10-15 б

Низкий уровень – 9 баллов и ниже