

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Этика – азбука добра»
для 1-4 классов

Составитель:
Гаврилова Ольга Андреевна,
заместитель директора по ВР,
соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика – азбука добра» общекультурного направления для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 года;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373;
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения и включает в себя 40 занятий на классных часах за период с 1 по 4 класс, из расчета 10 часов в классе на год.

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА – АЗБУКА ДОБРА»

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, гордость за них;
- осознание «Я» как патриота и гражданина России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной

реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты освоения программы фиксируются в тетради классного руководителя.

Формы промежуточной аттестации: викторины, игры, спектакли, праздники.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – игровые программы на классных часах

Виды деятельности – познавательная, игровая.

- беседы, игры;
- экскурсии, заочные путешествия;
- художественные выставки;
- театральные постановки;
- просмотр видеофильмов.

1 класс - 10 часов

Раздел 1: Правила поведения в школе - 2 часа

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям – 2 часа

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Что такое «этика» и «этикет».

Раздел 3: Как стать трудолюбивым – 2 часа

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности – 2 часа

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома – 2 часа

Как вести себя на улице и дома. Промежуточная аттестация - викторина: «Чему нас научила азбука добра»

Обучающиеся 1 классов научатся:

- Отличать понятия «этика» и «этикет».
- Правилам вежливости и красивых манер.
- Заповедям и соответствующим притчам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс - 10 часов

Раздел 1: Культура общения – 2 часа

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности – 2 часа

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения – 3 часа

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого – 3 часа

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Промежуточная аттестация – игра: «Школа вежливости»

Обучающиеся 2 классов научатся:

- Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- Правилам этикета.
- Уважительному отношению к старшим, отражённому в сказках «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена.
- Афоризмам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Выполнять обещание.
- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

3 класс – 10 часов

Раздел 1: Культура общения – 3 часа

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание – 2 часа

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности – 2 часа

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? – 3 часа

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Промежуточная аттестация - праздник: «Да здравствует вежливость».

Обучающиеся 3 классов научатся:

- Ранее изученным заповедям и афоризмам.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Пословицам о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс – 10 часов

Раздел 1: Культура общения – 3 часа

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание – 2 часа

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности – 3 часа

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность – 2 часа

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и

нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Промежуточная аттестация – спектакль-сказка «Как аукнется, так и откликнется».

Обучающиеся 4 классов научатся:

- Правилам этики и культуры речи.
- Отличать корректное поведение от галантного.
- Заветам предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Афоризмам.
- Предвидеть последствие своих поступков
- Пользе терпения, выдержки, умения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Правила поведения в школе – 2 часа			
1	Правила поведения на уроке и на перемене.		
2	Правила поведения в столовой, гардеробе, библиотеке.		
Раздел 2: О добром отношении к людям – 2 часа			
3	Ежели вы вежливы. Добрые и не добрые дела.		
4	Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.		
Раздел 3: Как стать трудолюбивым – 2 часа			
5	Как быть прилежным и старательным.		
6	Мой труд в школе и дома каждый день		
Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности – 2 часа			
7	Культура внешнего вида		
8	Каждой вещи своё место.		
Раздел 5: Правила поведения на улице и дома – 2 часа			
9	Как вести себя на улице и дома.		
10	Промежуточная аттестация. Викторина: «Чему нас научила азбука добра»		

2 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Культура общения – 2 часа			
1	Устное и письменное приглашение на день рождения.		
2	Поведение в гостях. Как дарить подарки.		
Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности – 2 часа			
3	Заповеди.		
4	Дал слово держи.		

Раздел 3: Дружеские отношения – 3 часа			
5	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна		
6	О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим		
7	О зависти и скромности. В мире мудрых мыслей.		
Раздел 4: Понять другого – 3 часа			
8	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.		
9	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Золотые правила		
10	Промежуточная аттестация – игра: «Школа вежливости»		

3 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Культура общения – 3 часа			
1	Этикет разговора. Обращение к разным людям.		
2	Этикетные ситуации. Вежливый отказ, несогласие.		
3	Разговор по телефону.		
Раздел 2: Самовоспитание – 2 часа			
4	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки.		
5	О хороших и дурных привычках.		
Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности – 2 часа			
6	Заповеди: как мы их исполняем. Лгать нельзя, но если...?		
7	Всегда ли богатство счастье?		
Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? – 3 часа			
8	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».		
9	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.		
10	Промежуточная аттестация - праздник: «Да здравствует вежливость»		

4 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Культура общения – 3 часа			
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».		
2	Культура общения в современной семье.		
3	Культура спора. Этикетные ситуации.		
Раздел 2: Самовоспитание – 2 часа			
4	Как я работаю над собой. О терпении.		
5	Конец каждого дела обдумай перед началом.		
Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности – 3 часа			
6	Совесьть - основа нравственности.		
7	Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.		
8	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».		
Раздел 4: Искусство и нравственность – 2 часа			
9	Положительные герои в былинах и сказках.		
10	Промежуточная аттестация – спектакль-сказка: «Как аукнется, так и откликнется».		

Промежуточная аттестация
Викторина «Чему нас научила азбука добра» - 1 класс

1. Расставь рядом со словами на карточке нужные цифры из предложенных граф.

- Графы.**
1. Слова приветствия.
 2. Прощальные слова.
 3. Слова извинения.
 4. Слова благодарности.
 5. Слова просьбы.

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- свой вариант ответа _____ .

3. Запиши ответы.

3.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

3.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____ ;
 папа _____ ;
 бабушка _____ ;
 дедушка _____ .

4. Выбери нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Критерии оценивания

Высокий уровень нравственной самооценки - четкие представления о понятиях, достаточно глубокое понимание значения предложенных заданий

Средний уровень нравственной самооценки - смутные представления о понятиях, противоречивые, запутанные

Низкий уровень нравственной самооценки - понятия не сформированы, ребенок не понимает, о чем идет речь

Задания по разделу «О добром отношении к людям» - 1 класс

1. Выбери нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

_____ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- соперничать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Критерии оценивания

Высокий уровень нравственной самооценки - четкие представления о понятиях, достаточно глубокое понимание значения предложенных заданий

Средний уровень нравственной самооценки - смутные представления о понятиях, противоречивые, запутанные

Низкий уровень нравственной самооценки - понятия не сформированы, ребенок не понимает, о чем идет речь

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» - 1 класс

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года.

Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Викторина «Мы в театре» - 1 класс

Этот тест покажет, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и прочее?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов - 23

Высокий уровень 20-23 б

Средний уровень – 16-19 б

Низкий уровень - 15 и ниже баллов

Промежуточная аттестация – 2 класс Игра «Школа вежливости»

Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребенок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему свое. Следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним новое и т.д.

Например: здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, не стоит благодарности, очень рад, очень приятно, всего вам доброго, не стоит труда, спасибо, пожалуйста и т.д.

Затем попросите детей представить, что их слова ожили и рассказали им волшебные истории из своей жизни. Разделите детей на группы, попросите их выбрать какое-либо вежливое слово и рассказать историю из его жизни.

Беседа. Вопросы и задания для беседы:

- Что вы испытываете, когда к вам вежливо обращаются?
- Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?
- Могут ли поступки быть вежливыми? Перечислите разные вежливые поступки, например: уступить место старому человеку, помочь женщине с сумками выйти из автобуса и т.д.

«Вежливый кролик». Мексиканская сказка

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна. У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно! » И, присев на задние лапки. Кролик вежливо сказал:

— Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика. Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждет крольчиха!

До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда еще никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики. Нужно же было ему просить разрешения войти!

Вопросы и задания к сказке:

- Перечислите все вежливые слова, которые произнес в этой сказке вежливый Кролик.
- Представьте, что вежливый Кролик открыл в лесу школу вежливости. Расскажите, как будет устроена эта школа.
- Вспомните какой-либо случай из своей жизни, когда вам помогла вежливость.
- Как вы поступите, если кто-то будет грубо разговаривать с вами или с вашими друзьями?

Рисунок «Вежливый человек»

Нарисуйте, с кем вы могли бы сравнить вежливого человека, и объясните почему? Например, с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми.

Творческое задание «Приветливые люди»

Прочитайте детям пословицу: «Не будь приметлив, а будь приветлив».

Поделите детей на пары и раздайте им карточки с заданием придумать небольшие сценки-диалоги между приветливыми учителем и учеником, покупателем и продавцом, водителем и пассажиром, врачом и больным, бабушкой и внуком и т.д.

Промежуточная аттестация – 3 класс
Сценарий праздника «Да здоровствует вежливость!»

ПЕД: Уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашем утреннике, который называется – «Да здоровствует вежливость!» (*дети читают хором.*)

Дети, какую профессию вы хотели бы выбрать для себя по окончании школы? (*Дети делятся своей мечтой.*) Но кем бы вы ни стали, мы хотим, чтобы вы выросли очень хорошими людьми. А этому тоже надо учиться. Что такое вежливость? А доброта?

Прочитаем наши плакаты с правилами вежливости и доброты.

- Добро, сделанное в тайне, отплатится явно.
- Вежливый человек приветлив и всегда внимателен к людям.
- Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было с тобой приятно

На празднике нас согревает солнышко и помогает Фея вежливости.

1. Достаётся не дёшево

Счастье трудных дорог.

Что ты сделал хорошего,

Чем ты людям помог?

2. Этой мерой измеряются

Все земные труды,

Может, вырастишь дерево

На земле Кулунды?

3. Может, построишь ракету?

Гидростанцию? Дом?

Иль согреешь планету

Плавок мирным трудом?

4. Иль под снежной порошей

Жизнь спасёшь ты кому?

Делать людям хорошее -

Хорошеть самому.

5. Много славных дел ждёт нас, но, прежде всего,

мы должны вырасти добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

ПЕСНЯ: «Улыбка».

ПЕД: Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, независимые, взрослые люди.

б.

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

Он всех в один несчастный день

Чуть не довёл до слёз,

Его зовут - стоит как пень,

Как будто в землю врос.

- Смотри, не пей воды сырой! -

Советует сосед.

Один стакан, потом второй

Андрюша пьёт в ответ.

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

- Придёшь обедать к трём часам, -

Ему сказала мать.

Он пробурчал: - Я знаю сам ...

А сам явился в пять.

- Ну что с тобой, Андрюшенька?

И сын признался ей:

- Когда я вас не слушаюсь,

Я выгляжу взрослей!

(А. Барто «Признание»)

ПЕД: Прав ли мальчик? Грубость, неуважительное отношение к людям - признак плохого воспитания. Невоспитанными, злыми, грубыми с родителями, со своими товарищами и совсем незнакомыми людьми бывают не только мальчики, но и девочки.

Синенькая юбочка.
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.
Девочки на празднике
Соберутся в круг.
Как танцует Любочка!
Лучше всех подруг.
Кружится и юбочка,
И ленточка в косе.
Все глядят на Любочку,
Радуются все.
Но если к этой Любочке
Вы придёте в дом,
Там вы эту девочку
Узнаете с трудом.
Она кричит ещё с порога,
Объявляет на ходу:
- У меня уроков много,

Я за хлебом не пойду!
Едет Любочка в трамвае -
Она билета не берёт.
Всех локтями раздвигая,
Продвигается вперёд.
Говорит она, толкаясь:
- Фу, какая теснота! -
Говорит она старушке:
- Это детские места!
- Ну, садись, - вздыхает та.
Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Вот такая Любочка
Во всей её красе.
Случается, что девочки
Порой бывают грубыми,
Хотя не обязательно
Они зовутся Любами.
(А. Барто «Любочка»)

ПЕД: Какой сначала мы представили себе девочку? А потом? Ребята, какой можно сделать вывод из этих ситуаций?

(Появляются Мальвина и Буратино - диалог см. в приложении)

ЧАСТУШКИ

1. Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка - три струны!
Подпевайте, не зевайте,
Выходите, плясуны.
2. Лида в круг вбежала смело,
Завертелась, как юла,
И под музыку запела
Про знакомые дела.
3. Тётя Сима попросила
Слазить Витю на чердак.
- Извините, тётя Сима,
Я вам вовсе не батрак.
4. Коля ссорится с друзьями,
В ход пускает кулаки.
У задиры под глазами

Не проходят синяки.
5. В поезд входят три юнната:
- Ух, народу сколько тут!
Занимай места, ребята,
А то бабушки займут!
6. Говорит лентяйка мать:
- Убери свою кровать!
- Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала.
7. Петя ловко ловит рыбу,
Может лодки мастерить.
Только "здравствуй" и "спасибо"
Не умеет говорить.
8. Ты играй повеселее,
Балалайка - три струны.
Подпевайте, кто умеет,
Не стесняйтесь, плясуны.

ПЕД: А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций.

Первая ситуация.

Давайте поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры.

Пусть Таня будет мамой, а Рома и Ира - её дети. Вы собираетесь в гости. "Мама" должна объяснить "детям", как нужно и как нельзя вести себя в гостях.

Вторая ситуация.

Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?

Третья ситуация.

Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать?

ПЕД: Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям нашим, ни друзьям. Воспитанные дети никогда не будут подшучивать над физическими недостатками своих товарищей, смеяться над ними.

8.Глаза у Саши велики,
Но очень близоруки.
Врач прописал ему очки
По правилам науки.
Отшлифовали в мастерской
Два стёклышка на славу,
Потом заботливой рукой
Их вставили в оправу.
Очки вложили мастера
В коробку из пластмассы,
И Сашин дедушка вчера
Их получил у кассы.
Но про очки ребятам всем
Известно стало сразу.
Они кричат ему: "Зачем

Тебе четыре глаза?
Саша, Саша - водолаз!
У тебя две пары глаз.
Только ты, очкастый,
Стёклами не хвастай!"
Заплакал Саша от стыда,
Уткнулся носом в стену.
- Нет, - говорит он, - никогда,
Очков я не надену!
Но мать утешила его:
- Очков носить не стыдно.
Всё надо делать для того,
Чтоб лучше было видно!
Над теми, кто надел очки
Смеются только дурачки.

Игра «Доскажи словечко»

ПЕД: А сейчас мы поиграем, узнаем у вас, знаете ли вы "Волшебные слова"?

- 1.Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)
- 2.Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)
- 3.Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)
- 4.Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)
- 5.Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)
- 6.И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)

(После отгадки дети собирают из слогов слова.)

ПЕД: Внимательно послушайте стихотворение А. Антонова «Вежлив Витя или нет».

9. Малыша обидел Витя,
Но перед школою в строю
Витя просит:
"Извините, я ошибку признаю".
На урок пришёл учитель,
Положил на стол журнал.

Следом Витя:
"Извините, я немного опоздал".
Спор давно ведётся в классе
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И скажите нам ответ.

ПЕД: Ну, а как вы считаете? Вежлив Витя или нет? А теперь послушайте следующее стихотворение С. Погорельского «Перестарался».

10. Вот кто вежливость у нас
Проявил на деле:
Он в полночный тихий час
Поднял мать с постели.
- Что с тобой?! - вскричала мать, -
Заболел сыночек?..
- Я забыл тебе сказать:
«Мама, доброй ночи».

ПЕД: А этот мальчик вежливый? Кто из вас тоже так поступает?

ПЕД: А теперь прочитаем отрывок из стихотворения Б. Заходера «Очень вежливый Индюк». *(У каждого ребёнка лежит текст.)*

Как можно оценить поведение Индюка? Правильно ли он вёл себя, приглашая гостей? Можно ли считать Индюка вежливым?

11. Ежели вы вежливы

И к совести не глухи,
Вы место без протеста уступите старухе.

12. Ежели вы вежливы

В душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете
Взобратся инвалиду.

13. И ежели вы вежливы,

Вы, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.

14. И ежели вы вежливы,

Поможете вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы - то есть сами!

15. И ежели вы вежливы,

То в разговоре с тётей,
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьёте.

16. И ежели вы вежливы,

На тех, кто послабее,
Вы нападать не будете
Пред сильными робея.



Тест на умение пользования мобильным телефоном - 3 класс

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да - нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да - нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да - нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да - нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да - нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да - нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да - нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да - нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да - нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да - нет - когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да - нет - не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да - нет - когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да - нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да - нет - когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду - буду

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

Высокий уровень 13-15 б

Средний уровень – 9-12 б

Низкий уровень - 8 и ниже баллов

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.