

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Немецкий легко и просто»**  
**для 5 классов**

Составитель:  
Гапонова Светлана Николаевна,  
1 квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий легко и просто» общеинтеллектуального направления для 5 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС),
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год для учеников 5 класса, 34 часа в год (1 час в неделю).

### РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « НЕМЕЦКИЙ ЛЕГКО И ПРОСТО»

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- определять критерии правильности (корректности) выполнении учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### Познавательные УУД:

- умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умение резюмировать главную идею текста;
- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать и понимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение - точку зрения, доказательство - аргументы, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Предметные результаты:**

#### Обучающийся научится:

- владеть формами единственного и множественного числа, артикля, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола sein, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100;
- адекватному произношению и умению различать на слух все звуки немецкого языка, интонации основных типов предложений;
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух в рамках изучаемой тематики;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на немецком языке.
- узнавать сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок; знание имен некоторых литературных героев детских произведений, названия страны, язык которой изучают.

#### ➤ Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- узнавать на слух знакомые языковые средства и угадывать по их действиям, мимике и жестам значение незнакомых слов;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.

#### ➤ Говорение (диалогическая речь, монологическая речь):

- умения диалогической речи:
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
- умения монологической речи:
  - рассказывать о хобби, любимом животном, распорядке дня;
  - составлять небольшие описания по образцу.

#### ➤ Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям;

#### ➤ Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного**

**человека):** приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о друзьях и любимых животных: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы: о способах самостоятельного поиска. Умение рассказывать о себе и своей семье.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям немецкого языка):** развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о любимых животных, временах года, о доме и друзьях.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

**Формы промежуточной аттестации:** защита проектов

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Форма организации** – практикум

**Виды деятельности** – познавательная, проблемно – ценностное общение:

- конкурсы, творческие проекты;
- ролевые и языковые игры;
- теоретические и практические занятия.

**Раздел 1. Вводное занятие - 1 час.**

**Раздел 2. «Времена года» – 6 часов.**

Характеристика природы в разные времена года. Называние месяцев, дней недели, характерных особенностей разных времён года. Занятия людей в различные времена года.

**Раздел 3. «Любимые праздники немецких детей: Рождество, Пасха» – 7 часов.**

Знакомство с традициями празднования Праздника Урожая. Адвент. Изготовление рождественского календаря. Виртуальное посещение рождественской ярмарки. Рождественские подарки. Получение дополнительной информации страноведческого характера.

**Раздел 4. «Моя семья» - 6 часов.**

Рассказ о своей семье. Рассказывать о любимых занятиях и любимых праздниках семьи. Ролевая игра «День рождения»

**Раздел 5. «Мои друзья» - 4 часа.**

Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, как он выглядит, чем вы любите заниматься вместе.

**Раздел 6. «Животные» - 5 часов.**

Рассказ о животных в зоопарке и в фермерском хозяйстве: какие они, какого цвета. Любимое домашнее животное, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.

**Раздел 7. «Мой дом» – 5 часов.**

Познакомиться с названиями комнат, предметов мебели. Как назвать свой адрес? Познакомиться с домами немцев. Рассказывать о современном доме-мечте.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

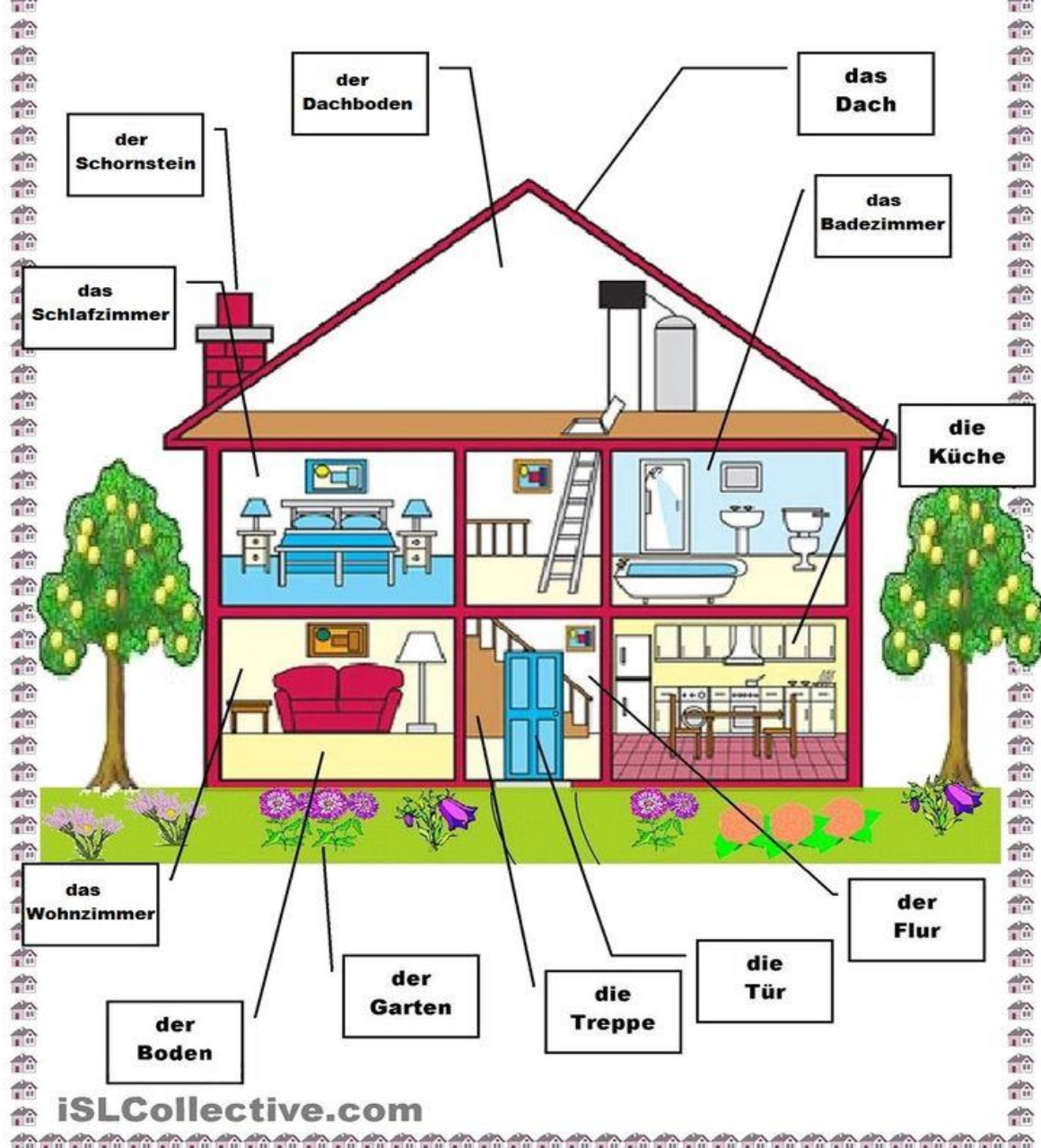
№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	факт
1	Вводное занятие	9.09	
<b>Раздел 2. Времена года – 6 часов</b>			
2	Погода в разные времена года	16.09	
3	Времена года. Осень	23.09	
4	Времена года. Зима	30.09	
5	Времена года. Весна	7.10	
6	Времена года. Лето	14.10	
7	Проект «Мое любимое время года»		
<b>Раздел 3. Любимые праздники немецких детей – 7 часов</b>			
8	Герои немецких сказок	21.10	
9	Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника.	28.10	
10	Игра-квест «Праздник урожая»	11.11	
11	Адвент. Мой рождественский календарь	18.11	
12	День Святого Николауса	25.11	
13	Рождество в Германии. Рождественские ярмарки в Германии	2.12	
14	Игра «Рождественские традиции»	9.12	
<b>Раздел 4. Моя семья – 6 часов</b>			
15	Проект «Родословное дерево»	16.12	
16	Защита проекта «Родословное дерево»	23.12	
17	Любимые занятия моей семьи.	30.12	
18	Любимые праздники моей семьи		
19	Летний отдых моей семьи		
20	Мой день рождения		
<b>Раздел 5. Мои друзья – 4 часа</b>			
21	Мой друг. Рассказ о друге. Возраст, место жительства, характеристика, любимые занятия.		
22	Описание внешности. Мой друг и молодежная мода		
23	Описание внешности. Мой друг и молодежная мода		
24	Хобби моего друга. Составление рассказов		
<b>Раздел 6. Животные – 5 часов</b>			
25	Посещаем зоопарк. Дикие животные.		
26	Посещаем фермерское хозяйство. Конкурс на лучшего переводчика		
27	Виртуальная экскурсия. Берлинский зоопарк.		
28	Мой питомец. Мини-проект		
29	Конкурс загадок о животных		
<b>Раздел 7. Мой дом – 5 часов</b>			
30	Мой дом. Я здесь живу.		
31	Кукольный домик.		
32	Дома немцев. Экскурсия по музею.		
33	Проект. Мой дом-мечта.		
34	Промежуточная аттестация - защита проекта «Мой дом – мечта»		

Промежуточная аттестация  
Проект «Мой дом – мечта»  
Примерные образцы проектов





# Das Haus



## Критерии оценивания проекта «Я живу в России»

1 часть	Защита проекта - рассказ (8-10 фраз)	1 фраза – 1 балл Максимум-10 баллов
2 часть	Оформление плаката	2 балла

Высокий уровень – 11-12 б

Средний уровень – 6-10 б

Низкий уровень – 5 баллов и ниже