

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6 – 11 КЛАСС**

Обществознание 6 класс

Название программы	Рабочая программа по предмету обществознание для обучающихся 6 кл. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (www://fgosreestr.ru)
Цель	Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
Задачи	– формирование у обучающихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.
Реализуемый УМК	1. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вента-Граф, 2015 2. Обществознание: 6 класс: методическое пособие / С.А. Маркин.- М.: Вента-Граф, 2015
Содержание	Введение - 1 ч. Что изучает обществознание. Чем отличается обществознание от других школьных предметов. Глава 1. Человек - часть природы - 5 ч. Человек. Мифы о происхождении человека. Тотем. Миф. Библия. Эволюция. Ч. Дарвин о происхождении человека. Похожие и непохожие. Внешность человека. Происхождение рас. В гармонии с природой. Среда обитания человека. Что объединяет человека и животных. Чем человек отличается от животных. Глава 2. Познавая мир и самого себя - 8 ч. Путешествие вглубь сознания. Наш биологический компьютер. Сознание. Самопознание. Познание мира и себя. На что ты способен. Сознательное и бессознательное. Как человек познает мир. Наши органы чувств. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мысли, облеченные в слова. Память — бесценный дар. Что такое память. Как работает память. Виды памяти. Внимание - помощник памяти. Эмоциональный мир человека. От эмоций к чувствам. Как важно контролировать эмоции. Настроение. Воспитываем характер. Темперамент. Как формируется характер человека. Самовоспитание. Способности человека. На что я способен? Задатки. Талант. Гениальность. Человеком рождаешься, личностью становишься. Индивид, индивидуальность. Формирование личности. Смысл жизни - в жизни. Ценность жизни. Глава 3. Деятельность человека - 9 ч. Поведение и поступок. Что толкает человека к действию. Мотив. Агрессия. Агрессивное поведение. Поступок. Результаты поступков. Ответственность. Потребности и интересы. Что такое потребности? Какие бывают потребности. Интересы. Что такое деятельность. Человек активный. Деятельность. Игра. Учеба. Труд. Творчество. Как

	<p><i>общаются люди.</i> Средства общения. Правила общения.</p> <p><i>Отношения между людьми.</i> Круг общения. Учимся правильно строить отношения с людьми. Сотрудничество. Соперничество. Симпатия. Антипатия. Альтруизм. Индивидуализм. Дружба. Любовь.</p> <p><i>Мораль в жизни человека.</i> Что такое мораль? Золотое правило морали. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность.</p> <p>Глава 4. Жизненный путь человека - 4 ч.</p> <p><i>Легко ли быть молодым?</i> Детство. Переходный возраст. Береги здоровье смолоду. Юность. Инфантилизм. <i>На пике активности.</i> Время активного труда. Зрелость. Время создавать семью. Чтобы жизнь была интересной. Досуг.</p> <p><i>От зрелости к старости.</i> «Золотая пора» жизни. Интеллект. Долгожители.</p> <p>Глава 5. Человек в мире культуры - 4 ч.</p> <p><i>Наше наследие.</i> Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Традиции и обряды. Толерантность.</p> <p><i>Во что мы верим.</i> Вера и доверие. Религиозная вера. Атеизм. Свобода совести. Гуманизм. <i>Искусство и наука.</i> Искусство. Виды искусств. Наука. Виды наук. Творчество.</p> <p>Заключительное занятие - 4 ч.</p> <p><i>Жизненные ценности человека.</i> Резерв учителя 3 часа, которые будут использованы на изучение дополнительного материала, исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Метапредметные</i></p> <p>При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической</p>

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Выпускник научится:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

	<p>взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</p> <p><i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p><i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><i>решать</i> познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p><i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p><i>самостоятельно составлять</i> простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; – общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; – нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации.
--	--

Обществознание 7 класс

Название программы	Рабочая программа по предмету курса «Обществознание» для обучающихся 7 класса разработана с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (www://fgosreestr.ru), и авторской программы по обществознанию в 7 классе основной школы – Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. – М.: Вентана - Граф, 2017.
Цель	Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – усвоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; – овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

	– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско – правовой деятельности.
Реализуемый УМК	Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс. Учебник / Под ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Содержание	<p>Введение</p> <p>Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом.</p> <p>Общество и его структура</p> <p>Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.</p> <p>Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.</p> <p>Многообразии народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.</p> <p>Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.</p> <p>Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.</p> <p>Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.</p> <p>Человек в обществе</p> <p>Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.</p> <p>Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.</p> <p>Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.</p> <p>Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа «Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта.</p> <p>Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.</p> <p>Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.</p>

	<p style="text-align: center;">Общество и государство</p> <p>Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.</p> <p>Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.</p> <p>Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.</p> <p>Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.</p> <p style="text-align: center;">Современное общество</p> <p>Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.</p> <p>Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.</p> <p>Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.</p> <p>Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.</p> <p style="text-align: center;">Заключение</p> <p>Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли; – <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; – <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); – <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных

	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – <i>решать</i> познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; – <i>самостоятельно составлять</i> простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; – общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; – нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей – первичного анализа и использования социальной информации.
--	---

Обществознание 8 класс

Название программы	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (www://fgosreestr.ru),
Цель Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для социализации личности; 2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; 3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; 4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
Реализуемый УМК	1. Соболева О.Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2018.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1. Общество. Государство. Право</p> <p>Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права.</p> <p>Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.</p> <p>Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.</p> <p>2. Конституционное право России</p> <p>Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.</p>

	<p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.</p> <p>Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.</p> <p>3. Права и свободы человека и гражданина в России</p> <p>Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.</p> <p>Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.</p> <p>Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>4. Правовое регулирование в различных отраслях права</p> <p>Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.</p> <p>Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.</p> <p>Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.</p> <p>Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Уголовное право. Преступление и наказание.</p> <p>Итоговое повторение</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Метапредметные</i></p> <p>При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий —

концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Выпускник научится:

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и
- отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- формировать мнение для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической;
- ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях;
- определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах
- прошлого и современности.

Обществознание 9 класс

Название программы	Авторская программа О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой «Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений» (Авторская программа: обществознание: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В.- М.: Вентана-Граф, 2012.)
Цель	Главная цель изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности; – формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; – овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; – формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; – предпрофильное самоопределение школьников.
Реализуемый УМК	Насонова И.П., Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.П. Насонова: под общ. ред. С.А. Бордовского – М.: Вентана-Граф, 2019.
Содержание	Экономика вокруг нас Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать основные экономические термины; – распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; – объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; – характеризовать функции денег в экономике; – анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; – распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; – характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; – применять полученные знания для характеристики экономики семьи; – использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. – наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; – характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; – анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
--	---

Обществознание 10 класс (профиль)

Название программы	Программа по обществознанию для 10 класса профильного уровня, разработанная группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2007 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.
Цель	Развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; – освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; – овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; – освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
Реализуемый УМК	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2012.
Содержание	<p>Раздел 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</p> <p>Социально-гуманитарные знания. Социология, политология, социальная психология как общественные науки Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Естественно - научные и социально-гуманитарные знания.</p> <p>Философия Древней Греции. Платон и Аристотель об обществе и государстве. Философия в эпоху Средневековья и в Новое время. Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Ленинизм. Развитие обществознания в XX веке. Русская философская мысль XI-XVIII веков. Ф.Прокопович. В.Татищев. М.В.Ломоносов. Западники и славянофилы. Н.А.Бердяев. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Политолог. Социолог. Психолог. Преподаватель. Социальный педагог.</p>

	<p>Раздел 2. Общество и человек Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Факторы изменения социума Социальная система, её подсистемы и элементы. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Мир Востока. Ценности Запада. Типология цивилизаций. Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.</p> <p>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность. Сохранение и распространение духовных ценностей. духовной культуры. Духовное потребление. Особенности культуры Севера. Памятники культуры. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика. Типология властных отношений. Политические отношения.</p> <p>Раздел 4. Сознание и познание Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Понятие научной истины. Относительность истины. Мифологическое и рационально-логическое знание. Основные особенности методологии научного мышления. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.</p> <p>Раздел 5. Личность. Межличностные отношения Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность и неконформность. Самоопределение личности. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Тенденции развития семьи в современном мире. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

	<ul style="list-style-type: none"> – определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; – использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; – умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); – объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; – передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); – перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); – выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); – уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; – владение навыками редактирования текста; – самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; – участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); – формулирование полученных результатов; – создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; – пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; – владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
--	---

Обществознание 10 класс (база)

Название программы	Авторская программа по обществознанию Л, Н, Боголюбова. Обществознание, 5-11 классы.
Цель	Развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

	<p>правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; – Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; – Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Реализуемый УМК	<p>Учебник «Обществознание 10 класс» базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной – М, «Просвещение» 2015 г.</p>
Содержание	<p style="text-align: center;">Глава 1. Человек в обществе</p> <p>Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.</p> <p>Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Многовариантность общественного развития.</p> <p>Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p style="text-align: center;">Глава 2. Общество как мир культуры</p> <p>Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Духовный мир личности.</p> <p>Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.</p> <p>Искусств Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.</p> <p style="text-align: center;">Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>

	<p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальные норм, механизмы правового регулирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; – извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; – применять социально-экономические и гуманитарные знания в

	<p>процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; – совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
--	---

Обществознание 11 класс (база)

Название программы	Авторская программа "Обществознание. 10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук Изд. «Просвещение», 2007 г.
Цель Задачи	<p>Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – усвоение комплекса знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; – овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Реализуемый УМК	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных

	<p>организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Содержание</p>	<p><i>Основные сферы общественной жизни</i></p> <p><i>Экономика</i> Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение</p>

	<p>политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p> <p>Общество в развитии. Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.</p> <p>Повторение.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Предметные результаты изучения обществознания на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

	<p>социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; – совершенствования собственной познавательной деятельности; – критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. – решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – предвидения возможных последствий определенных социальных действий; – оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; – осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.
--	---

Обществознание 11 класс (профиль)

<p>Название программы</p>	<p>Авторская программа по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.Ю. Лазбеникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2009.</p>
<p>Цель Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; – Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; – Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые

	<p>для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; – Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Реализуемый УМК	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014.
Содержание	<p>Социальное развитие современного общества</p> <p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.</p> <p>Политическая жизнь современного общества</p> <p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в</p>

	<p>демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p> <p>Духовная культура</p> <p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p> <p>Современный этап мирового развития</p> <p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; – Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; – Основные социальные институты и процессы; – Различные подходы к исследованию человека и общества; – Особенности различных общественных наук, основные пути и

способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.