

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Юным умникам и умницам»**  
**для 1 класса**

Составитель:  
Авраменко Татьяна Николаевна,  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа «Юным умникам и умницам» для обучающихся 1 классов рассчитана на 66 часов (2 ч в неделю).

### РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

#### Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Обучающиеся 1 класса научатся:**

- Делать выводы, простейшие умозаключения;
- Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному педагогом плану;
- Учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- Учиться овладевать измерительными инструментами;
- Учиться выражать свои мысли;
- Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться:**

- Сравнивать предметы по заданному свойству;
- Определять целое и часть;
- Устанавливать общие признаки;
- Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- Определять последовательность действий;
- Находить истинные и ложные высказывания;
- Наделять предметы новыми свойствами;
- Переносить свойства с одних предметов на другие.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Показатели эффективности занятий:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

**Форма промежуточной аттестации:** викторина

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Форма организации** – кружок

**Виды деятельности** – познавательная и игровая:

- конкурсы, интеллектуальные викторины;
- логические игры, игры-кроссворды, задачи.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления – 2 часа.** Работа со счётным материалом.

**Раздел 2. Развитие концентрации внимания – 10 часов.**

Тренировка внимания. Развитие мышления Графический диктант

**Раздел 3. Тренировка и развитие слуховой памяти – 10 часов.**

Развитие мышления. Графический диктант

**Раздел 4. Тренировка зрительной памяти – 10 часов.**

Развитие мышления. Графический диктант

**Раздел 5. Развитие аналитических способностей – 10 часов.**

Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

**Раздел 6. Совершенствование воображения – 8 часов.**

Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

**Раздел 7. Развитие логического мышления – 10 часов.**

Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

**Раздел 8. Тренировка внимания – 4 часа.**

Развитие мышления. Графический диктант.

**Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года – 2 часа**

*Промежуточная аттестация – викторина «Конкурс эрудитов».*

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
3	Развитие концентрации внимания.		
4	Развитие концентрации внимания.		
5	Тренировка слуховой памяти.		
6	Тренировка слуховой памяти.		
7	Тренировка зрительной памяти.		
8	Тренировка зрительной памяти.		
9	Развитие аналитических способностей.		
10	Развитие аналитических способностей.		
11	Совершенствование воображения..		
12	Совершенствование воображения..		

13	Развитие логического мышления.		
14	Развитие логического мышления.		
15	Развитие концентрации внимания.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Развитие слуховой памяти.		
18	Развитие слуховой памяти.		
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	Тренировка зрительной памяти.		
21	Развитие аналитических способностей.		
22	Развитие аналитических способностей.		
23	Совершенствование воображения.		
24	Совершенствование воображения.		
25	Развитие логического мышления.		
26	Развитие логического мышления.		
27	Развитие концентрации внимания.		
28	Развитие концентрации внимания.		
29	Развитие слуховой памяти.		
30	Развитие слуховой памяти.		
31	Тренировка зрительной памяти.		
32	Тренировка зрительной памяти.		
33	Развитие аналитических способностей.		
34	Развитие аналитических способностей.		
35	Совершенствование воображения.		
36	Совершенствование воображения.		
37	Развитие логического мышления.		
38	Развитие логического мышления.		
39	Развитие концентрации внимания.		
40	Развитие концентрации внимания.		
41	Тренировка внимания.		
42	Тренировка внимания.		
43	Тренировка слуховой памяти.		
44	Тренировка слуховой памяти.		
45	Тренировка зрительной памяти.		
46	Тренировка зрительной памяти.		
47	Развитие аналитических способностей..		
48	Развитие аналитических способностей..		
49	Совершенствование воображения.		
50	Совершенствование воображения.		
51	Развитие логического мышления.		
52	Развитие логического мышления.		
53	Развитие концентрации внимания.		
54	Развитие концентрации внимания.		
55	Тренировка внимания.		
56	Тренировка внимания.		
57	Тренировка слуховой памяти.		
58	Тренировка слуховой памяти.		
59	Тренировка зрительной памяти.		
60	Тренировка зрительной памяти.		
61	Развитие аналитических способностей.		
62	Развитие аналитических способностей.		
63	Развитие логического мышления.		

64	Развитие логического мышления.		
65	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
66	Промежуточная аттестация Викторина «Эрудит»		

**Приложение**  
**Промежуточная аттестация**  
**Викторина «Эрудит»**

- ◆ 1. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина о князе, превратившемся в шмеля.

И опять пошла тревога:  
«Помогите, ради бога!  
Караул! Лови, лови,  
Да дави его, дави...  
Вот уж! Подожди немножко,  
Погоди!» А шмель в окошко.



Выпиши все слова, в которых есть шипящий звук [Ш].

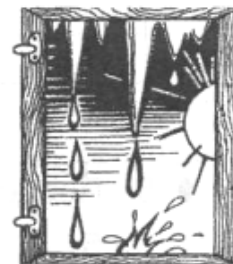
---

---

- ◆ 2. Прочитай отрывок из стихотворения

Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало;  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

А. Н. Плещеев



О каком времени года идёт речь? \_\_\_\_\_  
Подчеркни стихотворные строки, которые подтверждают это.  
Что такое «небесная лазурь»?

---

---

- ◆ 3. Вставь в каждую строчку нужные по смыслу слова (названия животных). У тебя получатся устойчивые словосочетания. Объясни, как ты понимаешь эти выражения.

а) Делить шкуру неубитого \_\_\_\_\_

---

---

б) Купить \_\_\_\_\_ в мешке.

---

---

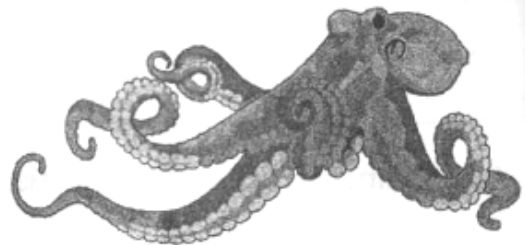
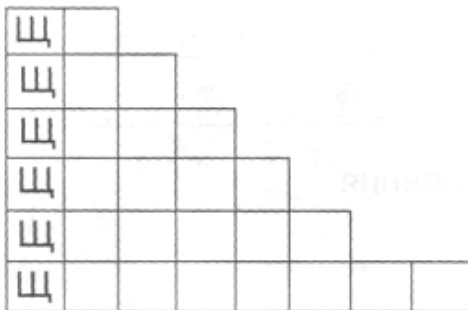


в) Пустить \_\_\_\_\_ в огород.

г) Дуется как \_\_\_\_\_ на крупу.

д) Смотреть как \_\_\_\_\_ на новые ворота.

- ◆ 4. Пройди по лесенке и впиши в клеточки слова, обозначающие предметы.



- ◆ 5. Продолжи закономерность (последовательность).

5, 3, 6, 4, 7, 5, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- ◆ 6. Доктор Пилюлькин прописал Незнайке три укола по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

- ◆ 7. Три одинаковых арбуза надо разделить поровну между четырьмя детьми. Как это сделать, выполнив наименьшее число разрезов?

**Критерии оценивания:**

№1 внимание			№2 воображение			№3 восприятие			№4 память			№5 Мышление Способность сравнивать			№6 Мышление Способность рассуждать			№7 Мышление Способность анализировать		
Все верно	Частичн о верно	Неверно	Все верно	Частичн о верно	Неверно	Все верно	Частичн о верно	Неверно	Все верно	Частичн о верно	Неверно	Все верно	Частичн о верно	Неверно	Все верно		неверно	Все верно		неверно
36	16	06	36	16	06	56	26	06.	6	3	0	2	3	0	1		0	1		0

Высокий уровень - 19-216

Выше среднего - 15-186

Средний – 11-146

Ниже среднего <106