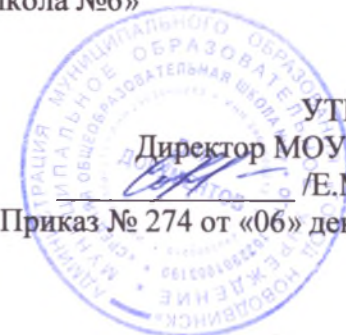


Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ «СОШ №6»

Протокол № 7 от «06» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №6»

/Е.М.Сорокина/

Приказ № 274 от «06» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»**

муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Городского округа Архангельской области  
«Город Новодвинск»

январь 2025 - декабря 2029

г. Новодвинск

## Содержание

1	Паспорт программы развития МОУ «СОШ №6»	2
2	Информационная справка о МОУ «СОШ №6»	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	60
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	61
4	Основные направления развития организации	66
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	67
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	69
6	Механизмы реализации Программы развития	70
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	73
8	Дорожная карта реализации Программы развития	75

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; и т.д.</li> </ul>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 162 балла – средний уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>– качество образования учащихся достигает 60 %;</li> <li>– качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по области;</li> <li>– повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>– доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>– развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>– 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>– повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>– 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>– недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>– привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ №6»
Период реализации	Январь 2025 - декабрь 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Организационный этап (сентябрь - декабрь 2024 г.)</p> <p>Основной этап (январь 2025 – август 2029 г.)</p> <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2029 г.)</p>
I этап – организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</li> <li>– Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul>
II этап – основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация «дорожной карты» Программы развития.</li> <li>– Модернизация образовательной среды МОУ «СОШ № 6», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования.</li> <li>– Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития.</li> <li>– Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</li> <li>– Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</li> <li>– Обобщение опыта по реализации Программы развития.</li> </ul>
III этап – заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– Подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– Оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники образовательной организации.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» (МОУ «СОШ №6») Дата основания: 1970 ИНН 2903000213 Учредитель: администрация городского округа Архангельской области «Город Новодвинск» Сведения о лицензии: Л035-01270-29/00281652 выдана 26.09.2014 Юридический адрес: 164903 Архангельская область, г. Новодвинск, ул. Уборевича, 43 Фактический адрес: 164903 Архангельская область, г. Новодвинск, ул. Уборевича, 43 Контакты: 8(81852)43204; 8(81852)42733 E-mail: elena.sorokina1972@yandex.ru Сайт: <a href="https://novodvinsk.school6.1mcg.ru/">https://novodvinsk.school6.1mcg.ru/</a>			
Сведения об обучающихся		Всего обучающихся	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды
	НОО	313	1	2
	ООО	378	1	5
	СОО	61	-	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ №6». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: <u>Первый уровень структуры</u> - уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. <u>На втором уровне структуры</u> (по содержанию - уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. <u>Третий уровень структуры управления</u> (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. <u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей			

одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве, работающим на основе Устава МОУ «СОШ №6» и Положения о Совете старшеклассников, является Совет старшеклассников. В школе создан ТОП – трудовой отряд подростков «Марс».

Первичное отделение МОУ «СОШ №6» входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная.

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

– АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4года

Утверждены и введены в действие план коррекционной работы.

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП

ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждён и введен в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

– АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждён и введен в действие план коррекционной работы.

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: технологический естественнонаучный, социально-экономический.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарное, художественное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютеры и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>– оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>– оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный сайт школы</li> <li>– Электронный журнал «Дневник.ру»</li> <li>– ФГИС «Моя школа»</li> <li>– Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.00</p> <p>В 1 - 9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10 - 11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 - 5 уроков по 35 минут, январь – май 4 - 5 уроков по 40 минут. Во 2 - 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 20 часов,</li> <li>во 2-4 классах – 23 часа</li> <li>в 5 классе – 29 часов</li> <li>в 6 классе – 30 часов</li> </ul>

	<p>в 7 классе – 32 часа  в 8-9 классах – 32 часа  в 10-11 классах – 34 часа  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 69  количество педагогических работников – 51  количество учителей - 45  количество педагогов-психологов – 1  учителя-логопеды – 1  социальные педагоги – 1  библиотекари – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 9  Доля педагогических работников с высшим образованием – 89%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 49%  Количество выпускников школы – работников школы – 10 чел.  Молодые специалисты – 4 педагога</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МОУ ДО «ДДТ»</li> <li>– МБУ «Новодвинская спортивная школа имени С.В. Быкова»</li> <li>– Новодвинский городской культурный центр</li> <li>– Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Гармония"</li> <li>– МБУ ДО «Новодвинская детская школа искусств»</li> <li>– МУК «Новодвинская централизованная библиотечная система»</li> <li>– Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова</li> <li>– ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2021 год.</b> Успешность составила - 99,5%, качество-50%. Серебряные медали получили - 2 выпускника средней школы. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) - 32 призовых места, из них - 11 победителей. В региональном этапе одно призовое место. В проектных и научно-исследовательских конференциях приняли участие - 10 обучающихся, из них - 6 победителей и призёров.</p> <p>На первую квалификационную категорию аттестовались 7 педагогов, на высшую - 1 педагог. Прошли курсы повышения квалификации - 21 педагог. Обучились по программе профессиональной переподготовки - 2 педагога. Призёром в конкурсе на звание лучшего педагогического работника муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск» стал один педагог. Школа является площадкой «Биоквантум» Новодвинской Технозоны Детского Арктического Технопарка. Школа является площадкой для организации мероприятий муниципального и регионального уровней:</p>

Мероприятие	Муниципальный уровень
	Результат
Городской конкурс плакатов «Эпоха ex-trim»	<b>1 место:</b> Парфенова Е. 9а, Попова В. 2а
Детский фестиваль-шоу «Лучше всех»	<b>Спец приз</b> Курин Т. 1в
Муниципальный этап XII Ломоносовской олимпиады	<b>1 место</b> Лисин Егор
Выставка поделок из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело»	<b>1 место:</b> Кузнецов Д. 1в <b>Спец приз</b> Милехина Д.3а, Парфенова Е.9а
Городской фотоконкурс «Хвостики 2020»	<b>1 место:</b> Лисицына Е. 1-а Стрельцова М. 1в <b>2 место:</b> Калининская Д. 2а Телепнева Д. 2а, Хабаров Р. 2а, Мальцева А. 5а Попова В. 2а
IV городской патриотический фестиваль памяти Ф. И. Коржавина «Во славу Родины моей»	<b>1 место:</b> Александрова С. 2а, Ложкова В. 1б вокальный коллектив учителей «Экспромт»
Вручение стипендии МО «Город Новодвинск»	<b>Премия главы МО</b>
Городская эколого-биологическая игра «Ботаникум»	<b>3 место</b>
Городской онлайн-квест «Абрамов»	<b>1 место</b> Козьмина Алина 9б
Городской этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2021»	<b>1 место</b>
Личное первенство города по стрельбе из пневматической винтовки	<b>1 место</b> Родде С. 8а <b>2 место</b> Рогозин А. 8а
Городская военно-спортивная эстафета «Внуки Маргелова»	<b>3 место</b>
Городская эколого-биологическая игра «Рыбы»	<b>2 место</b>
Городская интеллектуальная игра «Дни воинской Славы России»	<b>1 место</b> Юдин Д., Фризон В., Гаврилов П., Савелов Е., Рогозин А.
Городской этап XXXIX открытой всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	<b>Победитель</b> Прокопенко А. 2а <b>Призер:</b> Мокк Кирилл 2а
Городской турнир по баскетболу памяти М. Шелашского	<b>2 место</b>
Городская спартакиада по баскетболу	<b>3 место</b>
Городской конкурс юных экскурсоводов ОУ	<b>1 место</b>
Городской конкурс рисунков «Памятник детям войны»	<b>1 место:</b> Фризон В.8б, Парфенова Е. 9а <b>2 место:</b> Сеницына Е. 8а, Черковский Д. 6б <b>3 место:</b> Неверова Ю. 8а, Рогозин А. 8а Дроздов И.7а
Городская эколого-биологическая игра «Вода»	<b>1 место</b>
Командный турнир по спортивно-тактическому лазертагу	<b>2 и 3 место</b>
Муниципальный этап областного заочного конкурса «Будущее начинается сегодня», посвященного научной деятельности академика Н.П. Лаверова.	<b>1 место:</b> Пономарев А. 5в, Фризон В. 8б Гаврилов П. 8б. <b>Призеры:</b> Пыжов А. 7б, Димак Д. 5в Веселкова Д. 5в
Городской конкурс «We love English»	<b>1 место</b>

	Квест «Поверь в свой разум, в свой талант и руки. И вслед моим направь свои стопы!»	<b>2 место</b>
	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и художественных иллюстраций «Игрушки», к 115 годовщине со дня рождения А.Л. Барто	<b>Спец. диплом «За творческий подход»: Родде М., Яшева У., Мякшина Э., Стрельцова М.</b>
	Городская военно-спортивная игра «Зарничка-2021»	<b>Общее 2 место 1 место: медико-санитарная подготовка; «Страницы истории Отечества» 1 место: Старковская М. 2 место: Сольский И. КСУ 3 место: Кожухова Е. Мехряков М.</b>
	Открытый городской патриотический творческий конкурс «Победный май»	<b>2 место Родде М. 1в</b>
	Городская онлайн-игра «Знатоки экологии»	<b>3 место</b>
	Городская военно-спортивная игра «Спецназ»	<b>2 место По итогам сборов: 2 место Данилов А., Агапов П. 3 место Скрипник С.</b>
	<b>Мероприятие</b>	<b>Региональный уровень</b>
		<b>Результат</b>
	Региональный творческий конкурс «Зимняя сказка»	<b>2 место Медяников А. 1а</b>
	Конкурс новогодних писем «Мечты сбываются»	<b>1 место: Корельский А. 2а, Попова В. 2а, Попова Д.3б</b>
	Региональная правовая акция «Проверь правосознание»	<b>Победители: Баранов Д., 10а, Шмаков М. 10а, Романов Н. 10а, Рогушин Е. 10а, Иванова А. 11а, Зелянина М.11а</b>
	XI областной конкурс экскурсоводов музеев образовательных учреждений	<b>Победитель в средней возрастной группе.</b>
	Областной конкурс «Защити свои персональные данные»	<b>1 место: Парфенова Е. 9а, Зелянина А.9а 2 место: Овчинникова Е. 9а</b>
	VI народный фестиваль «Архангельск поёт о Победе»	<b>1 место в номинации «Трудовые коллективы -СОШ»</b>
	Региональный заочный конкурс по истории математики в номинации «Видеозапись» по направлению «Математика и экология»	<b>2 место</b>
	<b>Мероприятие</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
		<b>Результат</b>
	Финал Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – онлайн формат	<b>3 место</b>

Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»

**Победители:** Паршина М. 1а, Пригода С. 1а  
**Призер:** Медяникова А. 1а

**2022 год.** Успешность составила - 99,5 %; качество - 58,6%. Аттестат особого образца получили - 4 девятиклассника; серебряные медали получили - 3 выпускника, золотые медали получили - 1 выпускник. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) - 23 призовых места, из них - 15 победителей. В региональном этапе - 1 призовое место. В проектных и научно-исследовательских конференциях приняли участие - 8 обучающихся, из них - 5 победителей и призёров, 1 обучающийся принял участие в региональной научно-исследовательской конференции.

На первую квалификационную категорию аттестовались 3 педагога, на высшую - 2 педагог. Прошли курсы повышения квалификации - 19 педагогов. Победителем в конкурсе «Учитель года - 2022»(муниципальный уровень) стал 1 педагог. В конкурсе на звание лучшего педагогического работника муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск приняли участие 2 педагога.

Школа является площадкой «Биоквантум» Новодвинской Технозоны Детского Арктического Технопарка. Школа является площадкой для организации мероприятий муниципального и регионального уровней:

1. Межмуниципальное мероприятие «ТИМБИЛДИНГ» (декабрь, 2022);
2. Региональный уровень. Семинар «Использование современного цифрового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности» (12.04.2022);
3. Региональный уровень. Выездной семинар по вопросам формирования и развития экосистемы национального проекта «Образование» на территории Архангельской области (март, 2022);
4. Межмуниципальный методический день «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения» (25.02.2022);
5. Муниципальный уровень. Площадка по проведению оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, химия, биология, история (апрель, 2022)

Мероприятие	Муниципальный уровень
	Количество призовых мест
Городская квест-игра «Пятый элемент»	1 место
Игра по биологии «Путешествие семечки»	3 место
Городской конкурс фотографий «КОТоЛандия»	2 место: Платонова С. 3 «А» Новиков И. 2 «А»
Городская Ломоносовская олимпиада	Призеры все команды
Городской фотоконкурс «Хвостики 2021»	1 место: Шумовская Э. 1В 2 место: Родде М 2а 3 место: Каторина Д. 1 В
IV городской патриотический фестиваль памяти Ф. И. Коржавина «Во славу Родины моей»	1 место: вок коллектив учителей «Экспромт»

Выставка поделок из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело»	<b>1 место:</b> Кузнецов Д. 2в <b>Спецприз</b> Мелехов С. 2в, Пономарева К. 2б
Городская игра «Интеллектуальные Олимпийские игры»	<b>2 место</b>
Городская игра «Лабораториум. Чистое будущее»	<b>1 место</b>
Городская эколого-биологическая игра «Птицы»	<b>3 место</b>
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	<b>2 и 3 место</b>
Городская учебно-исследовательская конференция «Познание и творчество»	<b>2 место</b>
Городская военно-патриотическая игра для учеников нач. классов ОО «Служу Отечеству - 22»	<b>1 место:</b> команда 4 «Б» <b>Призеры:</b> команды 2 «А» 3 «Б»
Городской смотр-конкурс Почетных караулов	<b>призеры</b>
Городской конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2022»	<b>Призеры:</b> Сумароков И, Макковеев Е. 2«В»
Первенство Новодвинской спортивной школы имени С. Быкова по лыжным гонкам «Новодвинские надежды».	<b>1 место:</b> Мокк К. 3 «А», Прокопенко А., 3 «А», <b>2 место:</b> Каспирович С. 5«Б», <b>3 место:</b> Дымова Анна 1 «Б»
Городские соревнования по лыжным гонкам памяти мастера спорта СССР Валерия Прокопьева.	<b>Командный зачет:</b> <b>2 место:</b> младшие мальчики, <b>3 место:</b> младшие девочки. <b>Личный зачет:</b> <b>1 место:</b> Прокопенко А. 3 А <b>3 место:</b> Мокк К.3 «А», Фатьянов М. 9 «В»
Зимний фестиваль ГТО!	<b>1 место:</b> Мокк К. – 3 «А»
Городской конкурс проектов «Абрамовские чтения»	<b>1 и 2 место</b>
Муниципальный этап областного заочного конкурса «Будущее начинается сегодня», посвященного научной деятельности академика Н.П. Лаверова.	<b>1 место:</b> Пушкин А. 2 «В», Димак Д., Веселкова Д. 6 «В», Пыжов А. 8 «Б» Корельская С.11Б <b>3 место:</b> Лосюк Л. 6 «А»
Городская игра «Леса Беломорья»	<b>3 место</b>
Урок «Избирательный процесс. Избирательное право»	<b>участие</b>
Городская квест-игра «Школа магии»	<b>1 место</b>
Городская спартакиада по баскетболу	<b>1 место:</b> Девушки 2003 г и мл <b>3 место:</b> Юноши 2003 г и мл
Городская игра по химии «Вода - самое удивительное вещество на Земле»	<b>1 место</b>
Городская игра по правилам дорожного движения «Веселый светофор»	<b>1 место</b>
Городская игра по биологии «Мозгобойня»	<b>3 место</b>
Большая экономическая игра «Презентация»	<b>1 место</b>

Муниципальный конкурс «Ура! Из пластилина я слепо охрану труда!»	<b>1 место</b> Сумароков И. 2 «В» <b>Призер</b> Корелин С 2 «В»
Городская военно-спортивная игра «Зарничка-2022»	<b>1 место</b> к/с «Защита» <b>Призеры</b> к/с «Меткий стрелок» <b>1 место</b> Хабаров М. Бородулина С.
В рамках профориентационного форума «Профессии лесопромышленного комплекса и сельского хозяйства». Городская игра «Профессии ЛПК»	<b>2 место</b>
Городской конкурс рисунков «Мы немного подрастем и на выборы пойдем»	<b>1 место</b> Каторина Д. 1 «В», Кузьмина Д. 3 «А»
Конкурс рисунков «Берегите лес!»	<b>Спец-приз</b> Белоглазова В. 4 «Б» <b>3 место:</b> Новиков И., 2 «А»
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Цирк, цирк, цирк!»	<b>1 место</b> Сумароков И. 2 «В».
Городской конкурс детских рисунков «Город мечты»	<b>2 место:</b> Кузнецов Д. 2 «В»

Мероприятие	Региональный уровень
	Результат
Областной конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» Программа «Медиакласс «Лингва»	<b>2 место</b> в номинации «Программы смен детских профильных лагерей»
Региональной заочный конкурс «Объединяя мысли: идеи в области профориентации»	<b>1 место</b>
Областной конкурс «Auf Deutsch, bitte!»	<b>1 место</b>
Акция «Проверь правознание»	<b>Победители 12 человек</b>
Региональный конкурс для обучающихся начальной школы «Дети детям о М.В. Ломоносове»	<b>3 место</b> Пушкин А. 2 «В»
Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ».	<b>3 место</b> Пыжов А. 8 «Б»

Мероприятие	Всероссийский уровень
	Результат
Награждение медалью МЧС «За спасение погибающих на водах»	<b>Медаль МЧС России</b>

**2023 год.** Успешность составила - 99,4%; качество - 48,7%. Аттестат особого образца получили-4 девятиклассника; серебряные медали получили-3 выпускника, золотые медали получили -1 выпускник. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) - 23 призовых места. В проектных и научно-исследовательских конференциях приняли участие - 7 обучающихся, из них - 5 победителей и призёров, в областной конференции приняли участие - 3 обучающихся, их них 2 стали победителем.

Прошли курсовую подготовку 17 педагогов. Победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на федеральном уровне стал 1 педагог. Участником конкурса на звание лучшего педагогического работника муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск» стал 1 педагог; участником конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2023» стал 1 человек.

Педагоги школы стали участниками в Межмуниципальном методическом дне «Наставничество. Смыслы. Ценности. Задачи», «Педагогические старты: Большая перемена», «Педагогические дебаты», в городском семинаре «Организация сопровождения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья», в муниципальном семинаре «Успешные технологии и инструменты по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности». Учителя школы приняли участие в фестивале экологических фильмов, номинации игровой короткометражный фильм (представлены ролики «Ленточки» и «День семейного отдыха»). Также, педагоги стали участниками 18 Московского фестиваля детских медиа «Включайся»; Областном профориентационном форуме, городском мастер-классе «Сам себе режиссер»; а также V Международном конкурсе-фестивале видеопоззии (представлена работа «Учитель – мудрец, советник, просветитель»), круглом столе «Современные подходы в патриотическом воспитании подрастающего поколения», Региональном конкурсе технического творчества «Квантокарусель» (номинация «Компьютерная графика») и региональной конференции «Точка Роста: реализация технологического образования Архангельской области», I Региональном форуме учителей естественно – научных предметов и математики «Межпредметная интеграция как инструмент повышения качества образования», в VI Международном конкурсе методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»; во Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» (был представлен доклад «Лингвистический лагерь как одна из форм внеурочной деятельности на уроках иностранного языка») на базе филиала САФУ г. Северодвинска.

На базе школы организованы мероприятия муниципального и регионального уровней:

1. Муниципальный уровень. «Будущее начинается сегодня», посвященный научной деятельности академика Н.П. Лаверова 1 – 11 классы ;
2. Муниципальный уровень. Городская квест-игра в рамках «Точки Роста» «Пятый элемент», 2 классы;
3. Муниципальный уровень. «Интеллектуальные олимпийские игры», 3 классы;
4. Региональная и общероссийская оценка по модели PISA, участники 9 - 10 классы;
5. Муниципальный уровень. Городская игра «CityNet»;
6. Муниципальный уровень. Городская игра в рамках «Точки Роста» «Школа магии»;
7. Муниципальный уровень. Городская игра по химии «Экологические проблемы и пути их решения».

Мероприятие	Муниципальный уровень
	Количество призовых мест
Чемпионат и первенство МО «Город Новодвинск» по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень-2023»	1 место Прокопенко А. 5 «А», Волосатов Л. 5 «Б»
	2 место Мокк К. 5 «А»
	3 место Волосатов .Г. 3 «А», Бородулина С. 9 «В»



Городская интеллектуальная игра «У штурвала корабля» «Морской бой»	<b>1 место:</b> Команда «Крабики»
Городская квест-игра «Пятый элемент»	<b>1 место</b>
Городская игра «Лабораториум. Чистое будущее»	<b>3 место</b>
Городская игра для восьмиклассников школ города «CITY NET»	<b>1 место</b>
VIII городская Ломоносовская олимпиада	<b>2 и 3 место</b>
Викторина по истории Новодвинска	<b>1 место</b>
Городская игра «Интеллектуальные Олимпийские игры»	<b>1 место</b>
Викторина для старшеклассников «Зналок психологии»	<b>1 место</b> Чертова А. 10 «А»
Городская спартакиада по баскетболу	<b>2 место</b>
Городской конкурс детских рисунков «Новогодний автобус»	<b>3 место</b> Кузнецов Д. 4 «В»
Городской фестиваль флешмобов «Жги»	<b>Победа в номинациях</b>
IV городской патриотический фестиваль памяти Ф. И. Коржавина «Во славу Родины моей»	<b>1 место:</b> вок. коллектив учителей «Экспромт»
Городская игра по сказкам	<b>2 место</b>
Городская игра «Чудеса под Новый год»	<b>1 место</b>
Городская игра по математике «Интеллектуальный турнир»	<b>3 место</b>
Муниципальная интеллектуальная игра «Математический квест»	<b>1 место</b>
Конкурс детских рисунков «Новогодний автобус»	<b>3 место</b> Кузнецов Д. 4 «В»
Городская игра «Территория Биолоджи»	<b>2 место</b>
Городская игра по математике «Мои личные финансы»	<b>1 место</b>
Городская игра «Вехи истории»	<b>3 место</b>
Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	<b>2 место</b>
Музыкальный праздник «Поющее детство»: «Каждый класс – хор»	<b>Призеры</b>
Городской конкурс «Портфолио обучающегося»	<b>2 место</b> Полудницына М. 4 «А» <b>3 место</b> Каторина Д. 3 «В»
Городской фестиваль английской поэзии и фольклора «Стихи Матушки Гусыни»	<b>Победа в номинации «Лучшее актерское выступление»</b>
Соревнования по лыжным гонкам памяти мастера спорта СССР В.В. Прокопьева.	<b>Инд. Зачет 1 место</b> Прокопенко А. 5 «А» Мокк К. 5 «А» <b>2 место</b> Карлина М. 5 «А» <b>3 место</b> Дроздов Р. 3 «В»
Соревнования по лыжным гонкам памяти мастера спорта СССР В.В. Прокопьева.	<b>Командный зачет. 1 место</b> девочки 2012 года и младше. <b>2 место</b> мальчики 2012 года и младше.

Городская игра по психологии «Пси-фактор»	<b>1 место</b>
Муниципальный этап областного заочного конкурса «Будущее начинается сегодня», посвященный научной деятельности академика Н.П. Лавёрова	<b>Победители</b> Шайко А. 3 «В», Ложкова В. 4 «Б», Мякшина Э. 4 «В», Самсонов А. 7 «Б», Пономарев А. 8 «В», Гаврилов П. 11 «Б», <b>Призеры</b> Лисицына Е., 4 «А», Дроздов Р. 3 «В», Кузина Е. 3 «В», Катков Е. 4 «А», Пушкин А. 4 «В», Родде М. 4 «В», Вирка Д., 6 «Б», Толстикова Е. 11 «А», Юдин Д. 11 «Б»
Городская квест-игра «Арктическая школа магии». В рамках работы Центра «Точка роста»	<b>Организация и проведение</b>
Городская игра для старшеклассников «Пси – фактор»	<b>1 место</b>
Открытый городской турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов памяти М.А. Шелашского.	<b>2 место</b>
Городская игра «Дороги войны – дороги Победы»	<b>2 место</b>
Городская игра «С финансами на ты!»	<b>3 место</b>
Городской публичный конкурс детских аппликаций «Охрана труда в цвете»	<b>1 место</b> Новиков И. 4 «А» <b>2 место</b> Доронин Д. 2 «В» <b>3 место</b> Каткова Е. 1 «А» <b>Победитель интернет-голосования</b> Кошуняева С. 2 «В» <b>Приз жюри</b> Карфидова В. 5 «А»
Городской турнир по мини-футболу	<b>1 место</b>
Майская эстафета	<b>2 место</b> Мальчики 7-8 классы <b>3 место</b> Девочки 7-8 классы
<b>Мероприятие</b>	<b>Региональный уровень</b>
	<b>Результат</b>
Областной заочный конкурс «Будущее начинается сегодня»	<b>1 место</b>
Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Быть учителем – призвание» конкурса в номинации «Формула успеха»	<b>Победитель</b> Юлия Игоревна Летовальцева
Региональный заочный конкурс детских проектов «И я здесь есть, здесь я живу».	<b>Призеры:</b> Корелин С. 4 «В», Пушкин А., Мякшина Э. 4 «В»
Региональный заочный конкурс «Лучшее глазами ребенка».	<b>1 место:</b> Пушкин А. 4 «В» <b>2 место:</b> Стрельцова М. 4 «В»
VIII межрегиональный химический турнир	<b>2 место</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	<b>2 место</b>

	Естественно – научная викторина «Что? Где? Когда?» в ВШЕНИТ САФУ	3 место
	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления»	победитель
	III региональный конкурс технического творчества «Квантокарусель»	Победитель Ащеулова Т. 9 «Б»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Реализация не менее 2 профилей	2	«Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	«Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	1	«Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями	в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение Одного и более предметов	3	«Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	планируется	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»(I и (или)II степени)	Наличие выпускников 11класса, получивших медали «За особые успехи в учении»	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций результатов признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций результатов признаками необъективных результатов	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Наличие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul>

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие учеников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отсутствие учеников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников	Участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие призеров регионального этапа Всероссийской	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>

	олимпиады школьников	олимпиады школьников			х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых всецовой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным



							адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	«Знание»			

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены отдельные классы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	«Знание»			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1	«Знание»			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условия для для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального</li> </ul>

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<p>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

						<p>иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие в общешкольной программе воспитания модуля «Профилактика и безопасность» по предупреждению и профилактике вредных привычек	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствие мотивации у обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность и реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотических, антиалкогольных, против курения и т. п.);</li> <li>- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности</li> </ul>

							(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 5 видов спорта в ШСК	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	– Проведение мониторинга участия обучающихся в

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	муниципальном уровне			физической культурой и спортом	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не обладают методикой подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям высокого уровня.	– Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки педагогов, направление выпускников на целевое обучение. – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Проведение просветительской работы о порядке проведения ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	«Здоровье»	Создание условий для организации коррекционной работы		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных групповых занятий	наличие	1	«Здоровье»	Создание условий для организации коррекционной работы		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	«Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	«Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологического кружка	1	1	«Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>
----	--	---------------------------------	---	---	--------------	-------------------	--

							<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>– Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	отсутствует	0	«Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами</li> <li>– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,</li> </ul>

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	да	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы	– Организация профессионального обучения

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>				<p>профессии</p>	<p>реализации образовательной программы.</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>
80	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p>	да	1	«Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	1	«Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	«Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

							профессиональному мастерству
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 % до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>



							<p>общеобразовательной организации-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	Обучение прошли двое и более учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого</li> </ul>

							<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным , антидисциплина	– Разработка план профилактики девиантного поведения у обучающихся. – Проведение информационно-просветительской деятельности с обучающимися



		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				рным, делинквентным, (допротивоправн ым) противоправным поведением	(информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях). – Информационно- просветительская деятельность с родителями (информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях), ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся). – Информационно- просветительская деятельность с педагогами (предоставление рекомендаций классным руководителям и педагогам - предметникам) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе, ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере Образования (критический показатель)	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на образовательная платформа «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования используется в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации с ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ СОШ № 6 г. Новодвинск является образовательной организацией в системе образования муниципального образования «Город Новодвинск».

Магистральное направление	Причины дефицитов
«Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
«Здоровье»	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
«Творчество»	Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за нехватки помещений
«Воспитание»	Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования технической направленности с привлечением квалифицированных кадров. Не полный охват

	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
«Профориентация»	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства
«Образовательная среда»	Активизация учителей в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере.
«Школьный климат»	Отсутствие ставки учителя-дефектолога

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23	80% обучающихся охватить дополнительным образованием. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	21	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно - практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального
7	Школьный климат	17	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	15	100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

**Результаты проблемно- ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего Снижение общей численности контингента. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми: выявление; подготовка; стимулирование.</p>	<p>Отсутствие заинтересованных детей и взрослых</p>

	<p>необъективных результатов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Запрос родительской общественности</p>	<p>Низкий воспитательный потенциал родительской общественности</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>

	<p>привычек Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Малое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>разнообразными видами спорта</p>	<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Недостаточный уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>Обеспечение диверсификации (разнообразия) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, 45 45 оказывающими</p>	<p>практика</p>	<p>развитие профильного обучения</p>	<p>конкуренция</p>



	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога-психолога. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>Отсутствие кадров</p>

	коррекционно-развивающей работы. Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.			
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового Профессиональное выгорание. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы.	Низкий уровень работы на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	система взаимодействия	Снижение мотивации. Профессиональное выгорание

#### 4. Основные направления развития организации.

**4.1.** Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию: по направлению «Знание» - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне; повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; по направлению «Здоровье»-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; по направлению «Творчество»- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; по направлению «Воспитание»- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения	1.Откорректированные специальные образовательные программы. 2.Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). 3. 100% повышение квалификации педагогов	2025 - 2029	1. Корректирование используемых специальных образовательных программ. 2. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. 3. Составление графика прохождения курсовой подготовки	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Мониторинг исполнения
2	Воспитание	«Качественное образование для всех»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024 - 2029	1.Реализация политики открытости школы. 2.Функционирование «Управляющего Совета».	бюджет	Советник по воспитанию, зам.директора по УВР	50 % родителей, вовлеченных в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы и отчёты
3	Здоровье	«Качественное образование для всех»	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба.	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,	2024 - 2029	1.Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. 2.Отбор обучающихся по возрастным	бюджет	Советник по воспитанию, зам.директора	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности

			2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		категориям на сдачу нормативов ГТО. 3. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях		по УВР	социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%). Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	качеством работы ШСК
4	Творчество	«Качественное образование для всех»	1. Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием. 2. Пополнение материально - технической базы	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности	2024 - 2029	1. Работа с одаренными детьми. 2. Программы дополнительного образования.	бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	1. Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. 2. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
5	Профориентация	«Качественное образование для всех»	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в работе профильных отрядов	1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. 2. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Участие в профильных техноотрядах.	2024 - 2029	1. Участие в программе «Профессионалитет». 2. Участие в программе «САФУ - путь в профессию»	бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Отзывы об участии в мероприятиях	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
6	Учитель.	«Качественное образование для всех»	Повысить	1.Повышение	2024	Составление графика	бюджет	Замести	Количество	Мониторинг

	Школьная команда	образование для всех»	квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива	квалификации педагогических работников	- 2029	курсовой подготовки педагогических работников	ет	тель директора по УВР	педагогических работников, повысивших квалификацию	исполнения
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата.	Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся	2024 - 2029	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	бюджет	Социальный педагог, педагог – психолог.	1. Разработан план антибуллинговых мероприятий. 2. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование.
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа». 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ. Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	2024 - 2029	1. Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Поиск поставщиков СОИ. 3. Заключение договоров и приобретение СОИ 4. Установка СОИ, введение в эксплуатацию. 5. Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	бюджет	директор, заместитель директора по АХР	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи	Мониторинг исполнения

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	в наличии	-	Бюджет,
	Предметные классы	Физика, информатика, химия, биология ОБЖ	Лабораторное оборудование	Бюджет
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет
Кадровый	Административные кадры	Директор – 1 ставка Заместитель директора по учебной работе – 2 ставки Заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка Заместитель директора по административно-хозяйственной части - 1 ставка Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями – 1 ставка Главный бухгалтер - 1 ставка ИТОГО: 7 ставок.	-	Бюджет

	Педагогический персонал	Учителя-предметники – 45 ставок Педагог дополнительного образования - 2 ставка Социальный педагог - 1 ставка Педагог-психолог - 1 ставка Учитель-логопед - 1 ставка Педагог-организатор – 1 ставка ИТОГО: 51 ставка	Педагог-дефектолог	Бюджет
	Учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер – 1 ставка Секретарь учебной части – 1 ставка Диспетчер по расписанию – 0,5 ставки Библиотекарь – 1 ставка ИТОГО: 3,5 ставки.		
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений – 8,2 ставок Дворник - 0,8 ставки Сторож - 3 ставки Работники КОЗ – 3 ставки Электрик - 0,4 ставки Слесарь - 0,5 ставки ИТОГО: 15,9 ставки	-	Бюджет
<b>Финансовый</b>	Финансовые средства	Бюджет  Доходы от оказания платных образовательных услуг	Сохранение бюджетного финансирования  Увеличение доходов от оказания платных образовательных услуг.	Муниципальные, региональные, субсидии. Оказание платных образовательных услуг.
<b>Научно-методический</b>	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы. Единое КТП. Единые рекомендации по контрольным работам.	Конструктор рабочих программ. Рекомендации и методические письма МО. Работа методических объединений школы.

	Научно-методическое сопровождение	АО ИОО		Бюджет
<b>Социальные партнеры</b>	Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МДОУ «Детский сад №14 «Родничок» общеразвивающего вида»</li> <li>– МДОУ «Детский сад №12 «Солнышко»</li> <li>– МОУ ДО «ДДТ»</li> <li>– МУК «НЦБС»</li> <li>– ОАО «БЫТ»</li> <li>– МБУ «НСШ»</li> <li>– ГКУ АО «Центр занятости населения г. Новодвинска»</li> <li>– ГКУ Архангельской области «Пожарная часть №53»</li> <li>– Архангельское областное отделение ВДПО</li> <li>– Музей ОАО «АЦБК»</li> <li>– ФГАОУ ВПО «САФУ»</li> <li>– ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»</li> <li>– ГБПОУ АО «АГМК»</li> <li>– ГБУК АО «АОДБ им. А.П. Гайдара»</li> <li>– МБУ ДО «НДШИ»</li> <li>– НГКЦ</li> <li>– ЦППРиК «Гармония»</li> </ul>	Наличие договора о сотрудничестве	Бюджет
<b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве, договоры	Договоры о сотрудничестве	Обновление договоров о сотрудничестве по мере необходимости	Работа административной команды



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, областных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов, соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счёт- фактура		Директор, заместитель директора по АХР	Директор, заместитель директора по АХР
Прохождение курсовой подготовки	по плану		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Корректировка используемых специальных образовательных программ	по запросу		Программы скорректированы		заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</li> <li>– Наличие специальных технических средств обучения.</li> <li>– Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</li> <li>– Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</li> </ul>						
<b>Задача 2. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе</b>						
Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами	по плану		Количество социальных партнеров	договоры		
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i>						
– Школьные спортивные клубы						
<b>Задача 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</b>						
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	по плану		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	по плану		Количество знаков ГТО		Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
– ВФСК «ГТО»						
<b>Задача 4. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>						
Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников	в течение года		График курсовой подготовки	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие школьных команд</li> <li>– Повышение квалификации</li> <li>– Методическое сопровождение педагогического состава</li> </ul>						
<b>Задача 5. Использование ФГИС «Моя школа»</b>						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	декабрь 2025		100% обученных сотрудников		заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
– Использование ФГИС «Моя школа»						
<b>Задача 6. Оснастить 100% учебных классов СОИ</b>						
Поиск поставщиков			Список поставщиков	Мониторинг исполнения	заместитель директора по АХЧ	заместитель директора по АХЧ
Заключение договоров и			Договоры, счет-			

приобретение			фактуры			
Установка оборудования, введение в эксплуатацию			Наличие			
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i>						
– Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
<b>Задача 7. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи</b>						
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи			Наличие	Локальный акт	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i>						
– Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						