

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
2 класс

Составители:

Гладкова Ирина Валерьевна,
высшая квалификационная категория;
Неманова Вероника Николаевна,
1 квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 2 класса, 68 часов (2 занятия в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Показателями результативности служит активное участие в занятиях.

Формы промежуточной аттестации: интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная и игровая:

- конкурсы, интеллектуальные викторины;
- логические игры, игры-кроссворды, задачи.

Развитие восприятия – 2 часа

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти – 26 часов

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания - 20 часов

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления – 20 часов

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Промежуточная аттестация – интеллектуальная игра «Умники и умницы».

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	5.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	9.09	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	12.09	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.09.	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19.09	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.09	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.09	
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30.09	
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	3.10	

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
10	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	7.10	
11	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10.10	
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.10	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	17.10	
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	21.10	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	24.10	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	28.10	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	31.10	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	11.11	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	14.11	
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.11	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	21.11	
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.11	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	28.11	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2.12	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	5.12	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	9.12	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	12.12	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.12	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	19.12	

	рассуждать.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.12	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.12	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30.12	
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	9.01	
34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.01	
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.01	
36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20.01	
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.01	
38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	27.01	
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	30.01	
40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3.02	
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	6.02	
42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10.02	
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.02	
44	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	17.02	
45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20.02	
46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	27.02	
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2.03	
48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	5.03	

	и способности рассуждать.		
49	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	12.03	
50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.03	
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19.03	
52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	30.03	
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	02.04	
54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	6.04	
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	9.04	
56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.04	
57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.04	
58	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20.04	
59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.04	
60	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	27.04	
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30.04	
62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4.05	
63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	7.05	
64	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	11.05	
65	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.05	
66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	18.05	
67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	21.05	
68	Промежуточная аттестация – интеллектуальная игра «Умники и умницы»	25.05	

**Промежуточная аттестация
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»**

Сегодня мы проводим интеллектуальную игру-соревнование «Умники и умницы». Ребята готовы поделиться с нами своими знаниями, без которых невозможно прожить сегодня современному человеку.

Человек стремится к знанию, и, как только в нем угасает жажда знания, он перестает быть человеком. Ф. Нансен.

Я хочу представить 5 команд 2-го класса и жюри

Девиз сегодняшних соревнований:

Пусть каждый смело вступит в бой, в азарт соревнования.

Успех придет не сам собой – помогут ваши знания.

Представление команд

1. Задания «Разминка» (за правильный ответ 1 балл)

Разминка

1. Второй месяц зимы (январь)
2. Самое большое двузначное число (99).
3. Из какого крана не берут воду (из подъемного).
4. Помещение, где живет лошадь (конюшня).
5. Самое маленькое двузначное число (10).
6. Самая маленькая и низкорослая лошадь (пони).
7. Сосуд для цветов (ваза).
8. Бывает кухонным, бывает и пиратским (нож).
9. Затычка для бутылки (пробка).
10. Посуда для соли (солонка).
11. Сестрица братца Иванушки (Аленушка).
12. Тридевять – это сколько? (27).
13. Деревянный человек. (Буратино)
14. Кривоногий и кривой начальник (Мойдодыр);
15. Удачная покупка, сделанная мухой-цокотухой (Самовар);
16. Ученый, который идет налево (Кот);
17. Самое распространенное имя народных сказок (Иван);
18. Овощ, в сборе которого немаловажную роль сыграла мышка (Репка);
19. Имя папы Буратино (Карло);
20. В каком слове сорок А (Сорока);
21. Спаситель мухи-цокотухи (Комар);
22. Средства передвижения Бабы яги (Ступа);
23. Разрешающий свет светофора (Зеленый);
24. Летние коньки (Ролики);
25. Прозвище дяди Степы (Каланча);

2. Блиц-турнир

В мире животных (по 2 вопроса, каждый по 2 балла)

1. Куда зайцу бежать удобнее с горы или на гору?
(На гору, т.к. задние лапы у него длиннее передних, поэтому с горы заяц скатывается кубарем.)
2. Какие звери летают и спят вниз головой?
(Летучая мышь. Она за ночь съедает до 200 малярийных комаров)
3. Какая корова сытнее живет хвостатая или бесхвостая?
(Хвостатая, т.к. хвостом она отгоняет назойливых насекомых в то время, как щиплет траву)
4. Какое самое большое животное на свете?
(Кит – некоторые весят 150 тонн)
5. Кто из зверей бежит быстрее всех? (Гепард – его скорость до 140 км в ч)

6. У кого из животных самая толстая кожа? (У бегемота – 2,5 см)
7. Кто из животных никогда не спит? (Акула – она всегда охотится)
8. Какое животное самое высокое? (Жираф – 6м, язык почти 50 см, бегают со скоростью 50 км в ч. У него практически нет голоса.)
9. Какого цвета хамелеон? (Он меняет окраску в зависимости от обстановки)
10. Что ест зимой жаба? (Ничего, она спит)

3. Птицы – наши друзья (по 1 вопросу, каждый по 2 балла)

(В Австралии и в американском городе Бостоне поставлены памятники воробью за спасение урожая от волосатой гусеницы) Какая самая маленькая птица?

(В нашей стране – королек, съедает за лето 10 млн. мошек. А в мире – колибри.

Живет в Северной Америке. Ее длина от кончика клюва до кончика хвоста – 8 – 10 мм. Колибри умеет зависать над цветком в воздухе благодаря частоте взмахов крыльев – 55 раз в секунду)

1. Какая птица самая большая?

(Африканский страус – рост 3 м, вес 150 кг, длина шага 3,5 м, бегают со скоростью 70 км в ч)

2. Птенцы какой птицы не знают матери? (Кукушки. За час она может съесть 100 гусениц)

3. Какую птицу называют санитаром леса? (Дятла)

4. Какие птицы не летают? (Пингвин и страус)

5. Какая птица выводит птенцов зимой и почему? (Клест, кормится шишками)

4. Насекомые (по 1 вопросу, каждый по 1 баллу)

1. Куда осенью деваются бабочки?

(Большинство гибнет, некоторые забираются в щели, под кору деревьев и там зимуют)

2. Что случится с пчелой после того, как она ужалил?

(Она умирает, т.к. не может вытащить жало из-за зубчиков на нем и вместе с ним в коже человека остаются ядовитая железа и часть кишечника. Ранка на брюшке пчелы очень большая, поэтому она умирает. Чтобы собрать 100 кг меда, пчеле надо облететь 100000 цветков)

3. У какого насекомого ухо на ноге? (У кузнечика)

4. Какая самая тонкая нить в природе? (Паутина – в тысячу раз тоньше человеческого волоса. На разрыв вдвое прочнее стальной нити такой же толщины)

5. Сколько лапок у жука? (6)

5. Занимательная математика (по 2 вопроса, каждый по 2 балла)

1. У кошки Мурки родились котят: Беляш, Босьяк, Клякса и неугомонный Мурзик, который всюду сует свой нос. Сколько хвостов и ушей в кошачьем семействе? (5 хвостов и 10 ушей)

2. На огороде 5 грядок с морковкой, 3 – с луком, 6 – с картофелем и еще 1 маленькая, на которой Митя сам посеял винтики и гаечки. Сколько грядок дадут урожай? (5+3+6=14)

3. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 10 варезек.

Сколько детей лепили снежную бабу? (5)

4. Горели 6 свечей. 2 из них погасли. Сколько свечей осталось? (2)

5. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец вытянули репку. Сколько глаз увидели репку? (12)

1 вопрос: Две сосиски варятся 6 минут. Сколько минут будут вариться 8 сосисок? (6 минут)

2 вопрос: Когда гусь стоит на двух ногах он весит 4 кг. Сколько килограммов будет весить, если встанет на одну ногу? (4кг)

3 вопрос: Во дворе гуляли гуси и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Всего 8 лап. Сколько было гусей и сколько собак? (1 собака, 2 гуся.)

4 вопрос: На столе стояло 3 стакана с вишней. Миша съел вишню из одного стакана и поставил его обратно на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)

5 вопрос: В комнате стояло около стола 8 стульев. Два переставили к стенке. Сколько стульев стало в комнате? (8 стульев)

6. Пословицы Задание: закончить пословицы(каждая по 1 баллу)

1. Маленькое дело лучше большого (безделья)

Труд человека кормит, а лень (портит)

2. Ученье – свет, а не ученье – (тьма)

По одежке встречают, по уму (проводжают)

3. Терпение и труд все (перетрут)
Глаза боятся, а руки (делают)
4. Не ищи сто рублей, а ищи (сто друзей)
Правда в огне не горит и в воде (не тонет)
5. Не спеши языком – торопись (делом)
Семь раз примерь, один раз (отрежь)

7. «ПРЯТКИ».(каждое по 1 баллу)

-Ребята вы любите играть в прятки? В этом испытании слова от вас тоже спрятались. Они часто играют в прятки и надеются, что вы их быстро найдёте. Давайте попробуем найти два хитрых слова: Шутка, укротитель.

-А сейчас все команды получают хитрые слова. Нужно как можно быстрее их найти.

МУЖЧИНЫ
ГОЛОСОВАНИЕ
ДОСАДА
ПОСЁЛОК
СЕРЁЖКА

ЗАСЛОНКА
КОНЬКИ
СКИТАЛЕЦ
СОЛЕНЬЕ
ПОБЕЛКА

8. Книжное царство – мудрое государство. Что за прелесть – эти сказки!

Итак, друзья, начнем следующее состязание
Затей у нас большой запас
А для кого они?
Для вас!

Мы знаем, вы любите игры
Песни, загадки и пляски
Но нет ничего интереснее,
Чем наши волшебные сказки

Кто быстрее даст ответ? (каждый по 1 баллу)

1. Героиня какой сказки потеряла туфельку, но нашла свое счастье? Кто автор? («Золушка» Шарль Перро)
Кто говорил: — Помни, все исчезнет после 12 часов? (Фея из «Золушки» Ш. Перро)
2. В каком литературном произведении ехали медведи на велосипеде? Кто автор этого произведения? («Тараканище» Корней Чуковский)
3. Как звали девочку, которая из норы крота отправилась на ласточке в теплые страны? Кто автор? (Дюймовочка, Андерсен)
4. Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев»? (Подснежники)
5. Сколько монет было у Буратино и куда они делись? Кто автор произведения? (5 золотых закопали в стране дураков лиса Алиса и кот Базилио, автор — Алексей Толстой)
6. Из чего солдат варил кашу? Кто автор? (Из топора, рус. нар. сказка)
7. Как звали трех медведей из сказки Л. Толстого «3 медведя»? (Михайло Потапович, Настасья Петровна, Мишутка)
8. Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев»? (Подснежники)
9. Героиня какой сказки уснула, уколов руку о веретено? Кто автор? (Спящая красавица, Шарль Перро).

Вижу, сказки вы знаете! А сами сочинить не пробовали? Давайте сами попробуем сочинить сказку. Обычно какими словами она начинается? Правильно! «Жил-был» или «В некотором царстве...»

Каждой команде я дам по листочку, на нем написаны слова, которые помогут вам.

9. Сочини сказку про ... (5 баллов)

Жил-был _____ . Раз пошел _____ .
Вдруг видит _____ .
Испугался _____ ,
хотел было _____ , как вдруг _____ из-
за _____ выскочил _____ и _____ давай
_____ . Глянул _____ на _____
и _____ он _____ отправился _____

И вот кончается игра... Итоги подводить пора:
Мы все надеемся, что с ней ты стал немножечко умней.
Узнал ты много мудрых слов, и много всяких всячин,
И, если ты запомнил их, не зря твой день потрачен!

Подведение итогов, объявление победителей. Выявление лучших игроков команды членами команды. Вручение персональных медалей «УМНИК» или «УМНИЦА»

Вопросы для работы с залом.

1. Кто из этих животных впадает на зиму в спячку: заяц, лось, белка, медведь.
2. Кто из этих животных не живёт в тайге: волк, жираф, лиса.
3. Хлеб всему голова. Что это? Загадка, пословица, колыбельная, сказка.
4. Какое из перечисленных растений является лекарственным: крапива, колокольчик, василёк.
5. Какой из этих грибов существует на самом деле? Лисички, Зайчишки, Медвежки, Енотики.
6. Какой из грибов ядовитый: белый гриб, дождевик, белый навозник.
7. Кого называют королём грызунов: суслик, бобр, хомяк.
8. Это животное хищник, питается дождевыми червями, яйцами, грибами, может даже съесть змееныша; на зиму впадает в спячку. Ёж, крот, волк, лиса.
9. Кого называют глазастым охотником: варан, стрекоза, лягушка.
10. Это растение используют в лекарственных целях, оно символ России, и девчонки гадают на нем. Цветик-семицветик, ромашка, одуванчик, роза.
11. Как называется насекомое, которое собирает нектар и пыльцу с цветов, складывает их в ульях, имеют острые жала для защиты? Пчела, оса, шмель, муха.
12. Как называется наша планета? Меркурий, Земля, Венера, Россия.
13. Какие из этих птиц занесены в красную книгу: утка-мандаринка, сокол, воробей.
14. Какие из перечисленных змей ядовитые: гадюка, уж, кобра.
15. Это часть тела человека, которая может поднять, схватить, сжать, погладить, постучать, крошить, хлопнуть. Рука, нога, глаз, живот.
16. Этот гриб называют царем грибов. Поганка, мухомор, красноголовик, белый гриб.
17. Назовите перелётных птиц: кукушка, ласточка, стриж.
18. Эта птица не умеет летать, относится к семейству страусиных, довольно большого размера. Эму, фламинго, павлин, курица.
19. Это животное живет непосредственно в водоеме, строит себе хатки из деревьев, срезая их собственными зубами. У них очень мощный хвост. Утка бобр, ондатра, хомяк.
20. Какое из этих животных живёт в пустыне: верблюд, тигр, волк.

Кто быстрее (1 балл за правильный ответ)

Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)

Какую траву узнает даже слепой? (крапиву)

Что растёт вниз верхушкой? (сосулька)

След какого зверя похож на человеческий? (медведя)

Трава от 99 болезней? (зверобой)

Пористые, слоистые, кучевые ... что это? (облака)

Какое из перечисленных животных впадает в спячку? Белка крот ёж кабан (ёж)

Критерии оценивания

Максимум - 65 баллов.

Высокий уровень - 46-65 баллов

Средний уровень – 30-45 баллов

Уровень ниже среднего – менее 30 баллов