

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Радиоклуб «Перемена»
для 5-9 классов

Составитель:
Гаврилова Ольга Андреевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Радиоклуб «Перемена» общекультурного направления для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887,
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 года;

Данная программа рассчитана на пять лет обучения и включает в себя 85 занятий за период с 5 по 9 класс, из расчета 17 часов в классе на год.

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАДИОКЛУБ «ПЕРЕМЕНА»

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- самостоятельно оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь планировать пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- освоить основы коммуникативной рефлексии.

Планируемые результаты:

I уровень:

знания по основным телевизионным жанрам, правилам сбора и обработки информации, умения пользоваться цифровой фототехникой, умения создавать творческий продукт для школьного радио.

II уровень:

знания, умения, опыт, полученные на первом уровне;
 опыт переживания позитивного отношения к деятельности журналиста, от общения с людьми разных возрастных групп, сфер деятельности;
 формирование убеждения значимости нравственной системы ценностей в деятельности человека.

III уровень:

знания, умения, опыт, убеждения, полученные и сформированные на первых уровнях;
 опыт самостоятельных общественно-полезных действий по созданию радиопередач;
 принятие ответственности за работу группы;
 способность грамотно, профессионально слушать сторонников и оппонентов, отстаивать свою позицию, свои убеждения.

Результаты освоения программы фиксируется в учебном журнале.

Показателями результативности служат выпуски радиопередач, результаты методики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова) и методики «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова)

Формы промежуточной аттестации: создание радиосюжета на свободную тему.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок.

Виды деятельности – познавательная, социально-ориентированная, творческая

- лекции по теоретическим вопросам;
- информационно-познавательные беседы;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа в паре во время работы в школьном эфире.

5 класс - 17 часов

Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час.

Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров.

Раздел 2: Техника безопасности - 1 час.

Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления.

Раздел 3. Мастерство радиоведущего – 2 часа.

Знаменитые дикторы. Настроение ведущего - успех в эфире. Развитие речи ведущего через упражнения. Культура речи радиоведущего. Радиопередачи-интервью. Особенности подготовки.

Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа.

Выборы ответственных обучающихся за рубрики школьного радио. Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире. Работа с текстом. Работа над интонацией. Подбор музыкального сопровождения передачи. Окончательная обработка материала и составление сценарного плана. Работа над распределением правильной фразировки и знаков препинания в текстах.

Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов.

Овладение навыками ораторского искусства. Работа над дикцией с дикторами, упражнения на артикуляцию. Отработка умений в работе над интонацией в текстах. Упражнения на интонацию. Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном. Работа над дыханием. Упражнения на укрепление диафрагмы.

Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение радиопередачи по любой теме– 2 часа

Анализ прошедших радиопередач. Проведение радиопередачи (промежуточная аттестация).

6 класс - 17 часов

Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час.

Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров.

Раздел 2: Техника безопасности - 1 час.

Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления.

Раздел 3. СМК – средства массовой коммуникации. СМИ – средства массовой информации – 2 часа.

Краткий экскурс в историю журналистики, практическое занятие: написание статьи, просмотр научных фильмов.

Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа.

Выборы ответственных обучающихся за рубрики школьного радио. Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире. Работа с текстом. Работа над интонацией. Подбор музыкального сопровождения передачи. Окончательная обработка материала и составление сценарного плана. Работа над распределением правильной фразировки и знаков препинания в текстах.

Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов.

Овладение навыками ораторского искусства. Работа над дикцией с дикторами, упражнения на артикуляцию. Отработка умений в работе над интонацией в текстах. Упражнения на интонацию. Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном. Работа над дыханием. Упражнения на укрепление диафрагмы.

Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение радиопередачи по любой теме– 2 часа
Анализ прошедших радиопередач. Проведение радиопередачи (промежуточная аттестация).

7 класс - 17 часов

Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час.

Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров.

Раздел 2: Техника безопасности - 1 час.

Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления.

Раздел 3. Рассказы о радиолюбительском движении по журнальным статьям и материалам сети Интернет - 2 часа

Сбор информации о радиолюбителях. Работа в сети Интернет.

Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа.

Выборы ответственных обучающихся за рубрики школьного радио. Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире. Работа с текстом. Работа над интонацией. Подбор музыкального сопровождения передачи. Окончательная обработка материала и составление сценарного плана. Работа над распределением правильной фразировки и знаков препинания в текстах.

Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов.

Овладение навыками ораторского искусства. Работа над дикцией с дикторами, упражнения на артикуляцию. Отработка умений в работе над интонацией в текстах. Упражнения на интонацию. Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном. Работа над дыханием. Упражнения на укрепление диафрагмы.

Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение радиопередачи по любой теме– 2 часа
Анализ прошедших радиопередач. Проведение радиопередачи (промежуточная аттестация).

8 класс - 17 часов

Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час.

Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров.

Раздел 2: Техника безопасности - 1 час.

Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления.

Раздел 3. Способы передачи актуальной, общественно значимой информации – 2 часа

Информационные жанры: интервью, заметка. Аналитические жанры: отзыв, рецензия, практическое занятие: написание статьи.

Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа.

Выборы ответственных обучающихся за рубрики школьного радио. Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире. Работа с текстом. Работа над интонацией. Подбор музыкального сопровождения передачи. Окончательная обработка материала и составление сценарного плана. Работа над распределением правильной фразировки и знаков препинания в текстах.

Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов.

Овладение навыками ораторского искусства. Работа над дикцией с дикторами, упражнения на артикуляцию. Отработка умений в работе над интонацией в текстах. Упражнения на интонацию. Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном. Работа над дыханием. Упражнения на укрепление диафрагмы.

Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение радиопередачи по любой теме– 2 часа.
Анализ прошедших радиопередач. Проведение радиопередачи (промежуточная аттестация).

9 класс - 17 часов

Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час.

Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров.

Раздел 2: Техника безопасности - 1 час.

Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления.

Раздел 3. Способы передачи актуальной, общественно значимой информации – 2 часа

Информационные жанры: отчет, репортаж. Аналитические жанры: статья, обозрение. Практическое занятие: написание статьи.

Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа.

Выборы ответственных обучающихся за рубрики школьного радио. Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире. Работа с текстом. Работа над интонацией. Подбор музыкального сопровождения передачи. Окончательная обработка материала и составление сценарного плана. Работа над распределением правильной фразировки и знаков препинания в текстах.

Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов.

Овладение навыками ораторского искусства. Работа над дикцией с дикторами, упражнения на артикуляцию. Отработка умений в работе над интонацией в текстах. Упражнения на интонацию. Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном. Работа над дыханием. Упражнения на укрепление диафрагмы.

Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение радиопередачи по любой теме– 2 часа

Анализ прошедших радиопередач. Проведение радиопередачи (промежуточная аттестация).

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час			
1	Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров		
Раздел 2: Техника безопасности - 1 час			
2	Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления		
Раздел 3. Мастерство радиоведущего – 2 часа			
3	Знаменитые дикторы. Развитие речи ведущего через упражнения		
4	Радиопередачи-интервью. Особенности подготовки		
Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа			
5	Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире		
6	Работа с текстом радиопередачи. Отработка умений в работе над интонацией в текстах		
7	Подбор музыкального сопровождения передачи		
8	Окончательная обработка материала и составление сценарного плана		
Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов			
9	Овладение навыками ораторского искусства		
10	Подготовка информационного выпуска радиопередачи		
11	Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном		
12	Подготовка тематической радиопередачи « День Конституции		

	Российской Федерации»		
13	Подготовка тематической радиопередачи. «Новый 2020 год»		
14	Подготовка тематической радиопередачи «Международный женский день – 8 марта»		
15	Подготовка тематической радиопередачи «1 мая!»		
Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение передачи на свободную тему – 2 часа			
16	Анализ прошедших радиопередач		
17	Промежуточная аттестация – подготовка радиопередачи на свободную тему		

6 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час			
1	Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров		
Раздел 2: Техника безопасности - 1 час			
2	Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления		
Раздел 3. СМК и СМИ – средства массовой коммуникации и информации – 2 часа.			
3	История журналистики. Просмотр научного фильма.		
4	Практическое занятие: написание статьи.		
Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа			
5	Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире		
6	Работа с текстом радиопередачи. Отработка умений в работе над интонацией в текстах		
7	Подбор музыкального сопровождения передачи		
8	Окончательная обработка материала и составление сценарного плана		
Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов			
9	Овладение навыками ораторского искусства		
10	Подготовка информационного выпуска радиопередачи		
11	Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном		
12	Подготовка тематической радиопередачи «День Народного единства»		
13	Подготовка тематической радиопередачи «Новый 2020 год»		
14	Подготовка тематической радиопередачи «День снятия блокады Ленинграда»		
15	Подготовка тематической радиопередачи «Пасха Христова»		
Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение передачи на свободную тему – 2 часа			
16	Анализ прошедших радиопередач		
17	Промежуточная аттестация – подготовка радиопередачи на свободную тему		

7 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час			
1	Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества.		

	Определение тематики радиоэфиров		
Раздел 2: Техника безопасности - 1 час			
2	Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления		
Раздел 3. Рассказы о радиолобительском движении по журнальным статьям и материалам сети Интернет - 2 часа			
3	Сбор информации о радиолубителях		
4	Правила работы в сети Интернет с материалом		
Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа			
5	Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире		
6	Работа с текстом радиопередачи. Отработка умений в работе над интонацией в текстах		
7	Подбор музыкального сопровождения передачи		
8	Окончательная обработка материала и составление сценарного плана		
Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов			
9	Овладение навыками ораторского искусства		
10	Подготовка информационного выпуска радиопередачи		
11	Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном		
12	Подготовка тематической радиопередачи «День Героев Отечества»		
13	Подготовка тематической радиопередачи «День Святого Валентина»		
14	Подготовка тематической радиопередачи «Всемирный день авиации и космонавтики»		
15	Подготовка тематической радиопередачи «День птиц»		
Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение передачи на свободную тему- 2 часа			
16	Анализ прошедших радиопередач		
17	Промежуточная аттестация – подготовка радиопередачи на свободную тему		

8 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час			
1	Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров		
Раздел 2: Техника безопасности - 1 час			
2	Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления		
Раздел 3. Способы передачи актуальной, общественно значимой информации – 2 часа			
3	Информационные жанры: интервью, заметка. Практическое занятие: написание статьи		
4	Аналитические жанры: отзыв, рецензия. Практическое занятие: написание статьи		
Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа			
5	Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире		
6	Работа с текстом радиопередачи. Отработка умений в работе над интонацией в текстах		

7	Подбор музыкального сопровождения передачи		
8	Окончательная обработка материала и составление сценарного плана		
Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов			
9	Овладение навыками ораторского искусства		
10	Подготовка информационного выпуска радиопередачи		
11	Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном		
12	Подготовка тематической радиопередачи «Всемирный день проявления доброты (приветствий)»		
13	Подготовка и проведение радиопередачи «Курение и статистика. Курить – здоровью вредить»		
14	Подготовка тематической радиопередачи «День защитника Отечества»		
15	Подготовка тематической радиопередачи «А что у нас? Наши школьные новости».		
Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение передачи на свободную тему- 2 часа			
16	Анализ прошедших радиопередач		
17	Промежуточная аттестация – подготовка радиопередачи на свободную тему		

9 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1: Организация работы радиоклуба - 1 час			
1	Установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества. Определение тематики радиоэфиров		
Раздел 2: Техника безопасности - 1 час			
2	Несчастные случаи, расположение антенн, батареи, высокие токи и напряжение, сетевые вилки и заземления		
Раздел 3. Способы передачи актуальной, общественно значимой информации – 2 часа			
3	Информационные жанры: отчет, репортаж. Практическое занятие: написание статьи		
4	Аналитические жанры: статья, обзор. Практическое занятие: написание статьи		
Раздел 4: Подготовка школьных проектов радиопередач – 4 часа			
5	Выборы тематических дат информационных радиопередач. Сбор и обработка информации к радиоэфире		
6	Работа с текстом радиопередачи. Отработка умений в работе над интонацией в текстах		
7	Подбор музыкального сопровождения передачи		
8	Окончательная обработка материала и составление сценарного плана		
Раздел 5: Работа на радиоузле – 7 часов			
9	Овладение навыками ораторского искусства		
10	Подготовка информационного выпуска радиопередачи		
11	Овладение грамотной риторикой. Работа с микрофоном		
12	Подготовка тематической радиопередачи «День Учителя»		
13	Подготовка тематической радиопередачи «День Матери»		
14	Подготовка тематической радиопередачи «Архангельск в годы Великой Отечественной войны»		
15	Подготовка тематической радиопередачи «День Победы»		

<i>Раздел 6: Самостоятельная подготовка и проведение передачи на свободную тему- 2 часа</i>			
16	Анализ прошедших радиопередач		
17	Промежуточная аттестация – подготовка радиопередачи на свободную тему		

**Промежуточная аттестация
Радиопередача на свободную тему - 5 класс**

Примерный сценарий передачи школьного радио

ПОЗЫВНЫЕ

1 Вед. Здравствуйте, уважаемые учителя, сотрудники школы, ребята! Напоминаем вам, что в нашей школе работает радио. Мы выходим в эфир каждую неделю с утра.

2 Вед. Мы приглашаем вас сотрудничать с редакцией радио. Если вы хотите отметить достижения, успехи своих одноклассников, поздравить их с днем рождения, написать заметку, статью, репортаж о каком – либо событии, оставляйте свои предложения в почтовом ящике нашего радио, который находится в кабинете педагога - организатора.

Прошёл целый месяц учёбы, но, к сожалению, выяснилось, что многие ребята не знают элементарных правил поведения в школе.

1 Вед. Запомните, пожалуйста, у нас принято:

2 Вед. Заходя в школу, здороваться со всеми работниками школы.

1 Вед. Не забывать своих вещей, жить по принципу «все мое ношу с собой».

2 Вед. Заходя в класс, пропускать вперед девочек, быть джентльменами.

1 Вед. Подчиняться правилам школы, научиться понимать значение слова «дисциплина».

2 Вед. Приходить на занятия за 10-15 минут до звонка. Напоминаем, что уроки начинаются в 8:00.

1 Вед. В столовой проявлять хорошие манеры ,ведь вас родители дома этому учат?

- не повышать голоса.

- бережно относиться к имуществу столовой (как дома) и с уважением – к людям, работающим там.

- после еды убрать мусор в специально отведенное для этого место.

- привести в порядок стол, за которым обедали.

2 Вед. Вы хотите, чтобы наша школа оставалась такой же чистой и красивой, какой мы ее увидели 1 сентября? Тогда относитесь к ней так же, как к собственному дому.

1 Вед. До встречи в эфире!

Промежуточная аттестация
Радиопередача на свободную тему - 6 класс
Примерный сценарий передачи школьного радио

ПОЗЫВНЫЕ

1 Вед. Добрый день уважаемые радиослушатели! Здоровья вам всем! В студии авторы и ведущие радиоклуба «Перемена» Начинаем передачу из цикла «Здоровый образ жизни».

2 Вед: Сегодня мы хотим продолжить разговор с вами о вреде курения. Знаете ли вы, что каждые восемь секунд в мире появляется новый курящий, а показатели смертности от курения с каждым годом повышаются.

1 Вед. Я тоже читала, что на сегодняшний день, по подсчетам специалистов курит около трети населения Земли. А по исследованиям Всемирной Организации Здравоохранения к 2030 году от табакокурения погибнут 300 миллионов человек.

2 Вед: Ого!!! Это же население крупной страны! А ты знаешь, что курение приводит к развитию трех основных заболеваний с летальным исходом; рак легкого, хронический бронхит, а затем эмфизема легких и коронарная болезнь.

1 Вед. Вот все знают о вреде курения. Почему же продолжается выпуск сигарет?

2 Вед: Это с помощью нас просто зарабатывают деньги! Вот, давайте посчитаем. Если учесть, что пачка сигарет стоит 100 рублей, а человек курит по пачке в день, то за месяц тратится 3 000 рублей, а за год 36 000 рублей, за 2 года - 72 000, за 5 лет - 180 000, а за 10 лет?! 360 000 рублей! Вдумайтесь в эти цифры!

1 Вед. То, что уходит в дым и пыль,
Есть дача, дом, автомобиль,
Гараж, квартира, обстановка.

2 Вед: Вот как тебя надули ловко!
Прекрасен мир без сигарет,
Без спичек, зажигалки.
На это деньги тратить? Нет!
На это денег жалко!

1 Вед. По информации Всемирной Организации Здравоохранения мировая табачная промышленность поставляет на рынок около четырех триллионов сигарет, доход от продажи которых составляет огромную сумму – 100 миллиардов долларов! Почему мы должны страдать от курильщиков? Нас ведь больше!!!

2 Вед. Мы задали нашим ровесникам один лишь вопрос «Как они относятся курению?» И вот что мы услышали: (ответы респондентов)

1 Вед. Спасибо, ребята за откровенные ответы!

Вы знаете, а я считаю, если ты учишься, тренируешься, улыбаешься, танцуешь и не куришь! Ты лучший!!!

2 Вед: Ты сигарету держишь тонкою рукой
Ты очень бледный и с налётом на зубах
Порою кашель тебя мучает сухой
И весь пиджак какой-то гадостью пропах

1 Вед. Жизнь. Она прекрасной очень даже может быть
Дым сигаретный не туманит пусть нам свет.
Не обязательно для радости курить
Мы сигаретам вместе скажем твёрдо нет

2 Вед: Мы, юнкоры творческого объединения «Родник» не хотим, чтобы те, кто курит, наносили вред своему и нашему здоровью.

1 Вед. Присоединяйтесь к нам в борьбе против курения! Если все, кто заботится о своем здоровье, объединятся, то и наша прекрасная область, и наша замечательная страна станут территорией без табачного дыма! Не курите и будьте здоровы!

2 Вед: Ну и все на сегодня. Вы слушали радио «Перемена». В студии работали _____
До свидания, до новых встреч в эфире.

Промежуточная аттестация
Радиопередача на свободную тему - 7 класс
Примерный сценарий радиолинейки к 23 февраля

ПОЗЫВНЫЕ

1 Вед. Добрый день, дорогие друзья! В эфире радиолинейка, посвященная Дню Защитника Отечества. Этот замечательный праздник отмечается 23 февраля!

2 Вед: Нам не страшны любые непогоды:
Есть у родной страны надежный щит.
На страже мира, счастья и свободы
Солдат Российской Армии стоит.
Друг! Современник! В молодые годы
Преодолеешь ты наук гранит,
Пока на страже мира и свободы
Солдат Российской Армии стоит.

1 Вед. Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии, верные сыны Отечества: солдаты и офицеры. Люди, для которых слово "присяга" - не пустой звук.

2 Вед: 23 февраля, наша страна отмечает День защитника Отечества! Это один из немногих дней календаря, когда сильная половина человечества получает законное право принимать от женщин поздравления, благодарность, и, конечно, подарки.

1 Вед. Мы поздравляем всех мужчин: и тех, кто уже был солдатом и познал трудности армейской службы; и тех, кто в настоящее время охраняет рубежи нашей Родины, заботится о спокойствии и благополучии мирных жителей; и тех, кому еще предстоит стать защитником, настоящим солдатом. С праздником вас, дорогие мужчины! Желаем вам крепкого здоровья, прекрасного настроения, неиссякаемой энергии, успехов во всех ваших делах и, конечно же, мирного неба над головой.

2 Вед: Человек немислим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить.

1 Вед. 23 февраля 1918 года отряды Красной Гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «Днем рождения Красной Армии».

2 Вед: В 1922 году эта дата была официально объявлена «Днем Красной Армии». Позднее, 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — «День Советской Армии и Военно-Морского Флота». После распада Союза, дату переименовали в «День защитника Отечества».

1 Вед. Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать «День защитника Отечества» не столько, как годовщину великой победы или «День Рождения Красной Армии», сколько, как День настоящих мужчин, защитников в широком смысле этого слова.

2 Вед: 23 февраля – всенародный праздник мужественных, сильных людей, истинных патриотов. Любовь к Родине, готовность защитить свою землю издавна считались на Руси чертой настоящего мужского характера. Но 23 февраля – это также праздник женщин, которые служили или служат в Вооружённых Силах.

1 Вед. Праздник является данью глубокого уважения всем, кто служил во благо Отечеству, несёт почётную воинскую службу сейчас или готовится к защите Родины. Этот праздник занимает достойное место в ряду наиболее почитаемых в стране дней воинской славы. Он олицетворяет неразрывную связь поколений и преемственность ратных традиций, воплощает самоотверженное служение Отечеству и признание великих заслуг российских воинов перед страной.

2 Вед: По традиции страна в этот день склоняет голову перед героями, отдавшими жизнь в боях за Родину. В этот день приносят цветы к памятникам воинам. В нашем городе тоже возлагают венки к памятнику погибшим.

1 Вед. 23 февраля мы чествуем ветеранов Великой Отечественной войны, участников других войн, а также всех кто был на военной службе. Многие из них и сейчас вносят значительный вклад в патриотическое воспитание граждан и повышение престижа военной службы. Лучшие традиции российского воинства достойно продолжают воины Вооружённых Сил России. Многие воины добросовестно выполняют свой воинский долг, осваивают вооружение и военную технику, с честью несут нелёгкую военную службу по защите государственных интересов Российской Федерации и обеспечению её безопасности.

2 Вед: 23 февраля мы поздравляем всех мужчин и мальчиков как защитников Отечества в широком смысле слова. Честь не тому, кто может обидеть, а тому, кто стремится защитить! Пожелаем же всем защитникам Отечества крепкого здоровья, успехов в службе, труде и учёбе, благополучия и счастья!

1 Вед. На этом наша радиопрограмма подошла к концу. До новых встреч! А сейчас для всех вас, дорогие друзья, в эфире звучит праздничная музыка.

Промежуточная аттестация
Радиопередача на свободную тему - 8 класс
Примерный сценарий передачи на тему «Школьное радио»

ПОЗЫВНЫЕ

1 Вед. Здравствуйте, уважаемые радиослушатели!

2 Вед. В эфире внеочередной выпуск передачи радио «Перемена».

1 Вед. И с вами его ведущие Кислицына Арина.

2 Вед. И Козьмина Алина.

1 Вед. И сегодня мы проведем не совсем обычную радио передачу на тему «Школьное радио...». Необычная она потому, что сегодня мы поговорим об одной из традиций школы, о работе школьного радиопузла, и расскажем вам много интересного.

2 Вед: Наше радио «Перемена» выходит в эфир с сентября 2018 года. Оно было создано с целью оповещения учителей и учеников школы об угрозе возгорания, но мы решили его немного разнообразить и сообщать по нему об интересных событиях в школьной жизни и жизни города. Девиз работы редакции радио: «Больше информации – меньше проблем!». Особенность нашего радио в том, что в нашей школе каждая новая радиотрансляция абсолютно не похожа на предыдущую. Даже, когда передачи посвящены схожим темам, мы стараемся их разнообразить, привнести в них новизну, особый колорит и содержательность. А успех, на мой взгляд, зависит от того, насколько ребята воспринимают школьное радио как взрослое и серьезное дело, хотят быть самостоятельными и делать что-то важное и значимое для других.

1 Вед: Радиопередачи и эфиры в нашей школе готовятся силами участников детского объединения «Перемена», периодичность их выхода - 1 раз в неделю по плану и есть также внеплановые эфиры.

2 Вед: Что относится у рубрик, то хотелось бы отметить, что тематика радиопередач, формы, рубрики на самом деле довольно разнообразны: это и выпуски еженедельных информационных программ; тематические радио выпуски на важные и нужные для ребят темы; праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам слушателей. Каждую тему передачи мы стараемся облечь в интересную форму, стремимся говорить о серьёзном просто и ненавязчиво. Рубрики нашего радио «Перемена» делятся на постоянные и периодические. Среди постоянно действующих рубрик, большей популярностью пользуются, например, школьные новости, «это интересно и другие. А среди периодических, хотелось бы назвать такие, как передачи-поздравления ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, к 8 марта; тематические передачи к 23 февраля,- Дню Российской Конституции, посвящённые Дню Победы. Есть и популярные среди слушателей передачи, посвященные спортивно-оздоровительному направлению - Безопасная дорога, «Минутки безопасности», Всемирный день здоровья, по борьбе с вредными привычками и т.п.

1 Вед. Что касается работы над радиопередачами и эфирами, то на начальном этапе каждый выбирает себе дело по душе, затем определяем дух радио, разрабатываем план работы радиостудии, после чего приступаем непосредственно к организации выпуска радиоэфира, производим сбор материала для выпуска, после монтажа сценария выпуска происходит выход в прямой эфир. На этом наша работа не заканчивается, после выпуска радиопередачи проходит, что называется «полет разборов», мы анализируем выпуск, беря на карандаш положительные и отрицательные моменты, что можно использовать, а над чем надо еще поработать.

2 Вед. Если кому-то из зрителей понравилась наша передача, и вы заинтересовались, как правильно готовить радиоэфир, приходите в наше объединение «Перемена»

1 Вед. На этом мы завершаем нашу сегодняшнюю передачу.

2 Вед. С вами были ведущие Кислицына Арина!

1 Вед. И Козьмина Алина.

Все. До свидания!

Ведущие: До новых встреч в эфире!

Промежуточная аттестация
Радиопередача на свободную тему - 9 класс
Примерный сценарий передачи на тему «Оставь окно открытым»

ПОЗЫВНЫЕ

1 Вед: Добрый вечер, дорогие радиослушатели!!! В эфире радиопередача «Оставь окно открытым» и мы, ее ведущие, ученики 9 класса школы №6. Сегодня наша радиопередача посвящена самым обычным окнам нашего города:

2 Вед: Однажды Владимир Маяковский сказал: «Если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно»? А как Вы думаете, если по вечерам зажигается в окнах свет, значит, это тоже кому-нибудь нужно?

1 Вед: И сегодня мы с вами поговорим о том, какую же тайну хранит горящее в ночи окно:

2 Вед: Какая история стоит за этим светом, и кто эти люди, зажигающие его?

1 Вед: О чем думают? Мечтают? Что чувствуют? Почему не спят?

2 Вед: Итак, тайна новодвинских окон:

1 Вед: Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию отрывок из произведения «Свет пронзает тьму».

-Тихие вкрадчивые шаги послышались в темной комнате. Казалось, что кто-то зловеще, задумав черное дело, крадется в крошечной тьме. Состояние страха переходило в непрерывную дрожь по телу. Рядом падали какие-то предметы, непрерывно хлопала входная дверь: Кто это? Что ему здесь нужно? Бац! Что-то неожиданно клацнуло где-то совсем рядом: Ой-ой-ой!!!! «Да где же он?!» - злобно крикнули в темноте. Стало еще страшнее: Послышался неприятный металлический скрип, сопровождаемый тяжелым дыханием. И вдруг - пронзительный луч света озарил комнату! «Ура!!! Наконец-то я вкрутил лампочку!!!» - с неопишуемой радостью воскликнул человек на табуретке:

1 Вед: Ооооооо, да!!! Ну, а если серьезно, то зажженный в окне свет говорит о многом.

2 Вед: Видимо, там кого-то ждут или о чем-то размышляют:

1 Вед: Работают или просто смотрят телевизор.

2 Вед: Может, в эту минуту решается чья-то судьба, ведь когда человек не спит ночью, значит, есть что-то сильнее его сна. Мы провели опрос жителей города - что на их взгляд означает горящее в ночи окно?

1 Вед: Дети - наше будущее: О чем поведают нам они?

Ответ ребенка: Свет в окне?? Если в окне горит свет, значит, я проснулась и моя мамочка вошла ко мне в комнату. Я очень люблю свою маму, но без света мне спать страшно и без мамы - страшно, вот и получается, что мама - это мой свет!

Ответ второго ребенка: У нас в окне зажигается свет, когда на улице становится темно, а еще когда мама ждет моего старшего брата.

2 Вед: А я, например, считаю, что свет в окне горит, когда ученик делает уроки.

Наверное, учителя работают на российскую энергетику.

1 Вед: Я полностью согласна с мнением второго ведущего, но все же чуть-чуть дополню: я дочь учительницы и хочу вам сказать, что свет в окне учителя означает, скорее всего, что он проверяет тетради. Тщательно, спокойно это можно сделать только ночью, когда все спят и ничто не отвлекает. Так что учителя и в этом случае работают на российскую энергетику.

2 Вед: Итак, что бы ни означало зажженное в ночи окно - радость или горе, ожидание или беспокойный сон - такое окно всегда знак чего-то важного в судьбах людей!

1 Вед: А наша передача подошла к концу. Это красиво, когда в окнах домов горит свет, а когда свет зажигается в душах людей - это еще красивее. Не бойтесь быть добрее - дарите людям свет Вашей души!

Все. До свидания!

Ведущие: До новых встреч в эфире!

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (составлена на основе материалов Р.В. Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция; «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

высокий уровень — 0,76—1.

выше среднего — 0,66—0,75;

средний уровень — 0,56—0,65;

ниже среднего — 0,46—0,55;

низкий уровень — 0,1—0,45;