

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Проектная деятельность»**  
**5 класс**

## **Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности проектной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение – 2 часа**

Понятие о проектах, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Виды проектов. Презентация исследовательских и проектных работ обучающихся.

Понятия: проект, типы и виды проектов, проблема, информация.

### **I. Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности – 5 часов**

#### **Что такое «проблема» (1)**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир (1)**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос (1)**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Учимся выдвигать гипотезы (1)**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной деятельности. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Источники информации (1)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках проектной деятельности – 9 часов**

#### **Выбор темы учебного проекта (1)**

Классификация тем. Общие направления и правила выбора темы учебного проекта. Консультации руководителя проекта. Составление плана-графика реализации проекта.

#### **Цели и задачи учебного проекта (1)**

Отличие цели от задач. Постановка цели проекта по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

#### **Объект и предмет исследования (1)**

#### **Основные стадии, этапы проектной деятельности (1)**

Композиционная структура учебного проекта

#### **Паспорт проекта (1)**

Отбор материала для заполнения паспорта проекта

#### **Готовый «продукт» (1)**

Продукт учебного проекта как материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

**Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1)**

Эксперимент. Наблюдение. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

*Практическое занятие*, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для учебного проекта (1)**

Что такое поиск материала для учебного проекта. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятие: способ фиксации знаний.

**Обобщение полученных данных (1)**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятия. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**II. Практический блок. Самостоятельные учебные (предметные) проекты – 13 часов**

**Планирование работы (1)**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (1)**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Выполнение групповых мини-проектов «Обложка моей тетради» (3)**

Что такое команда? Правила совместной работы в группе. Формирование микрогрупп. Распределение ролей в микрогруппе. Умение взаимодействовать в группе. Мини-проект. Составление плана мини-проекта.

**Отбор и составление списка литературы по теме учебного проекта (1)**

Каталог. Выбор (отбор) необходимой литературы по теме проекта.

**Обобщение полученных данных. Оформление проектной работы (4)**

Композиционная структура проектной работы. Структурирование материала, эскиз проекта, титульный лист, содержание, приложения.

**Обобщение полученных данных. Оформление презентации (2)**

Структурирование материала, создание презентации.

**Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов (2)**

Основные слайды презентации (тема, цель, задачи, объект и предмет исследования)

**III. Мониторинг проектной деятельности обучающихся – 5 часов**

**Подготовка к устной защите учебного проекта (1)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Выбор материала для устной защиты. “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Критерии оценивания. Отзыв научного руководителя.

**Защита учебного проекта (4)**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение - 2 часа</b>		
1	Что такое «проект».	1
2	Типы и виды проектов.	1
<b>I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности – 5 часов</b>		
3	Что такое «проблема».	1
4	Как мы познаём мир.	1
5	Удивительный вопрос.	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Источники информации.	1
<b>Этапы работы в рамках проектной деятельности – 9 часов</b>		
8	Выбор темы учебного проекта.	1
9	Цели и задачи учебного проекта.	1
10	Объект и предмет исследования.	1
11	Основные стадии, этапы проектной деятельности.	1
12	Паспорт проекта.	1
13	Готовый «продукт».	1
14	Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
15	Сбор материала для учебного проекта.	1
16	Обобщение полученных данных.	1
<b>II. Практический блок. Самостоятельные учебные (предметные) проекты- 13 часов</b>		
17	Планирование работы.	1
18	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
19-21	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради».	3
22	Отбор и составление списка литературы по теме учебного проекта.	1
23 - 26	Обобщение полученных данных. Работа над эскизом проекта. Композиционная структура проектной работы. Оформление проекта (титальный лист, содержание, список литературы, приложения). Требования к оформлению проекта.	4
27	Обобщение полученных данных. Оформление презентации, требования к оформлению презентации.	1
28-29	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	2
<b>III. Мониторинг проектной деятельности обучающихся – 5 часов</b>		
30	Подготовка к устной защите учебного проекта. Критерии оценивания	1
31 - 34	Промежуточная аттестация (в форме защиты учебного проекта)	4