

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Проектная деятельность»
5 класс

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности проектной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 2 часа

Понятие о проектах, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Виды проектов. Презентация исследовательских и проектных работ обучающихся.

Понятия: проект, типы и виды проектов, проблема, информация.

I. Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности – 5 часов

Что такое «проблема» (1)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир (1)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос (1)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы (1)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной деятельности. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации (1)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках проектной деятельности – 9 часов

Выбор темы учебного проекта (1)

Классификация тем. Общие направления и правила выбора темы учебного проекта. Консультации руководителя проекта. Составление плана-графика реализации проекта.

Цели и задачи учебного проекта (1)

Отличие цели от задач. Постановка цели проекта по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Объект и предмет исследования (1)

Основные стадии, этапы проектной деятельности (1)

Композиционная структура учебного проекта

Паспорт проекта (1)

Отбор материала для заполнения паспорта проекта

Готовый «продукт» (1)

Продукт учебного проекта как материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1)

Эксперимент. Наблюдение. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для учебного проекта (1)

Что такое поиск материала для учебного проекта. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятие: способ фиксации знаний.

Обобщение полученных данных (1)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятия. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок. Самостоятельные учебные (предметные) проекты – 13 часов

Планирование работы (1)

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (1)

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Выполнение групповых мини-проектов «Обложка моей тетради» (3)

Что такое команда? Правила совместной работы в группе. Формирование микрогрупп. Распределение ролей в микрогруппе. Умение взаимодействовать в группе. Мини-проект. Составление плана мини-проекта.

Отбор и составление списка литературы по теме учебного проекта (1)

Каталог. Выбор (отбор) необходимой литературы по теме проекта.

Обобщение полученных данных. Оформление проектной работы (4)

Композиционная структура проектной работы. Структурирование материала, эскиз проекта, титульный лист, содержание, приложения.

Обобщение полученных данных. Оформление презентации (2)

Структурирование материала, создание презентации.

Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов (2)

Основные слайды презентации (тема, цель, задачи, объект и предмет исследования)

III. Мониторинг проектной деятельности обучающихся – 5 часов

Подготовка к устной защите учебного проекта (1)

Психологический аспект готовности к выступлению. Выбор материала для устной защиты. “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Критерии оценивания. Отзыв научного руководителя.

Защита учебного проекта (4)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение - 2 часа		
1	Что такое «проект».	1
2	Типы и виды проектов.	1
I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности – 5 часов		
3	Что такое «проблема».	1
4	Как мы познаём мир.	1
5	Удивительный вопрос.	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Источники информации.	1
Этапы работы в рамках проектной деятельности – 9 часов		
8	Выбор темы учебного проекта.	1
9	Цели и задачи учебного проекта.	1
10	Объект и предмет исследования.	1
11	Основные стадии, этапы проектной деятельности.	1
12	Паспорт проекта.	1
13	Готовый «продукт».	1
14	Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
15	Сбор материала для учебного проекта.	1
16	Обобщение полученных данных.	1
II. Практический блок. Самостоятельные учебные (предметные) проекты- 13 часов		
17	Планирование работы.	1
18	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
19-21	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради».	3
22	Отбор и составление списка литературы по теме учебного проекта.	1
23 - 26	Обобщение полученных данных. Работа над эскизом проекта. Композиционная структура проектной работы. Оформление проекта (титульный лист, содержание, список литературы, приложения). Требования к оформлению проекта.	4
27	Обобщение полученных данных. Оформление презентации, требования к оформлению презентации.	1
28-29	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	2
III. Мониторинг проектной деятельности обучающихся – 5 часов		
30	Подготовка к устной защите учебного проекта. Критерии оценивания	1
31 - 34	Промежуточная аттестация (в форме защиты учебного проекта)	4