

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Учись учиться»
для 4 класса

Составитель:
Летовальцева Юлия Игоревна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа курса «Учись учиться» рассчитана на один учебный год, для учеников 4 класса, 34 часа (1 занятие в неделю)

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, ликвидация пробелов в обучении;
- формирование учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Познавательные УДД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УДД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений, анализировать состав и структуру предложения, производить синтаксический разбор предложения;
- анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;
- следовать нормам написания письма;
- планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа, влияния изучения разделов русского языка на грамотность.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Форма промежуточной аттестации: тест

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная, игровая.

- работа со словарями и таблицами;
- работа со справочными пособиями;
- творческие задания

Раздел 1. Текст – 1 час.

Язык и речь. Текст и его план. Предложение как единица речи.

Раздел 2. Предложение – 3 часа.

Однородные члены предложения. Интонация, знаки препинания при однородных членах. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Раздел 3. Слово в языке и речи – 2 часа

Синонимы, антонимы, омонимы. Состав слова. Значимые части слова.

Раздел 4. Имя существительное – 3 часа

Склонение имен существительных. Основные типы склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Раздел 5. Имя прилагательное – 3 часа.

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Раздел 6. Местоимения – 2 часа.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздел 7. Глагол – 3 часа.

Глагол как часть речи. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Раздел 8. Нумерация – 2 часа

Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы вычислений. Нумерация. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Раздел 9. Величины – 1 час.

Величины.

Раздел 10. Сложение и вычитание – 4 часа

Сложение и вычитание значений величин.

Раздел 11. Умножение и деление – 9 часов

Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Решение задач в 2—4 действия.

Промежуточная аттестация – тест «Укажи правильно»

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Текст – 1 час			
1	Язык и речь. Текст и его план. Предложение как единица речи		
Раздел 2. Предложение – 3 часа			
2	Однородные члены предложения. Интонация, знаки препинания при однородных членах		
3	Простые и сложные предложения		
4	Знаки препинания в сложных предложениях		
Раздел 3. Слово в языке и речи – 2 часа			
5	Синонимы, антонимы, омонимы		
6	Состав слова. Значимые части слова		
Раздел 4. Имя существительное – 3 часа			
7	Склонение имен существительных. Основные типы склонения имён существительных		
8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения		
9	Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных		
Раздел 5. Имя прилагательное – 3 часа			
10	Имя прилагательное как часть речи		
11	Склонение имен прилагательных		
12	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе		
Раздел 6. Местоимения – 2 часа			
13	Местоимение как часть речи		
14	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа		
Раздел 7. Глагол – 3 часа			
15	Глагол как часть речи. Образование временных форм от неопределенной формы глагола		
16	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
Раздел 8. Нумерация – 2 часа			
18	Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы вычислений		
19	Нумерация. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.		
Раздел 9. Величины – 1 час			
20	Величины		
Раздел 10. Сложение и вычитание – 4 часа			
21	Сложение и вычитание значений величин		
22	Связь между величинами (скорость, время, расстояние)		
23	Письменное умножение и деление на однозначное и		

	двузначное число в пределах миллиона		
24	Решение уравнений вида на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий		
Раздел 11. Умножение и деление – 9 часов			
25	Умножение и деление многозначных чисел.		
26	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий		
27	Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона		
28	Письменное умножение и деление на трехзначное число.		
29	Умножение и деление значений величин на однозначное число		
30	Связь между величинами (скорость, время, расстояние)		
31	Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов)		
32	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.		
33	Решение задач в 2—4 действия		
34	Промежуточная аттестация – тест «Укажи правильно»		

Промежуточная аттестация

Тест – «Укажи правильно»

1. Укажи правильную запись числа 986 в виде суммы разрядных слагаемых:
а) 930+86; б) 980+6; в) 900+80+6; г) 90+86.
2. Сравни числа 8030 и 8009:
а) 8030 < 8009; б) 8030 > 8009; в) 8030=8009; г) не знаю.
3. Вычисли произведение чисел 60 и 300
а) 1800; б) 180; в) 360; г) 18000
4. Найди сумму чисел 3406 и 616
а) 9566; б) 4020; в) 3102; г) 4022
5. Во сколько раз число 8144 больше 4?
а) 236; б) 2306; в) 2036; г) 2034.
6. Вырази 3 минуты в секундах
а) 300 с; б) 180 с; в) 30 с; г) 3000с.
7. Какая из следующих записей верная?
а) 2м9см=29см; б) 2м9см=209см; в) 2м9см=290см; г) 2м9см=2309см
8. 5ц ... 485кг. Какой знак надо поставить вместо ... , чтобы запись была верной?
а) >; б) <; в) =; г) не знаю.
9. С какой скоростью двигался катер, если 48км он прошел за 2 часа ?
а) 46 км/ч; б) 96 км/ч; в) 50 км/ч; г) 24 км/ч.
10. В 6 одинаковых ящиках разложили поровну 48кг яблок. Сколько яблок поместилось в 4 ящиках?
а) 42 кг; б) 72 кг; в) 32 кг; г) 52 кг
11. В корзине 15 слив. Хозяйка положила в компот треть всех слив. Сколько слив в компоте?
а) 3; б) 5; в) 10; г) 15.
12. На покупку Вера израсходовала 120 рублей, что составляет четверть денег, имевшихся у девочки. Сколько денег было у Веры?
а) 30 руб.; б) 60 руб.; в) 480 руб.; г) 240 руб.
13. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?
а) 8; б) 9 в) 16 г) 18
14. В двух коробках находятся 34 карандаша. В большой коробке на 8 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей в большой коробке?
а) 28; б) 25; в) 42; г) 21.
15. Сторона квадрата равна 6 см. Вычисли периметр (сумму длин всех сторон) этого квадрата.
а) 12 см; б) 18 см; в) 24 см; г) 36 см.
16. Стороны прямоугольника равны 6 см и 2 см. Найди его площадь.
а) 12 см² б) 8 см² в) 16 см² г) 14см²
17. За сколько часов машина доедет до города, если в час она проезжает 70 км, а весь путь составляет 630 км?
а) за 8ч.; б) за 9ч.; в) за 7ч.; г) за 10ч.
18. Расстояние между двумя городами 523 км. Сколько км останется проехать машине после 6 часов движения, если ее скорость движения 60 км/ч?
а) 503 км; б) 163 км; в) 403 км; г) 487 км
19. У Юры было 150 значков. Он подарил другу треть своих значков и еще 6 штук. Сколько значков осталось у Юры?
а) 94 б) 100 в) 14 г) 56

1. В каком ряду все существительные стоят в винительном падеже?
 - 1) Мы красим стол. Я пилю бревно.
 - 2) Началась зима. Грибы ищут ребята.
 - 3) Облако плывёт. Дедушка сеет горох.
 - 4) Девочка готовит ужин. Пёс утащил сапог.

2. В каком ряду все существительные имеют окончание «е»?
 - 1) по дорожк., о ветр., при скорост.
 - 2) на аэродром., на стройк., вокруг луж.
 - 3) на облак., к школ., при простуд.
 - 4) к пристан., по речк., в озер.

3. В каком ряду на месте пропусков во всех словах стоит буква «е»?
 - 1) птиц.й, пскович...м, близнец...м
 - 2) зрелищ.м, Львович.м, медведиц.й
 - 3) сторож.м, пятниц.й, ковш.м
 - 4) месяц.м, Павлович.м, гараж.м

4. В каком ряду на месте пропусков в одном из слов стоит буква «и»?
 - 1) у похож.й ягодки, на ранн.й зорьке, с певуч.й мелодией
 - 2) от сегодняшн.й ночи, для бегущ.й кошки, по новейш.й дороге
 - 3) в величайш.й день, об интереснейш.й художнице, с вкуснейш.й конфетой
 - 4) на дальн.й электричке, по син.й реке, для средн.й школы

5. В каком ряду на месте пропусков во всех словах стоит буква «у» или «ю»?
 - 1) они меша.т, они задерж.т, они стреля.т
 - 2) они зна.т, они ненавид.т, они бре.т
 - 3) они догон.т, они завис.т, они беле.т
 - 4) они игра.т, они расскаж.т, они броса.т

6. В каком ряду на месте пропусков во всех словах нет суффикса «и»?
 - 1) се.л, пад.л, оконч.л 2) ре.л, нач...л, выздоров.л
 - 3) выстав.л, сып.л, причал...ла 4) завис...л, порт...л, выр.л

7. В каком ряду на месте пропусков во всех словах есть Ъ?
 - 1) мимо туч., голосистый сыч., сильная фальш.
 - 2) напряч. мышцы, смоч. выиграть, с высоких круч.
 - 3) пустая блаж., многого достич., привлеч. внимание
 - 4) много встреч., ловкий чиж., береч. здоровье

8. В каком предложении пропущена запятая?
 - 1) Митя и Рома с Димой отправились кататься на лыжах.
 - 2) Катя и Эля весь вечер рисовали и вышивали.
 - 3) В школе Игорь и Лёша получили четвёрки и пятёрки.
 - 4) Вася вышел из дома и встретил Костю и пошёл с ним в парк.

9. В каком предложении не должно быть запятой?
 - 1) Работа закончилась, и все разъехались по домам.
 - 2) Птицы прилетали к кормушке, и клевали зёрнышки и крошки.
 - 3) Костя был очень ленивым и не слушался родителей, и с трудом садился делать уроки.
 - 4) В небе появились наши самолёты, и бомбардировщики противника быстро исчезли.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 28.

Высокий уровень – 25 – 28 баллов

Выше среднего -20 – 24 балла

Средний уровень – 12 – 19 баллов

Низкий уровень – 0 – 11 баллов