

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
3 класс

Составители:

Жданова Валентина Федоровна,

1 квалификационная категория;

Зозулина Елена Николаевна,

1 квалификационная категория;

Баранова Екатерина Евгеньевна,

соответствие занимаемой должности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 3 класса, 68 часов (2 занятия в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Показателями результативности служат активное участие в занятиях.

Формы промежуточной аттестации: логическая игра.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная и игровая:

- конкурсы, интеллектуальные викторины;
- логические игры, игры-кроссворды, задачи.

Развитие восприятия – 2 часа

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти – 20 часов

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания - 29 часов

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления – 17 часов

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		

8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
30	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		

33	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
36	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
40	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
42	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
46	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
49	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
52	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
53	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
55	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
57	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		

	Графический диктант		
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
60	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
61	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
62	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
63	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
64	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
68	Промежуточная аттестация - логическая игра «Умники и умницы»		

**Промежуточная аттестация
Логическая игра «Умники и умницы»**

Условия и содержание игры

Вниманию обучающихся будут предложены 2 типа вопросов. Общие - категория вопросов на проверку общих знаний и творческие вопросы, отвечая на которые участники должны проявить свои творческие способности и таланты.

Порядок проведения

Игра проходит в один тур, прохождение станций. Перед началом проводится представление участников в творческой форме, которые готовятся заранее. Представление включает в себя название и визитную карточку команды.

Порядок оценки результатов

За правильные ответы на каждой станции команды получают баллы - по 1 баллу за правильный ответ. По итогам игры определяются победители, набравшие наибольшее количество баллов.

На станциях представлены задания разного уровня сложности, для решения которых участникам необходимо будет проявить догадку и сообразительность.

Объём заданий на каждой станции примерно одинаков и подобран таким образом, чтобы участники могли справиться с работой за отведённое время.

Командам предлагается путешествие с остановками на 6 станциях (пребывание на пяти станциях длится по 5 минут, на последней – 10 минут).

Каждый участник игры получает сертификат о прохождении интеллектуальных испытаний.

Ход игры

Сегодня мы проводим интеллектуально познавательную игру.

ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО В ИГРЕ: Побеждает тот, кто много знает. Не завидуй удачам соперника, играй честно. Проиграл - не унывай, а побольше узнавай.

1. Представление участников в творческой форме, которые готовятся заранее. Представление включает в себя название и визитную карточку команды.

2. Станция «Разминка Что это или кто это?»

Каждой команде задаётся по одному вопросу, если команда не отвечает, ответ может дать любая другая команда.

- Рыбок дома держат в нём, что это за водоём. (аквариум)
- Как зовём мы человека, что зимой ползет в реку («морж»)
- Ствол деревьев покрывает и надёжно защищает (кора)
- Если зрение пропало, время их носить настало (очки)
- Он в телевизоре сидит и чётко, ясно говорит, все новости он вам расскажет (диктор)

3. Станция «Тренируем внимание»

Каждой команде на экране предоставляется изображение.

Задание: За 10 секунд запомни изображения и нарисуй как можно точнее

<p>II команда</p> 	<p>I команда</p> 	<p>V команда</p> 	<p>III команда</p> 	<p>IV команда</p> 
---	--	--	---	---

4. Станция «Логика»

Каждой команде даны листочки с заданиями

От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей.

I команда	II команда	III команда	IV команда	V команда
УМНЫЙ – ХИТРЫЙ – БОГАТЫЙ – ДОБРЫЙ	ХРАБРЫЙ – ЧИСТЫЙ – БЕДНЫЙ – ГРЯЗНЫЙ –	СЛАБЫЙ – СИЛЬНЫЙ – ГОРДЫЙ – ВЕСЁЛЫЙ –	КРЕПКИЙ – ГЛУПЫЙ – ЗЛОЙ – СМЕЛЫЙ -	УМЕЛЫЙ – ТРУСЛИВЫЙ – СЧАСТЛИВЫЙ- ГОРДЫЙ -

5. Станция «Решай и рассуждай»

Капитан каждой команды с помощью жеребьёвки выбирает задачу

I команда	II команда	III команда	IV команда	V команда
Старшему брату 11 лет, а младшему 7. Через сколько лет им вместе будет 26 лет?	Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше Медведя. Волк позже Зайца. Медведь раньше Зайца. Сорока позже Волка. Напиши, кто пришёл раньше всех? Кто был последним?	Кузнецу принесли 5 обрывов цепи, по три звена в каждом, и попросили соединить в одну цепь. Кузнец выполнил заказ, раскрыв только 3 звена. Как это он сделал?	Владик был в деревне с 15 июля по 7 августа включительно. Сколько дней был Владик в деревне?	Вася записал 99 чисел: 1, 2, 3, ..., 98, 99. Сколько раз ему в записи встретилась цифра 5?

6. Станция «Мой город»

Задание:

В течение одной минуты записать как можно больше названий улиц город Новодвинска.

7. Станция «Раз-словечко, два – словечко»

Задание: Составить как можно больше слов из слова «гастроном».

Подведение итогов игры. Награждение команд

Критерии оценивания логической игры «Умницы и умники»

За каждый правильный ответ:

1 задание – 1 балл.

2 задание – 5 баллов

3 задание – 5 баллов

4 задание – 1 балл

5 задание – 3 балла

6 задание – 3 балла

Максимальное количество баллов за работу – 18.

Высокий уровень – 16 – 18 баллов

Выше среднего -15 - 13 баллов

Средний уровень – 12 - 10 баллов

Низкий уровень – 0 – 9 баллов