

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
для 4 класса

Составитель:
Зметная Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа «Юным умникам и умницам» для обучающихся 4 классов рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Показателями результативности служит активное участие в занятиях.

Формы промежуточной аттестации: викторина

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная и игровая:

- конкурсы, интеллектуальные викторины;
- логические игры, игры-кроссворды, задачи.

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

- *Вводное занятие – 1 час.*
Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
- *Начальная диагностика, тестирование – 1 час.*

Раздел 2. Развивающие занятия – 65 часов

- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 2 часа.*
«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 2 часа.*
«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 2 часа.*
«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на классификацию различным способом – 2 часа.*
«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
- *Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 4 часа.*
«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 2 часа.*
«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
- *Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 2 часа.*
«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 2 часа.*
«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 2 часа.*
«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- *Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 2 часа.*
«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
- *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 2 часа.*
«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
- *Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации – 2 часа.*

- «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
- *Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 4 часа.*
«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении», «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Восстанови рисунок по коду».
 - *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 2 часа.*
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 2 часа.*
«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
 - *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 2 часа.*
«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания – 4 часа.*
«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
 - *Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 2 часа.*
«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
 - *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 2 часа.*
«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 2 часа.*
«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 4 часа.*
«Вставь по аналогии», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
 - *Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 2 часа.*
«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
 - *Упражнения на развитие межпонятийных связей – 2 часа.*
«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
 - *Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 5 часов.*
«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей – 2 часа.*
«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
 - *Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 2 часа.*
«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
 - *Упражнения на развитие вербально–логического мышления – 2 часа.*
«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Раздел 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления – 1 час

- Промежуточная аттестация – викторина «Конкурс эрудитов».

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Введение в программу - 2 часа			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2	Развитие концентрации внимания		
Развивающие занятия – 65 часов			
3	Совершенствование мыслительных операций		
4	Тренировка внимания		
5	Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Тренировка слуховой памяти		
7	Совершенствование мыслительных операций		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Тренировка зрительной памяти		
10	Развитие логического мышления		
11	Обучение поиску закономерностей		
12	Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Совершенствование воображения		
14	Развитие наглядно-образного мышления		
15	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
16	Развитие быстроты реакции		
17	Совершенствование мыслительных операций.		
18	Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
20	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
23	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти		
24	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти		
25	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
27	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации		
28	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации		
29	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		

31	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
32	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей		
33	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
34	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
35	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания		
36	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания		
37	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
38	Упражнения на развитие вербально - логического мышления		
39	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
40	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
41	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
42	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания		
43	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
44	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию		
45	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
46	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
47	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
48	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
49	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
50	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
51	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
52	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
53	Упражнения на развитие ассоциативного мышления		
54	Упражнения на развитие ассоциативного мышления		
55	Упражнения на развитие межпонятийных связей		
56	Упражнения на развитие межпонятийных связей		
57	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
58	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
59	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
60	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных		

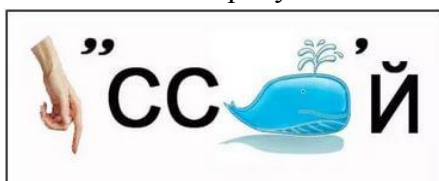
	представлений		
61	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		
62	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей		
63	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей		
64	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
65	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления		
66	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
67	Упражнения на развитие вербально – логического мышления		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 1			
68	Промежуточная аттестация – викторина «Конкурс эрудитов»		

Промежуточная аттестация – викторина «Конкурс эрудитов»

1. Сколько распилов нужно сделать, чтобы распилить бревно на 3 части? _____
2. Майя и Кира вместе весят 40 кг, Кира и Соня – 50 кг, Соня и Дина _ 60 кг, Дина и Галя – 70 кг, Галя и Майя – 80 кг. Сколько весит каждая из девочек?

3. Какое русское слово состоит из 3-х слогов, а указывает на 33 буквы? _____
4. Продолжи: «Куда иголка, туда и ...» _____
5. Заменяй словосочетание, одним словом:
Зарубить на носу – _____

6. Разгадай ребус.



Ответ: _____

Выбери самый экологически чистый способ видов утилизации мусора:

А) Б) В)



7. Напиши ответы:

- А) Фрукт, растущий на яблоне. _____
- Б) Что сушит, когда мокнет? _____
- В) Сколько ног у паука? _____
- Г) Детеныш верблюдицы - _____
- Д) Для отца – сын, для деда - _____

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 14.

Высокий уровень - от 12 до 14б.

Средний уровень - от 8 до 11б.

Низкий уровень – 7б и менее.

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	2	1 балл
2	Галя-50 Соня- 40 Майя – 30 Дина – 20 Кира – 10	3 балла
3	ал-фа-вит	1 балл
4	Нитка	1 балл
5	Запомнить	1 балл
6	Русский В	2 балла
7	Яблоко Полотенце 8 Верблюжонок Внук	5 баллов