



Комиссия  
Российской Федерации  
по делам ЮНЕСКО

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры  
United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ**

# ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ДИСКРИМИНИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17-18 ЛЕТ**

**«НОЛЬ ДИСКРИМИНАЦИИ»,**

**ПРИУРОЧЕННАЯ К МЕРОПРИЯТИЯМ  
ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA 2018™**

под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО  
при поддержке Оргкомитета «Россия-2018»

Партнеры программы



Росмолодежь



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, как никогда, важны программы и инициативы, нацеленные на консолидацию народов России, формирование культуры межнациональных и международных отношений. Эти задачи поставлены перед российским обществом Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В Стратегии подчеркивается важность содействия успешной социализации молодежи, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Образовательные организации играют здесь ключевую роль. На сегодняшний день одной из приоритетных задач образовательных организаций является воспитание ответственного, толерантного, гражданско-ориентированного поколения россиян. Возможности профилактики ксенофобии и экстремизма, имеющиеся в образовательных учреждениях, действительно велики: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – учащиеся. Однако в настоящее время педагоги испытывают дефицит эффективных методов и технологий для проведения подобной работы.

Эффективное решение поставленных задач требует разработки и внедрения специальной методологической базы и особых психолого-педагогических технологий в области профилактики ксенофобии, экстремизма и дискриминирующего поведения.

Важную роль данные вопросы приобретают в период подготовки и проведения международных спортивных событий. В 2018 году в России состоится Чемпионат мира по футболу FIFA 2018™ (далее – Чемпионат мира) – самое масштабное и зрелищное спортивное мероприятие в мире, которое, безусловно, привлечет большое число болельщиков и туристов из разных стран. Чемпионат мира также открывает возможности для создания долгосрочного наследия нашей страны, в том числе в сфере образования и молодежной политики. Благодаря своей способности объединять людей разных культур вокруг общих ценностей, спорт может содействовать созданию лучшего и более мирного диалога всех наций. Вместе с тем нельзя недооценивать проблему экстремизма среди молодого населения, которая продолжает оставаться актуальной по сей день.

Программа «Ноль дискриминации» направлена на повышение уровня знаний и снижение риска экстремистских и дискриминирующих действий со стороны молодежи как в рамках подготовки и проведения мероприятий Чемпионата мира, так и по его завершении.

Программа реализуется под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО при поддержке Оргкомитета «Россия-2018». Партнерами программы выступили Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийский Профсоюз образования, Совет молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования.

Цель Программы – профилактика дискриминирующего и экстремистского поведения посредством укрепления гуманистических ценностей на примере ценностей спорта и футбола в частности.

Программа включает в себя три интерактивных занятия – по одному для трех разных возрастных групп.

Занятие для подростков 14-16 лет сфокусировано вокруг проблемы гуманистических и футбольных ценностей, последствий пренебрежения этими ценностями для личности и для общества в целом. Задачи занятия:

- содействовать укреплению приверженности общечеловеческим ценностям;
- создать условия для понимания футбольных ценностей и гуманистической роли футбола;
- способствовать осознанию рисков дискриминирующего поведения в футболе и в спорте в целом;
- содействовать формированию толерантного поведения: пониманию личного вклада и личной ответственности в построении позитивных коммуникаций.

Занятие для подростков 17–18 лет посвящено пониманию причин и механизмов стереотипизации, стигматизации и дискриминации. Задачи занятия – содействовать формированию:

- понимания механизма процесса стереотипизации, роли и последствий стереотипизации;
- установок позитивного восприятия социального многообразия;
- предпосылок для позитивного взаимодействия с представителями различных социальных групп;
- гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе;
- эмпатии и осознанности в общении, умения признавать и уважать различия.

Занятие для молодежи 19–21 лет посвящено профилактике гендерных стереотипов, гендерной дискриминации и гендерного насилия. Задачи занятия – содействовать формированию:

- предпосылок для осознания необходимости гендерного равенства в обществе;
- нетерпимости к проявлениям дискриминирующего поведения;
- установок позитивного восприятия социального многообразия;
- гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их гендерной принадлежности;
- понимания значения футбольных ценностей в гуманизации общества.

По желанию педагог может выбрать для проведения фильм, адресованный заявленной возрастной группе, или младшей.

Программа построена на методологии интерактивного образования, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с учебным материалом, друг с другом и с педагогом.

Каждое занятие включает в себя короткий тематический видеофильм и серию специальных активностей, среди которых индивидуальные и групповые задания, дискуссии, решения кейсов и пр.

Продолжительность каждого занятия – 2 ак. часа.

Представленные методические разработки занятий адресованы педагогам с целью обеспечения их интерактивными методами гуманистического воспитания. Разработки – готовые занятия «под ключ», пользуясь которыми педагоги смогут провести тематические занятия, приуроченные к Международному дню толерантности в преддверии Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™.

## **«НОЛЬ ДИСКРИМИНАЦИИ»**

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 17–18 ЛЕТ**

#### **Цели интерактивного занятия – содействовать формированию:**

- понимания механизма процесса стереотипизации, роли и последствий стереотипизации;
- установок позитивного восприятия социального многообразия;
- предпосылок для позитивного взаимодействия с представителями различных социальных групп;
- гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе;
- эмпатии и осознанности в общении, умения признавать и уважать различия.

#### **Цели в соответствии с результатами освоения основной образовательной Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:**

##### **Личностные:**

- *формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*
- *формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

##### **Метапредметные:**

- *умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;*
- *умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;*
- *умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;*
- *владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.*

**Целевая аудитория:** 17–18 лет.

**Продолжительность** –1 час 30 минут.

## ОБЩАЯ СХЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Время, мин	Активность, форма работы	Задачи	Материалы
1	5	Просмотр первой части видеоролика «В футбол играют все»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему занятия;</li> <li>• Эмоциональное вовлечение;</li> <li>• Мотивация к активному участию в занятии.</li> </ul>	Мультимедийная система класса, первая часть фильма «В футбол играют все»
2	5	Вводная мини-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация проблемы дискриминации на почве различий;</li> <li>• Содействие формированию эмпатии к людям, подвергшимся дискриминации.</li> </ul>	
3	15	Упражнение «Что с ними не так?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фокусирование внимания на теме социального многообразия;</li> <li>• Знакомство с понятием «стигма» и последствиями стигматизации;</li> <li>• Осознание роли стереотипов как предпосылок возникновения социальных предрассудков и дискриминации.</li> </ul>	Цветные стикеры по 7–10 штук на малую группу, шариковые ручки, доска
4	20	Упражнение «Истоки дискриминации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между негативными стереотипами и дискриминирующим поведением;</li> <li>• Осознание многообразия форм дискриминирующего поведения, его проявления в повседневном общении;</li> <li>• Осознание того, что любой человек может стать жертвой стереотипа.</li> </ul>	Распечатанные бланки по числу малых групп (Приложение 1), шариковые ручки
5	5	Просмотр второй части видеоролика «В футбол играют все»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный разогрев на вторую часть урока;</li> <li>• Эмоциональное вовлечение;</li> <li>• Мотивация к активному участию в занятии;</li> <li>• Содействие формированию эмпатии.</li> </ul>	Мультимедийная система класса, вторая часть фильма «В футбол играют все»

6	10	Дискуссия «Как рушатся стереотипы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание ограниченности стереотипного мышления;</li> <li>• Содействие формированию установок позитивного взаимодействия с представителями различных социальных групп;</li> <li>• Содействие формированию умения признавать и уважать различия.</li> </ul>	
7	5	Мини-лекция «Футбольные ценности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие формированию этического отношения и принятия футбольных ценностей;</li> <li>• Содействие формированию гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе.</li> </ul>	
8	15	Работа в малых группах «Ценности футбола»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация важности общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Содействие формированию этического отношения и принятия футбольных ценностей;</li> <li>• Содействие формированию гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе.</li> </ul>	Приложение 2, шариковые ручки
9	10	Завершение «Мой личный вклад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие формированию установок позитивного восприятия социального разнообразия;</li> <li>• Содействие формированию гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе;</li> <li>• Содействие формированию эмпатии, умения признавать и уважать различия;</li> <li>• Актуализация важности общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Содействие формированию этического отношения и принятия футбольных ценностей.</li> </ul>	

## ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

### 1. ПРОСМОТР ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВИДЕОРОЛИКА «В ФУТБОЛ ИГРАЮТ ВСЕ»

**Необходимое время:** 5 минут.

**Вспомогательные материалы:** мультимедийная система класса.

Фильм юном футболисте, который отличается от других героев национальностью и социальным положением. Из-за внешне видимых отличий его не хотят принимать в команды.

### 2. ВВОДНАЯ МИНИ-ДИСКУССИЯ

**Необходимое время:** 5 минут.

Участникам поочередно задаются вопросы по просмотренному фрагменту. Беседа проводится в формате коротких ответов с места.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит в фильме? Что вы видите? Что чувствует главный герой?
- Приходилось ли вам наблюдать что-нибудь подобное в жизни?

Примечание: логика вопросов построена таким образом, то мы движемся от описания наблюдаемых в фильме событий к сопоставлению с реальной жизнью.

### 3. УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО С НИМИ НЕ ТАК?»

**Необходимое время:** 15 минут.

**Вспомогательные материалы:** цветные стикеры (по 7-10 штук на малую группу), шариковые ручки, доска.

3.1. Вводное слово: «Действительно, главный герой оказался в затруднительном положении относительно других персонажей. Его не замечают или, напротив, насмеваются над ним, отказывают в дружбе и общении. И такое часто происходит в жизни с самыми разными людьми. Давайте поищем причины этого».

3.2. Ведущий предлагает группе поработать в четверках. Ребята объединяются с соседями по ряду. Каждой группе раздается по 7-10 стикеров. Ведущий говорит примерно следующее: «Сейчас я предлагаю вам подумать над тем, что еще может выступать в качестве признаков, которые отличают людей и приводят к тому, что с ними не хотят общаться. Что может вызывать негативную или просто специфическую реакцию окружающих? Например, как в нашем фильме – «национальная принадлежность», «профессия». Обсудите в своих четверках и запишите эти характеристики на стикеры. Один стикер – одна характеристика. На эту работу у вас есть 5 минут».

3.3. После завершения работы в четверках группы по очереди делятся результатами. Порядок работы: первая группа называет одну из наработанных характеристик и наклеивает стикер на доску. Ведущий интересуется у остальных групп, есть ли на их стикерах что-то похожее. Все близкие по содержанию характеристики приклеиваются рядом с первым стикером. Далее слово передается следующей четверке, и процедура повторяется. По ходу работы можно задавать вопросы, уточнять, что именно имеют в виду участники. Предлагаемые варианты не критикуются и не оцениваются. На эту часть упражнения отводится 5 минут.

Таким образом, на доске формируются кластеры характеристик, такие как особенности внешности, возраст, состояние здоровья, национальность, цвет кожи, пол, материальное положение и пр.

3.4. Ведущий резюмирует работу в этом упражнении, говоря примерно следующее: «Действительно, очень часто бывает так, что какие-то характеристики (чаще всего – внешние) определяют наше отношение к человеку. Такие характеристики называются стигмами. Стигма (дословно «ярлык, клеймо, этикетка») – сильный социальный стереотип, который полностью меняет отношение к другим людям и к самим себе, заставляя относиться к человеку, как к носителю нежелательного качества.

Характеристики становятся стигмами, если их необоснованно связывают с нежелательным поведением или отрицательным опытом. Можете ли вы привести примеры такой взаимосвязи? (Например, все девочки слабые, все люди невысокого роста не играют в баскетбол, все безработные – ненадежные люди и т.п.) Как можно назвать все эти утверждения одним словом? Правильно. Это стереотипы».

#### 4. УПРАЖНЕНИЕ «ИСТОКИ ДИСКРИМИНАЦИИ»

**Необходимое время:** 20 минут.

Вспомогательные материалы: распечатанные бланки по числу малых групп (Приложение 1), шариковые ручки.

4.1. Вводное слово: «Когда вы слышите слово «стереотип», какие у вас возникают ассоциации, мысли? (отвечают). Стереотип – это упрощенное, устойчивое преувеличенное представление о группе людей, распространяемое на каждого его члена. Стереотипы бывают отрицательными, положительными и нейтральными. Приведите примеры положительных стереотипов (отвечают). Приведите примеры нейтральных стереотипов. (отвечают). Как вы думаете, каковы негативные стереотипы? Влияют ли они на отношение к человеку? На что еще они могут влиять? Учеными доказано, что стереотип начинает действовать еще до того, как включается разум. Предлагаю вам изучить этот процесс более детально».

4.2. Ведущий предлагает участникам снова объединиться в четверки, как в предыдущем упражнении. Каждая малая группа получает бланк (Приложение 1). Предлагается написать в течение 5 минут в первом столбике 2-3 примера негативных стереотипов, во втором столбике – варианты негативных ожиданий (он не справится, он не похож на меня), в третьем – что люди могут делать, как будут вести себя по отношению к объекту этого стереотипа.

4.3. На втором этапе группы по очереди зачитывают результаты работы (5 минут). Ведущий обобщает все сказанное группами, говоря приблизительно следующее: «Действительно, часто бывает так, что негативный стереотип приводит к тому, что к человеку относятся заранее с некоторым негативным ожиданием» (повторяет и обобщает то, что говорили участники: например, не общаться, драться, быть настороже, не пытаться разговаривать на интеллектуальные темы и прочее). Такое явление имеет название «дискриминация».

4.4. Ведущий рассказывает группе, что дискриминация – это стигма, ставшая действием. В результате дискриминации права и возможности людей ограничиваются на основании того, что они принадлежат к стигматизированной группе или имеют стигматизирующий признак.



4.5. Ведущий спрашивает у группы, какие права и возможности главного героя ограничивались в фильме (5 минут).

## 5. ПРОСМОТР ВТОРОЙ ЧАСТИ ВИДЕОРОЛИКА «В ФУТБОЛ ИГРАЮТ ВСЕ»

**Необходимое время:** 5 минут.

**Вспомогательные материалы:** мультимедийная система класса.

Ведущий предлагает группе продолжить просмотр фильма и узнать, как дальше развивались события.

В продолжении истории о юном футболисте ситуация складывается так, что команда вынуждена пригласить главного героя из-за травмы одного из игроков. Команда с настороженностью и недоверием относится к новому члену. В ходе матча нашему герою все-таки удается завладеть мячом и показать красивую игру. Остальные игроки смотрят на него изумленно. Благодаря нашему герою команде удается победить.

## 6. ДИСКУССИЯ «КАК РУШАТСЯ СТЕРЕОТИПЫ»

**Необходимое время:** 10 минут.

Группе поочередно задаются вопросы по просмотренному фрагменту. Беседа проводится в формате брифа – коротких ответов с места.

**Вопросы:**

1. Что произошло в фильме? Изменилось ли отношение к главному герою? Каким образом?
2. Почему отношение других игроков к главному герою поменялось? Что здесь произошло для них? Что стало объединяющим фактором?
3. Какова роль футбола в этой истории?

## 7. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА»

**Необходимое время:** 5 минут.

В фильме футбол помог герою обрести уважение. Футбол – игра, которая призвана действовать тому, чтобы человечество стало более справедливым, гуманным, мирным.

С этой целью Международная федерация футбольных ассоциаций (FIFA) реализует множество специальных акций, проектов, инициатив и пр.

Важную роль в этом играют ключевые ценности футбола, лежащие в основе деятельности FIFA:

- Аутентичность – FIFA верит в то, что футбол должен оставаться настоящей красивой и простой игрой, которая приносит удовольствие и затрагивает жизни людей во всем мире;
- Единство – объединяя футбольный мир, FIFA верит, что футбол должен способствовать продвижению принципов единства, независимо от пола, возраста, этнического и национального происхождения, отношения к религии или по причине любого иного отличия;
- Результативность – FIFA стремится к тому, чтобы организация игры в футбол всегда была на высшем уровне и приносила только лучшие впечатления и эмоции и игрокам, и зрителям как мощный двигатель социального и культурного развития;

- Добросовестность – футбол должен быть образцом честной игры, толерантности, спортивного мастерства и прозрачности всех действий.

## 8. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ «ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА»

**Необходимое время:** 15 минут.

**Вспомогательные материалы:** приложение 2, шариковые ручки.

8.1. Участникам предлагается объединиться в 4 малые группы. Для разделения можно использовать один из предлагаемых принципов: объединиться в четверки по желанию, объединиться с теми, с кем общаются меньше всего, либо методом расчета на 1, 2, 3, 4 (по количеству ценностей) и объединение в группы по номерам.

8.2. Каждая группа получает бланк для работы над одной из ценностей футбола (Приложение 2). В течение 5 минут группам предлагается подумать и письменно ответить на два вопроса: что означает эта ценность для футбола и что она означает в мире в целом? Предлагаемые варианты группы записывают на листочки в виде пунктов (5 минут).

8.3. Презентация результатов работы. Каждая группа по очереди представляет ту ценность, с которой работала. После каждого выступления можно предлагать остальным группам дополнить список (устно).

8.4. Краткое обсуждение проделанной работы проводится по вопросам:

- Можно ли сказать, что футбольные ценности являются общечеловеческими?
- Поднимите руки те, кто хотел бы жить в обществе, где соблюдаются эти ценности?

## 9. ЗАВЕРШЕНИЕ «МОЙ ЛИЧНЫЙ ВКЛАД»

**Необходимое время:** 15 минут.

Ведущий говорит примерно следующее: «Как вы думаете, от кого зависит, будут ли реализовываться эти ценности в жизни? От общества? От государства? От людей? От каждого? Лично от меня!».

Участникам предлагается подумать и ответить на вопрос «Что могу сделать лично я, чтобы в мире стало меньше дискриминации и больше дружбы и «команды». Это может быть что-то маленькое, но тем не менее значимое: поздороваюсь, позвоню, спрошу, как дела и другое.

Участники дают ответы устно.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «ИСТОКИ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Пример негативного стереотипа	Негативные ожидания	Поведение по отношению к этому человеку (что делаем, чего не делаем)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «ИСТОКИ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Пример негативного стереотипа	Негативные ожидания	Поведение по отношению к этому человеку (что делаем, чего не делаем)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА

**АУТЕНТИЧНОСТЬ** – футбол должен оставаться настоящей красивой и простой игрой, которая приносит удовольствие и затрагивает жизни людей во всем мире.

Как эта ценность проявляется в футболе?	Что означает эта ценность для общества, для мира в целом?



### ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА

**ЕДИНСТВО** – футбол должен способствовать продвижению принципов единства, независимо от пола, возраста, этнического и национального происхождения, отношения к религии или по причине любого иного отличия.

Как эта ценность проявляется в футболе?	Что означает эта ценность для общества, для мира в целом?

## ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ** – организация игры в футбол всегда была на высшем уровне и приносила только лучшие впечатления и эмоции и игрокам, и зрителям как мощный двигатель социального и культурного развития.

Как эта ценность проявляется в футболе?	Что означает эта ценность для общества, для мира в целом?



## ЦЕННОСТИ ФУТБОЛА

**ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ** – футбол должен быть образцом честной игры, толерантности, спортивного мастерства и прозрачности всех действий.

Как эта ценность проявляется в футболе?	Что означает эта ценность для общества, для мира в целом?