

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык 5 класс

Название программы	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013.</p>
Цель	Усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; – усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; – овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; – • овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Реализуемый УМК	Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015
Содержание	<p>Глава 1. Наш родной язык.</p> <p>О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.</p> <p>Система языка.</p> <p>Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.</p> <p>Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.</p> <p>Повторение.</p> <p>Глава 2. На каком языке мы говорим.</p> <p>О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.</p> <p>Система языка.</p> <p>Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные</p>

и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.
Правописание. Гласные после шипящих и ц. Буквы а, у, и после шипящих. Буквы а, у, и, ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ы. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.
Текст. Тема и основная мысль текста.
Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.
Повторение.
Глава 3. Как язык служит для общения.
О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.
Система языка.
Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.
Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.
Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Правописание. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-скач-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.
Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.
Язык и культура. Речевой этикет.
Повторение.
Глава 4. В чем заключается богатство языка.
О языке и речи.
Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.
Система языка.
Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка.
Лингвистические словари.
Правописание. Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.
Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.
Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.
Повторение.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.
О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.
Система языка.
Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевого этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык.

	<p>О языке и речи. Современный русский литературный язык. Система языка.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-. Текст. Типы речи: описание предмета. Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи. Повторение.</p> <p>Глава 8. Как язык объединяет народы.</p> <p>О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ. Система языка.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание. Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер - тир-, -стел— стил-. Правописание не с глаголами. Текст. Типы речи: описание состояния. Язык и культура. Употребление глаголов в речи. Повторение</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – участие в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создание и редактирование письменных текстов разных стилей и

	<p>жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – использование знания алфавита при поиске информации; – различение значимых и незначимых единиц языка; – проведение фонетического и орфоэпического анализа слова; – классифицирование и группировка звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членение слова на слоги и правильный их перенос; – определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав; – проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; – проведение лексического анализа слова; – опознание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение); – опознание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия; – проведение морфологического анализа слова; – применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опознавание основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – нахождение грамматической основы предложения; – распознавание главных и второстепенных членов предложения; – опознание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры; – проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения; – соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; – опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использование орфографических словарей; – анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимание основных причин коммуникативных неудач и умение объяснять их; – оценивание собственной и чужой речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавание различных выразительных средств языка; – написание конспектов, отзывов, тезисов, рефератов, статей,
--	---

рецензий, докладов, интервью, очерков, доверенностей, резюме и других жанров;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- участие в разных видах обсуждения, формулирование собственной позиции и аргументирование ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд;
- использование этимологических данных для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки

зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Русский язык 6 класс

Название программы	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013.
Цель	Усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Задачи	-формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; -усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; -овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; -овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Реализуемый УМК	Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2016.
Содержание	<p>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»? О языке и речи. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение). Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Правописание. Повторение изученного в 5 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами. Текст. Основные признаки текста. Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.</p> <p>Глава 2. Что значит работать над своей речью? О языке и речи. Ситуация речевого общения. Система языка. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги. Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные а и ов корнях с чередованием (повторение). Гласные е и и в корнях с чередованием. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а//о. Основные правила переноса. Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный. Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.</p> <p>Глава 3. Что такое сферы общения? О языке и речи. Сферы общения. Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращенных слов. Морфемный и словообразовательный</p>

разбор слова.

Правописание. Правописание приставок (повторение). Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.

Текст. План текста: простой и сложный.

Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.

Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.

Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?

О языке и речи. Научный стиль.

Система языка. Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с при-знаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы н и nn в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы н и nn в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.

Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.

Глава 6. В чём особенности официальных документов?

О языке и речи. Официально-деловой стиль.

Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями и деепричастными оборотами.

Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в литературном языке.

Глава 7. В чём особенности публицистической речи?

О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.

Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.

Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных.

	<p>Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.</p> <p>Правописание. Правописание ь в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.</p> <p>Текст. Соединение в тексте разных типов речи.</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.</p> <p>Глава 8. Есть ли правила у беседы?</p> <p>О языке и речи. Обиходная разговорная речь.</p> <p>Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Во-просительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.</p> <p>Текст. Устный рассказ.</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.</p> <p>Повторение.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку;
- 4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 6) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения);
- 2) формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- 4) формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- 5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 6) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- 7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- 8) знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Название программы	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском).</p> <p>Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013.</p>
Цель	<p>Усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; – усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; – овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; – • овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Реализуемый УМК	<p>Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2017</p>
Содержание	<p>Глава 1. Что такое языковые семьи?</p> <p>О языке и речи. Русский язык - один из индоевропейских языков. Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Морфемика. Словообразование. Виды морфем (повторение). Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.</p> <p>Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах. Именные части речи. Глагол и его формы.</p> <p>Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных..</p> <p>Текст. Беседа и спор.</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.</p> <p>Повторение.</p> <p>Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?</p> <p>О языке и речи. Происхождение русского языка.</p> <p>Система языка. Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.</p> <p>Правописание. Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре, оло (ело)/ла (ле). Двойные согласные. Гласные после шипящих и ц. Правописание н и nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.</p> <p>Текст. Конспект.</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства языка.</p> <p>Повторение.</p> <p>Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?</p> <p>О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический</p>

разбор наречия. Слова категории состояния.

Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы а и о на конце наречий. Правописание н и нн в наречиях. Правописание не с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст. Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи. Употребление наречий в речи.

Повторение.

Глава 4. Как изменяются языки?

О языке и речи. Изучение письменных памятников.

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог - служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз - служебная часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Частица - служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура. Культура речи. Стилистическая роль служебных частей речи.

Повторение.

Глава 5. Как появился русский литературный язык?

О языке и речи. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.

Система языка. Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.

Текст. Деловые бумаги: расписка.

Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

Повторение.

Глава 6. Как связаны история народа и история языка?

О языке и речи. Исторические изменения в лексике русского языка.

Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения. Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст. Цитирование в тексте.

Культура речи. Выбор сказуемого в предложении.

Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?

О языке и речи. Историческая лингвистика.

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространённые и распространённые

	<p>предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.</p> <p>Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.</p> <p>Текст. Способы связи предложений в тексте.</p> <p>Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.</p> <p>Повторение.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; 2) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

	<p>3) осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку;</p> <p>4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения);</p> <p>2) формирование способности извлекать информацию из различных источников;</p> <p>3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>4) формирование умения вести самостоятельный поиск информации);</p> <p>5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>6) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</p> <p>7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</p> <p>8) знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.</p>
--	--

Название программы	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013.
Цель	Усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; – усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; – овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; – овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Реализуемый УМК	Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2018
Содержание	<p>Глава 1. Русский язык в современном мире. Русский язык в современном мире Система языка. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования. Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению Морфология. Система частей речи в русском языке. Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении Правописание. Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи Текст. Текст в устной и письменной речи Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации</p> <p>Глава 2. Межкультурная коммуникация О языке и речи. Диалог культур Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Правописание. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации</p> <p>Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации О языке и речи. Национальный, государственный и</p>

	<p>межнациональный язык.</p> <p>Система языка. Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p> <p>Правописание. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи. Говорим без ошибок.</p> <p>Повторение. Подготовка к итоговой аттестации</p> <p>Глава 4. Русский язык – мировой язык</p> <p>О языке и речи. Русский язык в мире</p> <p>Система языка. Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Ограничительно- выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</p> <p>Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения</p> <p>Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад</p> <p>Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. Говорим без ошибок.</p> <p>Повторение. Подготовка к итоговой аттестации</p> <p>Повторение изученного в 8 классе.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

2) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

3) осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку;

4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию;

5) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

6) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения;

2) формирование способности извлекать информацию из различных источников;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

4) формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

6) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

8) знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Русский язык 9 класс

Название программы	Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013.		
Цель	<p>Целью изучения предмета «Русский язык» в 9 классе является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. 		
Задачи	<p>В соответствии с этой целью ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике; – • развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; – формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; – формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; – формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей. 		
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 9 класс. М.: Вентана - Граф, 2019 2. Русский язык. 9 класс. Приложение к учебнику. М: Вентана – Граф, 2019 3. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс. М: Вентана - Граф, 2019 		
Содержание	Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание
		1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)	

2	Речь и речевое общение	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. <i>Общение и взаимодействие.</i> Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Морально-этические и психологические принципы общения</i>
3	Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. <i>Смысловое чтение текстов.</i> Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. <i>Причины коммуникативных неудач.</i> Культура работы с книгой и другими источниками информации. <i>Приёмы работы с электронными библиотеками</i>
10	Текст Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. <i>Составление электронной презентации.</i> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)
10	Функциональные разновидности языка Язык художественной литературы Научный стиль Публицистический стиль Официально-деловой стиль	<i>Стилистическая система современного русского языка.</i> Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. <i>Социальная сеть. Реклама.</i> Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его

		особенности
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (75 ч)		
1	Общие сведения о языке	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты
5	Фонетика Орфоэпия	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения
1	Графика	<i>Принципы русской графики.</i> Соотношение звука и буквы (повторение)
4	Морфемика Словообразование	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования
4	Лексикология Фразеология	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари
5	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи
45	Синтаксис	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей

		<p>сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p>
--	--	--

	<p>10</p>	<p>Правописание Орфография Пунктуация</p>	<p>Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме</p>
<p>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)</p>			
	<p>3</p>	<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>
	<p>2</p>	<p>Язык и культура</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). <i>Нормы информационной культуры, этики и права</i></p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p>		

- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:
- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли

родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Русский язык 10 класс

Название программы	Примерная программа основного общего образования и программа курса «Русский язык. 10 – 11 классы» автора Г. М. Гольцова – М.: ООО ТИД «Русское слово», 2013.
Цель Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; – формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков; – вооружение учащихся нормами литературного языка; – развитие умения связно излагать свои мысли. – формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.
Реализуемый УМК	Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2х частях/ Н.Г.Гольцова, И.М.Шамшин, М.А.Мищерина. – ООО «Русское слово - учебник», 2013.
Содержание	<p>Введение.</p> <p>Лексика. Фразеология. Лексикография.</p> <p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Морфология и словообразование.</p> <p>Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов. – Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. – Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. – Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; – •Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – Обучающиеся должны уметь: – Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. – Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач. – Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. – Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. – Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. – Извлекать необходимую информацию из различных источников. – Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. – Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: – Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. – Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

	<p>самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. – Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. – Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	---

Русский язык 11 класс

Название программы	Примерная программа основного общего образования и программа курса «Русский язык. 10 – 11 классы» автора Г. М. Гольцова – М.: ООО ТИД «Русское слово», 2013.
Цель	Обеспечение развития интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развитие его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; – освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
Реализуемый УМК	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 448 с.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1 Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. 2 Словосочетание как синтаксическая единица. 3 Предложение как синтаксическая единица. 4 Контрольный диктант по теме: «Предложение как синтаксическая единица». 5 Постановка тире в простом предложении. 6 - 7 Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. 8 Знаки препинания при однородных членах предложения. 9 Обобщающие слова при однородных членах предложения. 10 Обособленные члены предложения. Обособленные и

	<p>необособленные определения. 11 Обособленные приложения. 12-13 Обособленные обстоятельства и дополнения. 14 Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. 15 Знаки препинания при сравнительных оборотах. 16 Знаки препинания при обращениях. 17 Вводные слова и вставные конструкции. 18 Междометия. 19 Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения». 20 Сложные предложения. Знаки препинания в ССП. 21 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. 22 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. 23 Знаки препинания в бес-союзном сложном предложении. 24 Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. 25 Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». 26 Способы передачи чужой речи. 27 Знаки препинания при цитатах. 28 Сочетания знаков препинания. Авторская пунктуация. 29 Итоговая промежуточная аттестация. 30 Повторение. Культура речи. Культура речи. Ораторское мастерство. 31 Стилистика. 32 Анализ текста. 33-34 Повторение и обобщение пройденного за курс 11 класса.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические

	<p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	--