

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Что такое хорошо и что такое плохо»
для 1 – 4 классов**

Составила:

Гаврилова Ольга Андреевна

заместитель директора по ВР

соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» духовно-нравственного направления для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. №373.

Программа курса рассчитана на учеников 1-4 классов, 10 часов в классе на год. За период с 1 по 4 класс - 40 часов.

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, гордость за них;
- осознание «Я» как патриота и гражданина России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач;
- соблюдать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- навыкам групповой работы;
- опыту самостоятельного социального действия: опыту исследовательской и поисковой деятельности; опыту публичного выступления; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- владеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Результаты освоения программы фиксируются в тетради классного руководителя.

Форма промежуточной аттестации: диагностика нравственной мотивации

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения.	Обучающийся знает основные моральные нормы и правила поведения.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – творческая мастерская

Виды деятельности – игровая, познавательная, творческая:

- беседы, игры;
- конкурсы, акции;
- праздники, экскурсии;
- выставки;
- инструктажи.

1 класс

Раздел 1. Я и школа – 2 часа.

Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Раздел 2. Я и семья – 2 часа.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

Раздел 3. Я и книга – 2 часа.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

Раздел 4. Я и здоровье – 2 часа.

Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

Раздел 5. Я и природа – 2 часа.

Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим. *Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации*

2 класс

Раздел 1. Я и школа – 2 часа.

Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Раздел 2. Я и семья – 2 часа.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

Раздел 3. Я и книга – 2 часа.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

Раздел 4. Я и здоровье – 2 часа.

Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

Раздел 5. Я и природа – 2 часа.

Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим. *Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации*

3 класс

Раздел 1. Я и школа – 2 часа.

Правила и нормы поведения в школе. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Раздел 2. Я и семья – 2 часа.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

Раздел 3. Я и книга – 2 часа.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

Раздел 4. Я и здоровье – 2 часа.

Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

Раздел 5. Я и природа – 2 часа.

Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций. *Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации*

4 класс**Раздел 1. Я и школа – 2 часа.**

Правила и нормы поведения в школе. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Раздел 2. Я и семья – 2 часа.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

Раздел 3. Я и книга – 2 часа.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

Раздел 4. Я и здоровье – 2 часа.

Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

Раздел 5. Я и природа – 2 часа.

Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций. *Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации*

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
<i>Раздел 1. Я и школа – 2 часа</i>			
1	Здравствуй, школа! – торжественная линейка		
2	Праздник «Вот и стали мы учениками»		
<i>Раздел 2. Я и семья – 2 часа</i>			
3	Фотоконкурс «Лучше папы друга нет!»		
4	Проект «Милым мамочкам» - изготовление сувенира маме на День матери		
<i>Раздел 4. Я и книга – 2 часа</i>			
5	Экскурсия в библиотеку «Испокон века книга растит человека»		
6	Посвящение в читатели «Хорошее время читать»		
<i>Раздел 5. Я и здоровье – 2 часа</i>			
7	Игра «В царстве Мойдодыра»		
8	Акция «Веселая зарядка» ко Дню здоровья		
<i>Раздел 3. Я и природа – 2 часа</i>			
9	Выставка поделок из вторичного сырья «Мусор смело - пустим в дело». Инструктажи «На пороге лета. Как безопасно и интересно провести летние каникулы?»		
10	Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации		

2 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
<i>Раздел 1. Я и школа – 2 часа</i>			
1	Здравствуй, школа! – классный час		
2	Экскурсия в школьный музей		
<i>Раздел 2. Я и семья – 2 часа</i>			
3	Фотоконкурс «Мой папа в армии служил!»		
4	Проект «Милым мамочкам» - изготовление сувенира маме на День матери		
<i>Раздел 4. Я и книга – 2 часа</i>			
5	Литературный час «Эти старые, старые сказки...» Г.Х. Андерсен		
6	Рейд «Береги учебник»		
<i>Раздел 5. Я и здоровье – 2 часа</i>			
7	Квест-игра «Пятый элемент» - в рамках работы направления «Биоквантум»		
8	Акция «Веселая зарядка» ко Дню здоровья		
<i>Раздел 3. Я и природа – 2 часа</i>			
9	Выставка поделок из вторичного сырья «Мусор смело - пустим в дело». Инструктажи «На пороге лета. Как безопасно и интересно провести летние каникулы?»		
10	Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации		

3 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		План	Факт
<i>Раздел 1. Я и школа – 2 часа</i>			
1	Здравствуй, школа! – классный час		
2	Экскурсия в школьный музей		
<i>Раздел 2. Я и семья – 2 часа</i>			
3	Проект «Милым мамочкам» - изготовление сувенира маме на День матери.		
4	Беседа «Как трудится моя семья»		
<i>Раздел 4. Я и книга – 2 часа</i>			
5	Литературный час «Почему плачут лошади...» Ф. А. Абрамов		
6	Рейд «Береги учебник»		
<i>Раздел 5. Я и здоровье – 2 часа</i>			
7	Игра по ПДД «Тише едешь»		
8	Акция «Веселая зарядка» ко Дню здоровья		
<i>Раздел 3. Я и природа – 2 часа</i>			
9	Акция «Зеленая Россия» - уборка пришкольной территории Инструктажи «На пороге лета. Как безопасно и интересно провести летние каникулы?»		
10	Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации		

4 класс

№	Название темы	Дата проведения
---	---------------	-----------------

		План	Факт
<i>Раздел 1. Я и школа – 2 часа</i>			
1	Здравствуй, школа! – классный час		
2	Экскурсия в школьный музей		
<i>Раздел 2. Я и семья – 2 часа</i>			
3	Проект «Милым мамочкам» - изготовление сувенира маме на День матери.		
4	Беседа «Профессии моей семьи»		
<i>Раздел 4. Я и книга – 2 часа</i>			
5	«Книжкина больница» - ремонт книг в школьной библиотеке		
6	Рейд «Береги учебник»		
<i>Раздел 5. Я и здоровье – 2 часа</i>			
7	Военно-спортивная игра «Служу России»		
8	Акция «Веселая зарядка» ко Дню здоровья		
<i>Раздел 3. Я и природа – 2 часа</i>			
9	Акция «Зеленая Россия» - уборка пришкольной территории. Инструктажи «На пороге лета. Как безопасно и интересно провести летние каникулы?»		
10	Промежуточная аттестация - диагностика нравственной мотивации		

Промежуточная аттестация
Диагностика нравственной воспитанности
Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

Четыре, три - средний уровень.

Два - ниже среднего уровня.

Один - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

«Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 балла - высокий уровень; 2, 3 балла - средний уровень, 1 балл - низкий уровень.