

**Адаптированные рабочие программы
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант по учебным предметам:**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

«ЛИТЕРАТУРА»

«АЛГЕБРА»

«ГЕОМЕТРИЯ»

«ТЕХНОЛОГИЯ»

«БИОЛОГИЯ»

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

«ФИЗИКА»

«ХИМИЯ»

«ГЕОГРАФИЯ»

«ИНФОРМАТИКА»

«ОДНКНР»

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«ТЕХНОЛОГИЯ»

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

8 класс

Адаптированные рабочие программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Целями изучения предмета «Русский язык» для ребёнка с задержкой психического развития являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. При обучении русскому языку усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетается с выработкой положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- стремиться заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, создать условия для самовыражения.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1) Владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);
- диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения

какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- использование выразительных средств, проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- осознание эстетической функции родного языка.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Функции русского языка.

2. Повторение пройденного в 5-7 классах.

3. Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

4. Простое предложение.

Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

5. Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.

Второстепенные члены предложения .

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем.

Ораторская речь. Её особенности.

6. Простые односоставные предложения .

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-

личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

7. Рассказ на свободную тему.

8. Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

9. Однородные члены предложения .

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные члены предложения. Разделительные знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Рассуждение на основе литературного произведения.

10. Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение, выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

11. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения, обстоятельства, уточнения. Выделительные знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

12. Прямая и косвенная речь.

Прямая речь и диалог. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. ЗП при прямой речи. Косвенная речь. Цитата.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного текста.

13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Название раздела программы, тема, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
	1 четверть - 8 учебных недель -24 ч (из них РР- 3 часа;ВПМ-4ч)	18+2
1	Глава 1 Русский язык в современном мире. Русский язык в современном мире.	1
2	Система языка. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного).	1
3	Лексика и фразеология Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)	1

4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	1
5	Морфология Система частей речи в русском языке(обобщение изученного). Подготовка к входному контролю.	1
6	Стартовая диагностика. Контрольный диктант (входной контроль)	1
7-8	Синтаксис Виды словосочетаний и предложений.	2
9-10	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 1 Правописание служебных слов	2
11	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 2 Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1
12	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
13	РР Текст. Текст в устной и письменной речи	1
14	Язык и культура. Культура речи РР Выразительные средства лексики и фразеологии	1
15	Говорим без ошибок	1
16	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
17	РРСжатое изложение. Упр. 138, стр.93	1
18	Контрольный диктант(контрольная работа)	2
19	Анализ контрольной работы.	
	Глава 2 Межкультурная коммуникация.	26+2
20	Диалог культур	1
21	Система языка Простые двусоставные и односоставные предложения	1
22	Определённо-личные предложения.	1
23	Неопределённо-личные предложения.	1
	2 четверть-8 учебных недель-24 урока (из них- РР- 6 часов.)	
24	Обобщённо-личные предложения	1
25-26	Безличные предложения	2
27	Назывные предложения.	1
28	РР. Подготовка к домашнему сочинению о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131	1
29	Неполные предложения	1
30	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 4	1
31	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 5 Правописание приставок	1
32	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 6 Правописание Н и НИ в разных частях речи (обобщение).	1
33	РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	1
34	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 7 Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1
35	Контрольный работа «Орфографические нормы языка».	1
36	РР Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
37	РР Интервью	1
38	Культура речи. РР Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
39	Говорим без ошибок	1

40	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
41	РР Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	1
42	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1
	Глава3. Роль русского языка В РФ	25+2
43	Национальный, государственный и межнациональный язык	1
44	Система языка Осложнённое простое предложение.	1
45	Вводные конструкции. 3 четверть- 10 учебных недель- 30 уроков (из них РР-5 часов)	1
46	Обращение.	1
47-48	Однородные члены предложения.	2
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Союзы при однородных членах	1
51	Обобщающие слова при однородных членах. Схемы-правила	1
52	РР Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229	1
53	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 8 Тире в неполном предложении	1
54	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 9 Знаки препинания при обращениях.	1
55	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 10 Знаки препинания при вводных конструкциях	1
56-57	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 11 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Схемы-правила	2
58	Контрольный работа(диктант) (Пунктуационные нормы простого предложения).	1
59	РР Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
60	РР Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262	1
61	РР Официально-деловой стиль: доверенность	1
62	Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи.	1
63	Употребление вводных конструкций в речи	1
64	Говорим без ошибок	1
65	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
66	РР Контрольное сжатое изложение. Упр. 145, стр.279	1
67-68	Контрольный диктант по итогам 3 четверти. Анализ контрольного диктанта	2
	Глава 4 Русский язык-мировой язык	32+2
69	Русский язык в мире	1
70	Система языка Предложения с обособленными членами предложения	1
71-72	Обособленные определения.	2
73	Обособленные приложения.	1
74-75	Обособленные обстоятельства. 4 четверть- 9 учебных недель 27 уроков (из них РР – 5 часов)	2
76	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	1
77	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
78	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 12 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1
79	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему "Мой друг"	1
80	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 13 Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1

81	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 14 Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
82	РР Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор" Упр. 88 зад. 2 стр.343	1
83	«Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 15 Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1
84-85	Контрольный работа. «Обособленные члены предложения» Анализ контрольной работы.	2
86	РР Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1
87	Язык и культура. Культура речи. РР Этичность речевого общения	1
88	РР Этичность речевого общения Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1
89	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
90	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
91	РР Контрольное сжатое изложение. Упр. 132 стр.367	1
92-93	Повторение. Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения".	2
94-95	Промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации	2
96-97	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения".	2
98	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения".	1
99-100	Повторение и обобщение пройденного. Схемы-правила	2
101-102	Итоговые уроки. Повторение пройденного по итогам учебного года.	2

ЛИТЕРАТУРА

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- характеризовать героев-персонажей,
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, сочинения, литературно-творческой работы, •выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература как искусство слова – 1 час. Литература как искусство слова. Художественный текст: его чтение и интерпретация. Литература как диалог автора и читателя. Место героя в этом диалоге. Автор-писатель, автор-повествователь.

Кто такой автор? – 14 часов.

«Житие преподобного и богоносного отца нашего, игумена Сергия, чудотворца» Епифания Премудрого – 1 час. Жанр жития. Христианско-нравственный идеал и его воплощение в произведении.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» - 2 часа. Слово о писателе. Традиции и новаторство в литературе. Литературные направления. Понятие о сентиментализме. Образ главной героини, его особенности.

А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы «Любани», «Спасская Полесь», «Клин», «Пешки», «Слово о Ломоносове») – 2 часа. Слово о писателе. Жанр путешествия в литературе. Образ автора и его роль в произведении. Стилизовое своеобразие произведения.

А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» - 6 часов. Слово о писателе. Историческая основа произведения. Тема «русского бунта» и образ Пугачева. Гринев и Швабрин: сравнительная характеристика главных героев романа. Образ Маши Мироновой.

И.С. Тургенев. Повесть «Ася» - 2 часа. Слово о писателе. Образ автора. Автор и рассказчик. Образ главной героини повести.

И.С. Шмелёв. «Лето господне» - 1 час.

Кто такой герой? – 16 часов.

В. Шекспир. «Трагедия о Гамлете, принце Датском» - 2 часа. Слово о писателе. Эпоха Возрождения. «Вечные образы» в трагедии. Основной конфликт и его различные интерпретации. Нравственная проблематика.

М. Сервантес де Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы I, VI, VII, XXXV, XXXIX) – 2 часа. Слово о писателе. Конфликт героя и действительности. Дон Кихот - вечный образ в литературе. Дон Кихот и Санчо Панса.

М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - 5 часов. Слово о писателе. Значение фольклорной формы поэмы. Историческая основа. Конфликт и проблематика. Герои поэмы и нравственный идеал автора.

А.Н. Островский. Драма «Бесприданница» - 2 часа. Слово о писателе. Жанр драмы. «Бесприданница» как социально-бытовая драма. Особенность конфликта. Образ главной героини.

Л.Н. Толстой. Повесть «Два гусара» - 2 часа. Слово о писателе. Герой и время. Взаимоотношение поколений. Проблема чести, любви, дружбы, жизненных ценностей.

Ф.М. Достоевский. Повесть «Бедные люди» - 2 часа. Слово о писателе. Идеал и действительность. Образы героев. Тип героя – идеалиста.

В. Гюго. Роман «Собор Парижской Богоматери» - 1 час.

Диагностическая работа за 1 полугодие – 1 час.

Есть ли герой в лирическом стихотворении? – 22 часа.

А.С. Пушкин. Стихотворения «К ***» («Я помню чудное мгновенье...»), «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Жил на свете рыцарь бедный...», «Мадонна» - 2 часа. Лирический герой. Поэтический мир стихотворений. Двусложные размеры.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «И скучно и грустно...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...» - 2 часа. Поэтический мир стихотворений. Трёхсложные размеры.

Поэзия конца 19 - начала 20 вв.

С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...» - 2 часа. Слово о писателе. Родная земля в творчестве Есенина. Человек и природа. Философские мотивы. Поэтический мир стихотворений.

В.В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Прозаседавшиеся» - 4 часа. Слово о писателе. Гротеск и фантастика. Поэтический мир стихотворений.

А.А. Блок. Стихотворения «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...» - 2 часа. Слово о писателе. Многообразие лирики Блока. Родина, душа, любовь. Символические образы. Поэтический мир стихотворений.

А.А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Я научилась просто, мудро жить...», «Я пришла к поэту в гости...» - 1 час.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения «О, знал бы я, что так бывает...», «Быть знаменитым некрасиво...» - 2 часа.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения «Некрасивая девочка», «Не позволяй душе лениться» - 2 часа.

Русская поэзия второй половины XX века. Р.И. Рождественский. Стихотворение «Мгновения». А.А. Вознесенский. Стихотворение «Сага». Е.А. Евтушенко. Стихотворение «Идут белые снегири...» - 2 часа. Слово о писателях. Лиризм современной жизни в творчестве поэтов второй половины 20 века.

А.А. Блок. О назначении поэта – 1 час.

В.С. Высоцкий. Стихотворения «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю».

Б.Ш. Окуджава. Стихотворения «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс» - 2 часа. Поэтический мир стихотворений.

Итоговая промежуточная аттестация – 1 час.

Зачем и для кого писатель создаёт литературное произведение? – 11 часов.

А.С. Грибоедов. Слово о писателе. Комедия «Горе от ума» - 6 часов. История создания и публикации. Система персонажей. Своеобразие конфликта и жанра. Композиция комедии.

А.С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель» - 2 часа. Маленький человек как новый герой русской литературы.

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Шинель» - 1 час.

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник», «Лошадиная фамилия» - 1 час.

Ф.М. Достоевский. Повесть «Белые ночи» - 1 час

Диагностическая работа за II полугодие – 1 час.

Итоговый урок «По страницам прочитанных произведений» - 1 час.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Раздел (дидактическая единица)	Кол-во часов	Из них		
			РР	РС	Вн.чт
1	Литература как искусство слова	1	-	-	-
2	Кто такой автор?	14	3	1	1
3	Кто такой герой?	16	3	-	1
4	Диагностическая работа за I полугодие	1	-	-	-
5	Есть ли герой в лирическом стихотворении?	22	1	2	3
6	Промежуточная аттестация	1	-	-	-
7	Зачем и для кого писатель создаёт литературное произведение?	11	3	-	2
8	Диагностическая работа за II полугодие	1	-	-	-
9	Итоговый урок «По страницам прочитанных произведений»	1	-	-	-
	итого	68	10	3	7

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	Литература как искусство слова (1 час)	
1	Литература как искусство слова.	1
	Кто такой автор? – 14 ч. (3 Рр + 1 Вн. чт)	
2	<i>Многообразие жанров древнерусской литературы. «Житие преподобного и богоносного отца нашего, игумена Сергия, чудотворца» Епифания Премудрого (комментированное чтение).</i>	1
3	Н.М. Карамзин. Чтение и анализ повести «Бедная Лиза». Изображения чувства как основа сюжета. Образ главной героини, его особенности.	1
4	Образ главной героини, его особенности. Авторская позиция и способы её выражения. <i>Чтение и анализ повести «Бедная Лиза».</i>	1
5	А.Н. Радищев. Комментированное чтение «Путешествие из Петербурга в Москву».	1
6	Образ автора и его роль в произведении А.Н.Радищева	1
7	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Историческая основа повести. Пушкин в работе над историческим материалом. Композиция. Жанр. <i>Сюжетно – композиционный анализ романа «Капитанская дочка».</i>	1
8	Тема «русского бунта» и образ Пугачева. <i>Чтение и анализ содержания глав романа.</i>	1
9	Гринев и Швабрин: сравнительная характеристика главных героев романа. <i>Обучение составлению сравнительной характеристики.</i>	1

	<i>Анализ эпизодов.</i>	
10	<i>Р.Р. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Комментированное чтение эпизодов глав романа.</i>	1
11	<i>Р.Р. Обучающее классное сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»</i>	1
12	<i>Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i>	1
13	И.С. Тургенев. <i>Чтение и анализ повести «Ася». Образ автора. Автор и рассказчик.</i>	1
14	<i>Образ главной героини повести И.С. Тургенева «Ася»: чтение и анализ содержания повести.</i>	1
15	Вн.чт. И.С. Шмелёв. <i>«Лето господне»: обсуждение ключевых проблем.</i>	1
	Кто такой герой? – 16 часов (3 Рр + 1 Вн. чт)	
16	В. Шекспир. <i>Слово о писателе. Комментированное чтение статьи.</i>	1
17	<i>У. Шекспир. Слово о писателе. «Трагедия о Гамлете, принце Датском» Чтение и анализ фрагментов трагедии У. Шекспира «Г а м л е т».</i>	1
18	М. де Сервантес Сааведра. <i>Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский»: чтение и анализ части первой романа.</i>	1
19	<i>Учимся работать с научной и критической литературой. И.С. Тургенев. «Гамлет и Дон Кихот» (отрывки)</i>	1
20	М.Ю. Лермонтов. <i>«Песня про купца Калашникова...»: сюжетно – композиционный анализ</i>	1
21	<i>Содержание конфликта Калашникова и Кирибеевича, Калашникова и царя Ивана Грозного: комментирование чтение отрывков.</i>	1
22	<i>Герои поэмы и нравственный идеал автора.</i>	1
23	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по произведению М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова... » (сочинение с элементами повествования, описания и рассуждения).</i>	1
24	<i>Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i>	1
25	А.Н. Островский. <i>Драма «Бесприданница» как социально-бытовая драма. Особенность конфликта: сюжетно – композиционный анализ.</i>	1
26	<i>Образ главной героини: чтение и анализ эпизодов драмы. Художественный мир Островского-драматурга.</i>	1
27	Л.Н. Толстой. <i>Повесть «Два гусара»</i>	1
28	<i>Образы героев: комментированное чтение повести.</i>	1
29	Ф.М. Достоевский. <i>Слово о писателе. Повесть «Бедные люди»: чтение и анализ повести.</i>	1
30	<i>Р.Р. Мечта и действительность. Тип героя – идеалиста: обучение монологическому высказыванию. Своеобразие стиля Достоевского.</i>	1
31	Вн.чт. В. Гюго. <i>Роман «Собор Парижской Богоматери»: обсуждение ключевых проблем.</i>	1
32	Диагностическая работа за I полугодие	1
33	А.С. Пушкин. <i>Любовная лирика. Чтение и анализ программных стихотворений: «К***», «Я помню чудное мгновенье», «На холмах Грузии лежит ночная мгла».</i>	1
34	<i>Любовь как пробуждение души. Чтение и анализ программных стихотворений «Я вас любил, любовь ещё быть может...», «Жил на свете рыцарь бедный», «Мадонна».</i>	1
35	М.Ю. Лермонтов. <i>Философская лирика. Чтение и анализ программных стихотворений «Когда волнуется желтеющая нива...»</i>	1
36	<i>Мир, жизнь, любовь. Чтение и анализ программных стихотворений «И скучно, и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю ...».</i>	1
37	Поэзия конца 19 – начала 20 века: С.А. Есенин. <i>Родная земля в творчестве Есенина. Чтение и анализ программных стихотворений «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая»</i>	1
38	<i>Человек и природа.. Чтение и анализ программных стихотворений «Песнь о собаке» и др..</i>	1

39 - 40	В.В. Маяковский. Пафос нового мира в лирике Маяковского. <i>Чтение и анализ программного стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».</i>	1
41 - 42	Гротеск и фантастика. Поэтический мир стихотворений. <i>Чтение и анализ программного стихотворения «Прозаседавшиеся».</i>	1
43 - 44	А.А. Блок. Родина, душа, любовь. <i>Чтение и анализ программных стихотворений «Россия», «Девушка пела в церковном хоре» и др.</i>	1
45	А.А. Ахматова. Лиризм поэтического мира Ахматовой. <i>Чтение и анализ программных стихотворений «Песня последней встречи», «Я научилась просто мудро жить», «Я пришла к поэту в гости...».</i>	1
46 - 47	Б.Л. Пастернак. Человек, творчество, жизнь в лирике Пастернака. <i>Чтение и анализ программных стихотворений «Быть знаменитым некрасиво...», «О, знал бы я, что так бывает...» и др.</i>	1
48 - 49	Н.А. Заболоцкий. Душа, жизнь, красота. <i>Чтение и анализ программных стихотворений «Не позволяй душе лениться ...», «Некрасивая девочка» и др.</i>	1
50	<i>Русская поэзия второй половины XX века.</i> Р.И. Рождественский. Слово о писателе. Стихотворение «Мгновения». А.А. Вознесенский. Слово о писателе. Стихотворение «Сага»	1
51	<i>Образ современника: жизнь, внутренний мир, судьба.</i> Е.А. Евтушенко. Стихотворение «Идут белые снеги»	1
52	<i>А.А. Блок Критическая статья «О назначении поэта»</i>	1
53 - 54	Вн.чт. В.С. Высоцкий. <i>Чтение и анализ стихотворений «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю».</i> Б.Ш. Окуджава. <i>Чтение и анализ стихотворений «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс».</i> Поэтический мир стихотворений.	1
55	Промежуточная аттестация	1
	Зачем и для кого писатель создаёт литературные произведения – 11 ч (3 Рр + 2 вн. чт)	
56	Читатель литературного произведения. <i>Комментированное чтение статьи.</i> А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». <i>Чтение и анализ 1 действия.</i>	1
57	Р.Р. <i>Обучение анализу монолога. Чтение и анализ 2 действия комедии.</i> Молодое поколение в комедии. Мастерство драматурга в создании характеров. Диалог и монолог.	1
58	<i>Анализ сцены бала. Чтение и анализ 3 действия комедии.</i> «Безумие» Чацкого в контексте идеологической борьбы эпох. Споры вокруг главного героя.	1
59	<i>Чтение и анализ 4 действия комедии.</i> Смысл названия. Проблема жанра. Традиции и новаторство (новаторский характер стиха и языка) в комедии. Нравственный идеал Грибоедова. Пушкин и Гончаров о комедии.	1
60	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1
61	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Вн.чт. <i>Обучение тезированию.</i> И.А. Гончаров. «Миллион терзаний».	1
62	А.С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель»: <i>чтение и анализ содержания..</i>	1
63	Маленький человек как новый герой русской литературы. Повесть «Станционный смотритель»: <i>чтение и анализ содержания.</i>	1
64	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» Образ «маленького человека» в литературе. <i>Чтение и анализ содержания.</i>	1
65	А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник», «Лошадиная фамилия», «Толстый и тонкий»: <i>обсуждение ключевых проблем.</i> Детали	1
66	Вн.чт. Ф.М. Достоевский. Повесть «Белые ночи»: <i>обсуждение ключевых проблем.</i>	1
67	Диагностическая работа за второе полугодие	1
68	«По страницам прочитанных произведений»	1

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Спецификация

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературе за курс 8 класса

1. Назначение КИМ.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса литературы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Общая характеристика структуры и содержания КИМ

Задания диагностической работы ориентированы на учебник «Литература» 8 класс (автор Москвин Г.В. и др.) и составлены в полном соответствии со «Стандартом основного общего образования».

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. В работу включены задания различных типов.

Часть А содержит задания с выбором ответа (задания А1- А5). Часть В содержит задание на соотнесение (задания В1 – В3). Часть С содержит задания с кратким ответом (С1-С3)

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	Часть А	С выбором ответа	5
2	Часть В	На соотнесение	3
3	Часть С	С кратким ответом	3
	Итого		11

В итоговую работу по литературе для обучающихся 8 класса включены задания по следующим разделам:

Содержательные разделы	Число заданий
Теория литературы	7
А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	3
Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»	2
М.Ю.Лермонтов «Песнь о купце Калашников...»	2
А.С.Грибоедов «Горе от ума»	2
И.С.Тургенев «Ася»	2
А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1

3. Время выполнения работы - 40 минут.

4. Кодификатор элементов содержания итоговой работы в 8 классе по литературе.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Теория литературы	
	1.1.	Литературные жанры

	1.2.	Стихотворные размеры
	1.3.	Идея, тема, проблематика произведения
	1.4.	Роды литературы
	1.5.	Изобразительно-выразительные средства
2	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	
	2.1.	Герои произведения
	2.2.	Жанр произведения
	2.3.	Содержание произведения
3	Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»	
	3.1.	Образ главной героини
	3.2.	Содержание произведения
4	М.Ю.Лермонтов «Песня о купце Калашникове...»	
	4.1.	Жанр произведения
	4.2.	Герои произведения
	4.3.	Автор произведения
5	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	
	5.1.	Герои произведения
	5.2.	Сюжет произведения
6	И.С.Тургенев «Ася»	
	6.1.	Жанр произведения
7	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	
	7.1.	Образ рассказчика

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание частей А оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 5; задание первой части В – 3 балла, второе и третье оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за часть В – 11 баллов; за каждый правильный ответ в части С – 2 балла. Максимальное количество баллов за часть С – 6. Итого общее количество баллов за всю работу – 22 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 15	16 – 19	20 - 22

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация. ЛИТЕРАТУРА Вариант 1.

А. Задания с выбором ответа.

- Какой эпиграф предшествует произведению А. С. Пушкина «Капитанская дочка»?
 - На зеркало неча пенять, коли рожа крива.
 - Береги честь смолоду.
 - И жить торопится, и чувствовать спешит.
- К какому литературному направлению можно отнести повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»?
 - Классицизм
 - Романтизм
 - Сентиментализм
- Житие – это жанр древнерусской литературы,
 - рассказывающий о боге;

Б) в котором описывается жизнь и деяния святых;

В) описывается устройство церкви.

4. Какое средство художественной выразительности использует С. А. Есенин в строках

Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком,

И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком.

А) Олицетворение

Б) Сравнение

В) Эпитет

5. Произведение А. С. Грибоедова «Горе от ума» - это

А) Повесть

Б) Поэма

В) Комедия

В. Задания на соотнесение.

1. Соотнесите автора и название произведения

Автор	Название
1. А. С. Пушкин	А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
2. Ф. М. Достоевский	Б) «Капитанская дочка»
3. А. Н. Радищев	В) «Бедные люди»

2. Соотнесите характеристику литературной героини и её имя:

Характеристика литературной героини	Имя героини
1. «... трусиха. До сих пор не может слышать выстрела из ружья: так и затрепещется»	А. Лиза
2. «Ходит плавно – будто лебедушка; смотрит сладко – как голубушка»	Б. Маша Миронова
3. «Не щадя своей нежной молодости; не щадя редкой красоты своей, трудилась день и ночь...»	В. Ася
4. «Ни одно мгновенье она не сидела смирно; часто смеялась, и престранным образом»	Г. Алена Дмитриевна

3. Соотнесите героя и литературное произведение.

Герой	Название произведения
1. Гагин	А) «Горе от ума»
2. Кирибеевич	Б) «Бедные люди»
3. Скалозуб	В) «Ася»
4. Макар Деушкин	Г) «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калачникова»

С. Дайте краткий ответ.

1. Как называется картина природы в художественном произведении?

2. К какому литературному направлению принадлежал В. В. Маяковский?

3. Противопоставление образов, картин, слов, понятий – это...

АЛГЕБРА

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы по алгебре:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества на примере деятельности учёных-математиков;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы по алгебре:

Метапредметные результаты освоения программы по алгебре предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и **универсальными учебными действиями**:

- а) **регулятивными**: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- б) **познавательными**: конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- в) **коммуникативными**: аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);
- г) **практическими**: способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы по алгебре:

-осознание значения математики для повседневной жизни человека;

-представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;

Математические умения и навыки:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, системы уравнений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений;
- проводить практические расчёты;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рациональные выражения (42 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Глава 2.

Квадратные корни. Действительные числа(26 часов)

Функция $y = x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Глава 3

Квадратные уравнения(24 часа)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение и систематизация учебного материала(10 часов)

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
Глава 1 Рациональные выражения (42ч)		
1	2	Рациональные дроби
2		
3	3	Основное свойство рациональной дроби.
4		
5		

6	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
7		
8		
9	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
10		
11		
12		
13		
14		
15	1	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби»
16	4	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.
17		
18		
19		
20	4	Тождественные преобразования рациональных выражений
21		
22		
23		
24	1	Контрольная работа №2 по теме «Преобразования рациональных выражений»
25	3	Равносильные уравнения.
26		
27		
28	4	Степень с целым отрицательным показателем.
29		
30		
31		
32	4	Свойства степени с целым показателем.
33		
34		
35		
36	4	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.
37		
38		
39		
40	2	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные выражения»
41		
42	1	Контрольная работа №3 по теме «Рациональные выражения»
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа. (26ч)		
43	3	Функция $y=x^2$ и ее график.
44		
45		
46	4	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.
47		
48		
49		
50	2	Множество и его элементы.
51		
52	2	Подмножество. Операции над множествами.
53		
54	2	Числовые множества.
55		
56	3	Свойства арифметического квадратного корня.
57		

58		
59	5	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.
60		
61		
62		
63		
64	3	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график
65		
66		
67	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Квадратные корни. Действительные числа»
68	1	Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни. Действительные числа»
Глава 3. Квадратные уравнения. (24ч)		
69	3	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.
70		
71		
72	4	Формула корней квадратного уравнения.
73		
74		
75		
76	3	Теорема Виета.
77		
78		
79	1	Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения».
80	3	Квадратный трехчлен.
81		
82		
83	4	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.
84		
85		
86		
87	4	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.
88		
89		
90		
91	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные уравнения»
92	1	Контрольная работа №6 по теме «Рациональные уравнения»
Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса		
93	1	Рациональные выражения
94	1	Квадратные корни. Действительные числа.
95	1	Квадратные уравнения.
96	1	Промежуточная аттестация
97	1	Анализ итоговой контрольной работы
98	2	Решение рациональных уравнений
99		
100	2	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.
101		
102	1	Преобразование рациональных выражений.

Промежуточная аттестация
Тестовая работа по алгебре 8 класс

1. Кодификатор

Предмет «Алгебра» 8 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

Вид контроля: итоговый

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1.		Числа и вычисления
	1.1	Натуральные числа
	1.1.1	Десятичная система счисления
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
	1.1.3	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
	1.1.4	Признаки делимости на 2,3,5,9,10
	1.1.5	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
	1.1.6	Степень с натуральным показателем (квадрат и куб числа)
	1.1.7	Деление с остатком
	1.2	Дроби
	1.2.1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной
	1.3	Рациональные числа
	1.3.1	Целые числа
	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
	1.3.3	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.4	Сравнение рациональных чисел
	1.3.5	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
	1.4	Действительные числа
	1.4.1	Квадратный корень из числа
	1.4.2	Нахождение приближенного значения корня
2	2.1	Алгебраические выражения
	2.1.1	Буквенные выражения
	2.1.2	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения
	2.1.3	Подстановка выражений входящих вместо переменных
	2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений
	2.2	Степень с целым показателем
	2.2.1	Степень с целым показателем.
	2.2.2	Свойства степени с целым показателем.
	2.2.3	Одночлены.
	2.2.4	Умножение одночленов и возведение одночленов в степень.

	2.3	Многочлены
	2.3.1	Многочлен. Стандартный вид многочлена, степень многочлена
	2.3.2	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов
	2.3.3	Разложение многочлена на множители
	2.3.4	Квадратный трехчлен. Теорема Виета
	2.4	Алгебраическая дробь
	2.4.1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
	2.4.2	Действия с алгебраическими дробями
	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования
	2.4.4	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях
3		Уравнения и неравенства
	3.1	Уравнения
	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
	3.1.2	Линейное уравнение
	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки учащихся 8 класса по математике для составления контрольных измерительных материалов

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
2		Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочлена на множители
	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
	2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.
3		Уметь решать уравнения и их системы
	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы линейных уравнений
	3.2	Решать линейные неравенства с одной переменной и их системы
	3.3	Применять графические представления при решении уравнений, систем
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи

Обобщенный план варианта контрольно – измерительных материалов аттестационной работы по алгебре для обучающихся 8-х классов

№ задания в работе	Основные проверяемые требования к подготовке	Код раздела элемента в содержании	Код раздела элемента в требовании	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть I					
1	Уметь выполнять действия с алгебраическими дробями.	2.1	2.2	Б (базовый)	1
2	Уметь выполнять действия с алгебраическими дробями.	2.1	2.2	Б	1
3	Уметь выполнять вычисления	1.4	1.1	Б	1
4	Уметь решать уравнения	3.1	3.1	Б	1
Часть II					
5	Уметь выполнять преобразования выражений	2.4	2.5	П	2
6	Уметь решать уравнения	3.1	3.1	П	2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
аттестационной работы по алгебре
для обучающихся 8-х классов**

1. Назначение диагностической работы

Аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО. Работа охватывает содержание, включенное в УМК А. Г. Мерзляк и др, Алгебра 8 класс.

2. Структура диагностической работы

Каждый вариант включает 6 тестовых заданий и состоит из 2 частей, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий.

Первая часть контрольной работы содержит четыре задания с выбором одного правильного ответа. Для каждого задания предложено четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Задание считается выполненным правильно, если учащийся указал только одну букву, которой обозначен правильный вариант ответа. Учащийся не должен приводить какие-либо рассуждения, поясняющие его выбор. Правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается одним баллом.

Вторая часть контрольной работы состоит из трех заданий открытой формы с коротким ответом. Каждое задание этой части считается выполненным правильно, если учащийся записал правильный ответ (например, число, выражение, корень уравнения и т.п.). Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. учащиеся выполняют на черновиках. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается двумя баллами.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей аттестационной работы отводится 1 урок (40 минут).

4. Условия проведения аттестационной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Соблюдение инструкции по проведению работы, сформулированной для каждого вида заданий. Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Система начисления баллов за правильно выполненные задания приведена в табл. 1.

Таблица 1

Номера заданий	1–4	5, 6	Итого
Количество баллов	по 1	по 2	
Всего баллов	4	4	8

Соответствие количества баллов, набранных учащимся, оценке по 5 -балльной системе оценивания учебных достижений учащихся приведено в табл. 2.

Таблица 2

Количество баллов	1-36	46	5, 66	7, 86
Оценка по 5-балльной системе	2	3	4	5

Условия заданий учащиеся не переписывают. Исправления и зачеркивания, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.

Если учащийся указал правильный ответ к заданию первой или второй части, то за это начисляется соответственно 1 или 2 балла согласно табл. 1. Если указанный ответ является неправильным, то баллы за это задание не начисляются.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

В заданиях 1 – 4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ

1) При каком x не имеет смысл выражение $\frac{x-3}{x+7}$?

1) 3 2) – 3 3) 7 4) – 7

2) Сократите дробь $\frac{21x^8y^{12}}{14x^4y^{24}}$

1) $\frac{3x^2}{2y^2}$ 2) $\frac{3x^4}{2y^{12}}$ 3) $\frac{3x^2}{2y^{12}}$ 4) $\frac{3x^2}{4y^{12}}$

3) Вычислите $\sqrt{0,09 \cdot 25}$

1) 15 2) 0,15 3) 1,5 4) 150

4) Чему равна сумма корней уравнения $x^2 - 7x - 14 = 0$?

1) 7 2) -7 3) 14 4) – 14

Часть 2

Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5) Представьте в виде степени выражение $(a^{-2})^6$: a^{-5}

Ответ: _____

6) Решите уравнение $2x^2 - 5x + 2 = 0$

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

В заданиях 1 – 4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ

1) При каком x не имеет смысл выражение $\frac{x+2}{x-6}$?

1) 2 2) – 2 3) 6 4) – 6

2) Сократите дробь $\frac{12x^{10}y^2}{16x^5y^6}$

1) $\frac{3x^2}{2y^3}$ 2) $\frac{3x^5y^4}{4}$ 3) $\frac{3x^5}{4y^4}$ 4) $\frac{3x^2}{4y^4}$

3) Вычислите $\sqrt{1\frac{9}{16}}$

1) $1\frac{3}{4}$ 2) $\frac{5}{4}$ 3) $\frac{3}{4}$ 4) $1\frac{3}{8}$

4) Чему равна сумма корней уравнения $x^2 + 9x - 11 = 0$?

1) 11 2) -11 3) 9 4) – 9

Часть 2

Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5) Представьте в виде степени выражение $(a^{-3})^{-4}$; a^{-20}

Ответ: _____

6) Решите уравнение $x^2 - 3x - 4 = 0$

Ответ: _____

ГЕОМЕТРИЯ

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Четырёхугольники (22 часа)

Четырёхугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

2. Подобие треугольников (16 часов)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

3. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

4. Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции, параллелограмма.

5. Повторение и систематизация учебного материала (6 часов) Четырёхугольники, виды, свойства и признаки. Формулы площадей. Подобные треугольники. Центральный и вписанный угол.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема: Четырёхугольники (22 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение материала 7 класса	1
2	Четырёхугольник и его элементы	1
3-4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	2
5-6	Признаки параллелограмма.	2
7-8	Прямоугольник	2
9-10	Ромб	2
11	Квадрат	1
12	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1
13	Средняя линия треугольника	1
14-17	Трапеция	4
18-19	Центральные и вписанные углы	2
20-21	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	2
22	Контрольная работа №2 по теме: «Четырёхугольники»	1

Тема: Подобие треугольников (16 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
23-28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	6
29	Подобные треугольники.	1
30-34	Первый признак подобия треугольников.	5
35-37	Второй и третий признаки подобия треугольников	3
38	Контрольная работа №3 по теме: «Подобие треугольников»	1

Тема: Решение прямоугольных треугольников (14 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
40-44	Теорема Пифагора	5
45	Контрольная работа № 4 по теме: « Теорема Пифагора»	1
46-48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3
52	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	1

Тема: Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
53	Многоугольники	
54	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1
55-56	Площадь параллелограмма	2
57-58	Площадь треугольника	2
59-61	Площадь трапеции	3
62	Контрольная работа № 6 по теме: «Площадь многоугольника»	1

Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
63	Четырехугольники	1
64	Промежуточная аттестация	1
65-66	Подобные треугольники	2
67-68	Площадь многоугольника	2

Приложение

**Промежуточная аттестация
Тестовая работа по геометрии 8 класс**

1. Кодификатор

Предмет «Геометрия» 8 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

Вид контроля: итоговый

Код блока	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной
-----------	-----	--

содержания	контролируе мого содержания	работы
1.		Начальные геометрические сведения
	1.1	Начальные понятия геометрии
	1.2	Прямая и отрезок. Луч и угол. Биссектриса угла и её свойства
	1.3	Вертикальные и смежные углы
	1.4	Измерение отрезков, измерение углов
2		Треугольник
	2.1	Высота, медиана, биссектриса треугольника, средняя линия треугольника, точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот.
	2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	2.4	Признаки равенства треугольников
	2.5	Неравенство треугольника
	2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
	2.8	Теорема Фалеса
	2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.
	2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов
3.		Многоугольники
	3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки
	3.2	Трапеция. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.
4		Окружность и круг
	4.1	Центральный и вписанный угол, величина вписанного угла
	4.2	Касательная и секущая к окружности, равенство отрезков касательных, проведенных из одной точки
5		Измерение геометрических величин
	5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	5.2	Длина окружности
	5.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности

**Обобщенный план варианта контрольно – измерительных материалов
аттестационной работы по геометрии
для обучающихся 8-х классов**

№ задания в работе	Основные проверяемые требования к подготовке	Код раздела элементов содержания	Код раздела элементов в требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть I				
1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	3.2	5.1	Б (баз)	1
2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	2.1	5.1	Б	1

3	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	4.1	5.1	Б	1
4	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	2.10	5.1	Б	1
Часть II					
5	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1.3	5.1	П (повышенный)	2
6	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	3.4	5.1	П	2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
аттестационной работы по геометрии
для обучающихся 8-х классов**

1. Назначение диагностической работы

Аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО. Работа охватывает содержание, включенное в УМК А. Г. Мерзляк и др, Геометрия 8 класс.

2. Структура диагностической работы

Каждый вариант включает 6 тестовых заданий и состоит из 2 частей, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий.

Первая часть контрольной работы содержит четыре задания с выбором одного правильного ответа. Для каждого задания предложено четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Задание считается выполненным правильно, если учащийся указал только одну букву, которой обозначен правильный вариант ответа. Учащийся не должен приводить какие-либо рассуждения, поясняющие его выбор. Правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается одним баллом.

Вторая часть контрольной работы состоит из двух заданий открытой формы с коротким ответом. Каждое задание этой части считается выполненным правильно, если учащийся записал правильный ответ (например, число, выражение, корень уравнения и т.п.). Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. учащиеся выполняют на черновиках. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается двумя баллами.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей аттестационной работы отводится 1 урок (40 минут).

4. Условия проведения аттестационной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Соблюдение инструкции по проведению работы, сформулированной для каждого вида заданий. При проведении работы разрешается использовать линейку, карандаш.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Система начисления баллов за правильно выполненные задания приведена в табл. 1.

Таблица 1

Номера заданий	1–4	5,6	Итого
Количество баллов	по 1	по 2	
Всего баллов	4	4	8

Соответствие количества баллов, набранных учащимся, оценке по 5 -балльной системе

оценивания учебных достижений учащихся приведено в табл. 2.

Таблица 2

Количество баллов	1-3 б	4,5 б	6, 7 б	8 б
Оценка по 5-балльной системе	2	3	4	5

Условия заданий учащиеся не переписывают. Исправления и зачеркивания, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.

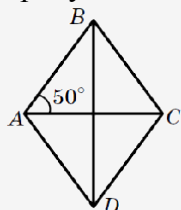
Если учащийся указал правильный ответ к заданию первой или второй части, то за это начисляется соответственно 1 или 2 балла согласно табл. 1. Если указанный ответ является неправильным, то баллы за это задание не начисляются.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

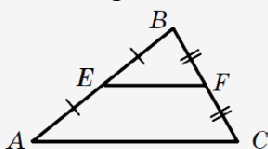
В заданиях 1 – 4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ

1) На рисунке изображён ромб ABCD. Какова градусная мера угла ABC?



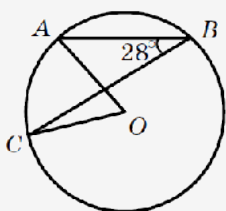
1) 90° 2) 80° 3) 40° 4) 70°

2) Отрезок EF = 12 см – средняя линия треугольника ABC, изображённого на рисунке. Какова длина отрезка AC?



1) 6 см 2) 12 см 3) 18 см 4) 24 см

3) Точка O – центр окружности, изображённой на рисунке, $\angle ABC = 28^\circ$. Какова градусная мера угла AOC?



1) 56° 2) 28° 3) 46° 4) 64°

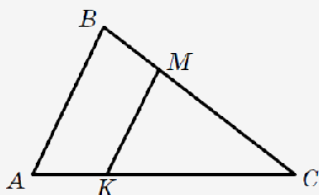
4) В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, BC = 6 см, AB = 10 см. Чему равен $\sin A$?

1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $\frac{4}{5}$ 4) $\frac{3}{5}$

Часть 2

Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5) Отрезок МК, изображённый на рисунке, параллелен стороне АВ треугольника ABC, АВ = 18 см, АС = 24 см, СК = 16 см. Найдите длину отрезка МК.



Ответ: _____

6) Найдите катет прямоугольного треугольника, если его гипотенуза и второй катет соответственно равны 15 см и 9 см.

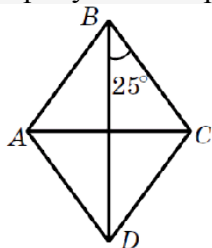
Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

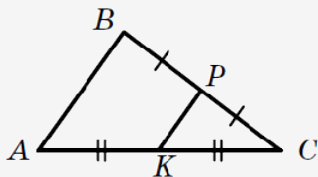
В заданиях 1 – 4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ

1) На рисунке изображён ромб ABCD. Какова градусная мера угла BAD?



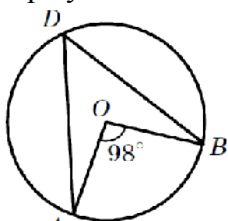
1) 50° 2) 65° 3) 130° 4) 150°

2) Отрезок PK – средняя линия треугольника ABC, изображённого на рисунке, $AB = 18$ см. Какова длина отрезка PK?



1) 9 см 2) 6 см 3) 12 см 4) 36 см

3) Точка O – центр окружности, изображённой на рисунке, $\angle AOB = 98^{\circ}$. Какова градусная мера угла ADB?



1) 98° 2) 44° 3) 48° 4) 49°

4) В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^{\circ}$, $AC = 3$ см, $BC = 4$ см.

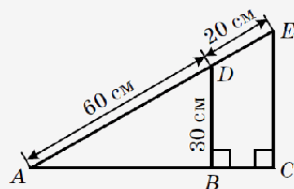
Чему равен $\operatorname{tg} B$?

1) $\frac{3}{5}$ 2) $\frac{3}{4}$ 3) $\frac{5}{3}$ 4) $\frac{4}{3}$

Часть 2

Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5) По данным, приведённым на рисунке, найдите длину отрезка EC.



Ответ: _____

6) Найдите катет прямоугольного треугольника, если его гипотенуза и второй катет соответственно равны 17 см и 15 см.

Ответ: _____

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по биологии, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Коррекционная работа проводится в ходе каждого занятия, органически включаясь в него. Коррекционная работа может быть реализована посредством проведения динамических пауз, организации учебной деятельности с учетом психофизических особенностей учащихся.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. При изучении материала делается на формирование прочных навыков видов речевой деятельности: чтение, пересказ, слушание, говорение.

Обучающийся научится:

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения биологии **обучающийся получит возможность научиться:**

объяснять:

- необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты,

описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - соблюдения мер профилактики при нарушении осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения)

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Общий обзор организма человека (6 ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных. Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный. Клетка и её строение. Органоиды клетки. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости. Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм.

Лабораторные работы:

1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.
2. Изучение микроскопического строения тканей.

Домашние практические работы

1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.

2. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей. Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

Лабораторные работы:

3. Состав костей

Практические работы

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Домашние практические работы

2. Проверяем правильность осанки
3. Есть ли у вас плоскостопие?
4. Гибок ли ваш позвоночник?

3. Кровь и кровообращение (9 ч)

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления. Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э. Дженнера и Л. Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Строение сердца. Фазы сердечной деятельности.

Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения. Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторные работы:

2. Изучение микроскопического строения крови.

Практические работы:

3. Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
4. Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений.

Домашние практические работы

5. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки
6. Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу
7. Функциональная сердечно-сосудистая проба

4. Дыхательная система (6ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы:

5. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
6. Определение частоты дыхания и дыхательных движений

Домашние практические работы:

8. Определение запыленности воздуха в зимнее время.

5. Пищеварительная система (7 ч.)

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении. Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

Лабораторная работа:

7. *Действие ферментов слюны на крахмал»*
8. *Изучение действия ферментов желудочного сока на белки*

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины.

Домашние практические работы:

9. *Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.*

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевыделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

8. Кожа (4 ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

10. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Лабораторная работа:

9. *Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)*

Домашние практические работы:

10. *Выяснение действия прямых и обратных связей.*
11. *Штриховое раздражение кожи.*

12. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»

11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации. Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха.

Практические работы:

5. Изучение размера зрачка.

Домашние практические работы:

13. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.

14. Определение выносливости вестибулярного аппарата.

15. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

12. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение. Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы:

6. Изучение внимания при разных условиях

Домашние практические работы:

16. Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма

13. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Мужская половая система. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания. Планирование семьи. Охрана материнства и детства. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Обобщение знаний по пройденному курсу (1).

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока.	Количество часов
Организм человека. Общий обзор. (6 ч., л/р - 2)		
1.	Введение. Биосоциальная природа человека.	1
2.	Наука об организме человека.	1
3.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
4.	Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	1
5.	Ткани. Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1
Опорно-двигательная система. (10 ч., л/р - 2)		
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №3 «Строение костной ткани» Л/р №4 «Состав костей»	1
8	Скелет головы и туловища.	1
9	Скелет конечностей	1
10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. РС	1
11	К/р по теме: «Скелет»	1
12	Мышцы.	1
13	Работа мышц.	1
14	Нарушение осанки и плоскостопие. РС	1
15	Развитие опорно-двигательной системы	1
16	Урок-зачет по теме «Опорно-двигательная система»	1
Кровь и кровообращение. (9 ч., л/р - 1)		
17	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л/р № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
18	Иммунитет.	1
19	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
20	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
21	Движение лимфы.	1
22	Движение крови по сосудам.	1
23	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
24	Предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	1
25	Урок-зачет по теме «Кровь и кровообращение».	1
Дыхательная система (5 ч, л/р - 2)		
26	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Л/р №6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
27	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Л/р №7. «Дыхательные движения»	1
28	Регуляция дыхания.	1
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1
30	Урок-зачет по теме «Дыхательная система»	1
Пищеварительная система (7 ч., л/р - 2)		

31	Значение и состав пищи.	1
32	Органы пищеварения.	1
33	Зубы.	1
34	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л/р №8. «Действие ферментов слюны на крахмал и белки».	1
35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
36	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1
37	Заболевания органов пищеварения.	1
Обмен веществ и энергии. Витамины. (4 ч.)		
38	Обменные процессы в организме.	1
39	Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов.	1
40	Витамины.	1
41	Урок-зачет по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ»	1
Мочевыделительная система. (2 ч.)		
42	Строение и работа почек.	1
43	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
Кожа. (2 ч.)		
44	Кожа. Строение и значение кожи.	1
45	Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1
Эндокринная система. (2 ч.)		
46	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
47	Нейрогормональная регуляция.	1
Нервная система. (5 ч.)		
48	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1
49	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1
50	Спинной мозг.	1
51	Головной мозг: строение и функции.	1
52	Урок-зачёт «Нервная система. Эндокринная система»	1
Органы чувств. Анализаторы. (5 ч.)		
53	Значение органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор.	1
54	Заболевания и повреждения глаз.	1
55	Орган слуха и равновесия.	1
56	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
57	Урок-зачёт по темам «Мочевыделительная система», «Кожа», «Органы чувств. Анализаторы»	1
Поведение и психика. (5 ч.)		
58	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
59	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
60	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1
61	Воля и эмоции. Внимание.	1
62	Работоспособность. Режим дня.	1
Индивидуальное развитие человека. (6 ч.)		
63	Половая система человека.	1
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
66	О вреде наркотических веществ.	1
67	Психологические особенности личности.	1
68	Промежуточная аттестация.	1

Спецификация итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР 8 класса по биологии

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии». Работа составлена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)
- 2) учебно-методический комплект по биологии Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Организм человека. Общий обзор.	2
Опорно-двигательная система.	1
Кровь и кровообращение.	2
Дыхательная система	1
Пищеварительная система	2
Обмен веществ и энергии. Витамины.	1

Мочевыделительная система	1
Кожа	1
Эндокринная система	1
Нервная система.	1
Органы чувств. Анализаторы	1
Индивидуальное развитие организма	1
Поведение и психика	1
Итого:	16

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий A_1 - A_{13} выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого из заданий B_1 - B_2 выставляется 2 балла.

3. Задания C_1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. 2 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-13	14-17	18-19

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения	
1. Знать/понимать		
	1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	1.2	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
2. Уметь		
	2.1	объяснять
	2.1.1	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.2	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.3	роль гормонов и витаминов в организме.
	2.2	описывать биологические объекты
	2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	2.4	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
	2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
	3.1	для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	3.2	оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде
--	-----	---

План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них	1.2.,2.1.1, 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
2.	Опорно-двигательная система	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
3.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.	1.1.,1.2., 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
4.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
5.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1.1.,1.2, 2.3.	ВО	Б	1
7.	Мочевыделительная система	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
8.	Кожа	Покровы тела и их функции.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1

9.	Нервная система	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1.2., 2.3.	ВО	Б	1
10.	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
11.	Индивидуальное развитие организма	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1.1.,1.2., 2.1.2	ВО	Б	1
12.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ. Умение проводить множественный выбор	1.1.,1.2., 2.1.2,2.4., 2.5.	КО	П	1
13.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1.,1.2., 2.2.,2.5.	КО	П	1
14.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1.2.,2.1.1., 2.1.2., 2.4.,2.5.,	КО	П	1
15.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1.,1.2., 2.1.2, 2.6.	РО	П	1

16.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1.,1.2., 2.4.,2.6., 3.1.,3.2., 3.3.	РО	В	1
						16

Итоговая контрольная работа по биологии

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (А₁-А₁₃). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В₁-В₂). При выполнении заданий В₁-В₂ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

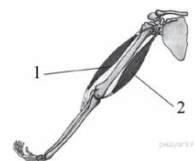
Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А₁. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

А₂. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



А₃. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ. 2) Она способствует выработке антител.
3) Она усиливает кровообращение. 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

A₄. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- 1) ротовой полости 2) гортани 3) носовой полости 4) трахеи

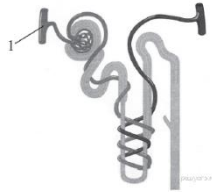
A₅. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

- 1) эмаль 2) пульпа 3) цемент 4) дентин

A₆. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- 1) Оболочки зерен риса и отруби
2) апельсины, смородину, зеленый лук
3) рыбий жир, печень, желток яйца
4) яблоки, дрожжи, отруби

A₇. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?



- 1) извитой каналец
2) собирательная трубка
3) почечная артерия
4) капсула нефрона

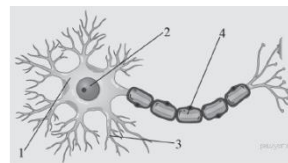
A₈. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой
2) рыхлой волокнистой
3) гладкой мышечной
4) эпителиальной

A₉. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень 2) надпочечник 3) гипофиз 4) щитовидная железа

A₁₀. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



A₁₁. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- 1) терпкое 2) горькое 3) жгучее 4) жирное

A₁₂. Процесс слияния половых клеток называется:

- 1) опыление 2) оплодотворение 3) гаметогенез 4) партеногенез

A₁₃. Какой рефлекс у человека является условным?

- 1) отдергивать руку от лезвия ножа
- 2) проглатывать пережёванную пищу
- 3) ходить по определённому маршруту в школу
- 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

Часть В. При выполнении заданий В1-В2 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В₁. Выберите три правильных ответа. Внутренняя среда организма образована:

1. Органами брюшной полости
2. Тканевой жидкостью
3. Содержимым пищеварительного канала
4. Цитоплазмой и ядром
5. Кровью
6. Лимфой

(в ответ запишите ряд цифр)

В₂. Установите последовательность расположения органов выделительной системы человека, начиная с органа, в котором образуется моча.

- А. Мочеиспускательный канал
- Б. Мочевой пузырь
- В. Мочеточники
- Г. Почки

(в ответ запишите ряд букв)

Часть С1. Почему пищу необходимо тщательно пережевывать?

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .	A ₁₃ .
2	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	2	3

Часть В.

В ₁ .	256
В ₂ .	ГАБВ

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Хорошо пережеванная пища быстрее пропитывается слюной в ротовой полости (окутываясь слюнным мешком), пищеварительными соками в желудке и кишечнике, и поэтому легче и быстрее переваривается.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С3	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит не грубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальное количество баллов	2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Монологическая речь.

передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой на текст;

Объём монологического высказывания- до 3 фраз.

Чтение

Школьник учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания:

ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).

Объём текстов для чтения –от 100 до 300 слов.

Письмо

делать записи новых ЛЕ,

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз),

заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых ЛЕ, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 ЛЕ, рецептивный лексический минимум- 300 ЛЕ.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов;

Навыки распознавания и понимания при чтении причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Тип урока
Раздел 1. «Спорт» (8 часов)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1
2	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
4	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
5	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1
6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1
7	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1
8	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
Раздел 2. «Искусство. Театр» (8 часов)		
9	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1
10	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1
11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1
12	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1
14	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1

15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1
16	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1
Раздел 3. «Искусство. Кино» (10 часов)		
17	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
18	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
19	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев	1
20	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
21	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1
22	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
23	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
24	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма»	1
25	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1
26	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
Раздел 4. «Выдающиеся люди мира» (8 часов)		
27	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1
28	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1
29	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
31	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1
32	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	1
33	Промежуточная аттестация. Тест	1
34	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала за курс 8 класса.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация. Тест

1. Put the article “the” where necessary

1. Bolshoi Theatre
2. Hermitage
3. Pacific Ocean
4. Baltic Sea
5. United States
6. Russia
7. Germany

8. France
9. Washington
10. Moscow
11. Russian Federation
12. United Kingdom
13. Volga
14. Thames
15. Alps
16. Red Square
17. Tretiakov Gallery
18. Odeon
19. Kremlin
20. Ostankino Television Tower

2. Choose the right preposition of or from

1. My sweater is made wool.
 1. These shoes are made leather.
 2. Olive-oil is made olives.
 3. Sugar is made beet.
 4. Chocolate is made coffee, milk, butter and sugar. leather.
 5. This cottage is made brick.
 6. My spoons are made silver.
 7. Coffee is made coffee beans.
 8. Yogurt is made sour cream and different fruits.
 9. This furniture is made wood.

3. Переведите на русский язык:

Badminton, judo, golf, water polo, boxing, baseball, volleyball, cycling, ice hockey, rugby.

4. Read the texts (A–D) and match them with the titles (1–5). There is one extra title. Fill in your answers in the table below.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Life without TV | |
| 2. The positive side of TV | 4. TV and a daily routine |
| 3. TV as a family member | 5. TV in the past |

A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.

B. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie down on the sofa at the end of a tiring

day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

C. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

D. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

A	B	C	D
---	---	---	---

ФИЗИКА

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы по физике:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества на примере деятельности учёных-физиков, конструкторов техники;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы по физике:

Метапредметные результаты освоения программы по физике предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и *универсальными учебными действиями*:

- a) *регулятивными*: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по

организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) **познавательными:** конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) **коммуникативными:** аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) **практическими:** способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы по физике:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием измерительных приборов под руководством педагога;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с учётом полученных знаний по физике с целью здоровьесбережения;

7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение.

Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно – кинетических представлений.

Преобразования энергии в механических и тепловых процессах.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле.

Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Постоянный электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр.

Электрическое напряжение. Вольтметр.

Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников.

Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.
5. Измерение напряжения на различных участках цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
8. Измерение работы и мощности электрической лампы.

Электромагнитные явления (5 ч)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Лабораторные работы

9. Изучение модели электродвигателя. (на модели)

10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.

Преломление света.

Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптические приборы.

Лабораторные работы:

11. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Итоговая контрольная работа 1ч.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Тепловые явления		15 часов
1	Тепловое движение. Температура	1
2	Внутренняя энергия	1
3	Способы изменения внутренней энергии.	1
4	Теплопроводность	1
5	Конвекция. Примеры конвекции в природе и технике.	1
6	Излучение. Сравнение видов теплопередачи.	1
7	Количество теплоты.	1
8	Удельная теплоёмкость вещества	1
9	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1
10	Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"	1
11	Решение задач на расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания или охлаждения тела	1
12	Лабораторная работа № 2 "Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела"	1
13	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Количество теплоты"	1
15	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	1
Изменение агрегатных состояний вещества		12 часов
16	Агрегатные состояния вещества.	1
17	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1
18	Удельная теплота плавления.	1
19	Решение задач на расчёт количества теплоты, необходимого для плавления тела.	1

20	Испарение и конденсация	1
21	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1
22	Решение задач на расчёт количества теплоты в процессах испарения и конденсации	1
23	Влажность воздуха.	1
24	Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1
25	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
26	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
27	Контрольная работа 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
Электрические явления		25 часов
28	Электризация тел. Два рода зарядов	1
29	Электрическое поле.	1
30	Делимость электрического заряда. Строение атома.	1
31	Объяснение электризации тел.	1
32	Электрический ток.	1
33	Гальванические элементы и аккумуляторы.	1
34	Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.	1
35	Электрический ток в растворах электролитов. Действия электрического тока. Направление тока.	1
36	Сила тока. Решение задач.	1
37	Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её различных участках".	1
38	Электрическое напряжение	1
39	Лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение напряжения на её различных участках"	1
40	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление.	1
41	Закон Ома для участка цепи.	1
42	Реостаты. Решение задач.	1
43	Лабораторная работа № 5 "Регулирование силы тока реостатом". Лабораторная работа № 6 "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"	1
44	Последовательное соединение проводников.	1
45	Параллельное соединение проводников	1
46	Смешанное соединение проводников. Решение задач.	1
47	Решение задач на виды соединения проводников	1
48	Работа и мощность электрического тока.	1
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1
50	Применение теплового действия электрического тока. Лабораторная работа № 7 "Измерение мощности и работы тока в лампе карманного фонаря".	1
51	Решение задач на расчёт параметров электрической цепи.	1
52	Контрольная работа № 3 "Электрические явления".	1
Электромагнитные явления		5 часов
53	Магнитное поле тока.	1
54	Магнитное поле катушки с током. Лабораторная работа № 8 "Сборка электромагнита и исследование его действия".	1
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.	1
57	Решение задач. Кратковременная контрольная работа № 4 "Электромагнитные явления".	1

Световые явления		11 часов
58	Источники света. Прямолинейное распространение света	1
59	Отражение света. Закон отражения света.	1
60	Изображение в плоском зеркале.	1
61	Преломление света.	1
62	Линзы	1
63	Построение изображений, полученных с помощью линз.	1
64	Решение задач на построение изображений, полученных с помощью линз.	1
65	Лабораторная работа № 9 "Получение изображения при помощи линзы".	1
66	Контрольная работа № 5 "Световые явления»	1
67	Подготовка к промежуточной аттестации	1
68	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация. Тестовая работа по физике.

2. Кодификатор

Предмет «Физика» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений А.В.Перышкин

Вид контроля : итоговый

1		<i>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</i>
	1.1	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
	1.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	1.3	Тепловое равновесие
	1.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	1.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	1.6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
	1.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах
	1.8	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
	1.9	Влажность воздуха
	1.10	Плавление и кристаллизация
1.11	Преобразование энергии в тепловых машинах	
2		<i>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</i>
	2.1	Электризация тел
	2.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
	2.3	Закон сохранения электрического заряда
	2.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды
	2.5	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение
	2.6	Электрическое сопротивление
	2.7	Закон Ома для участка электрической цепи
	2.8	Работа и мощность электрического тока
2.9	Закон Джоуля-Ленца	

2.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
2.11	Взаимодействие магнитов
2.12	Действие магнитного поля на проводник с током
2.13	Закон прямолинейного распространения света
2.14	Закон отражения света. Плоское зеркало
2.15	Преломление света
2.16	Линза. Фокусное расстояние линзы
2.17	Глаз как оптическая система. Оптические приборы

Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по физике в 8 классе.

№ п/п	Проверяемые специальные предметные умения	№ задания
1	<i>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</i>	
1.1	Демонстрируют знания о строении вещества	1
1.2	Анализируют графики изменения агрегатных состояний вещества	2
1.3	Демонстрируют основы знаний о методах научного познания	7
1.4	Рассчитывают удельную теплоту плавления вещества по графику зависимости $Q(m)$.	10 (1 вар)
1.5	Объясняют зависимость скорости испарения от ветра.	11 (1 вар)
1.6	Объясняют тепловое действие тока	11 (2 вар)
2	<i>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</i>	
2.1	Демонстрируют знания о том, что значит тело заряжено отрицательно или положительно	3 (1 вар)
2.2	Демонстрируют знания о взаимодействии электрических зарядов	3 (2 вар)
2.3	Рассчитывают напряжение по данным показаниям приборов на схеме	4
2.4	Рассчитывают общее сопротивление участка цепи	4 (2 вар)
2.5	Демонстрируют знания о направлении магнитных линий	5
2.6	Рассчитывают силу тока в цепи по графику зависимости $Q(t)$	10 (2 вар)
3	<i>ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИКИ</i>	
3.1	Определяют правильный ход луча при отражении	6 (1 вар)
3.2	Демонстрируют знания о изображениях, полученных с помощью собирающих линз	6 (2 вар)
4.1	Устанавливают соответствие между приборами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.	8
4.2	Устанавливают соответствие между физическими величинами и	9 (2 вар)

	единицами их измерения	
4.3	Устанавливают соответствие между физическими величинами и формулами, по которым они определяются	9 (1 вар)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике учащихся 8 класса

(УМК «Физика» А.В.Перышкин)

Назначение КИМ. Контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 8 класса планируемых результатов рабочей программы «Физика. 8 класс».

Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

Структура КИМ.

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 8 и 9 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	7	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		11	

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания 8, 9 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Задание 10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом, оценивается в 1 балл.

Задание 11 с развернутым ответом оценивается экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за решение качественной задачи — 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам задания и времени выполнения.

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П-повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания по кодификатору элементов со-	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<i>Часть 1</i>						
1	Тепловые явления	1.1 -1.11	1.1	Б	1	2
2	Тепловые явления	1.1-1.11	1.2	П	1	4-6
3	Электризация тел. Постоянный ток	2.1-2.7	2.1 - 2.2	Б	1	2
4	Постоянный ток	2.5-2.9	2.3 - 2.4	Б	1	2
5	Магнитное поле.	2.10-2.13	2.5	Б	1	2
6	Элементы оптики	2.14-2.17	3.1-3.3	Б	1	2
7	Владение основами знаний о методах научного познания	1 -2	1.3	Б	1	2
<i>Часть 2</i>						
8	Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.	1-2	4.1	Б	2	3
9	Физические величины, их единицы и приборы для измерения. Формулы для вычисления физических величин.	1-2	4.2-4.3	Б	2	3
10	Расчетная задача (тепловые, электромагнитные явления)	1 -2	1.4, 2.6	П	1	4-6
<i>Часть 3</i>						
11	Качественная задача (тепловые явления, электромагнитные явления, элементы оптики)	1-2	1.5 ,1.6, 3.4	П	2	5
<p>Всего заданий - 11, из них по типу заданий: с выбором ответа - 7, с кратким ответом - 3, с развернутым ответом- 1; по уровню сложности: Б - 8, П - 3. Максимальный балл за работу - 14. Общее время выполнения работы - 40 мин.</p>						

Коды правильных ответов

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	3
2	2	1
3	3	1
4	2	3
5	3	4
6	2	4
7	2	3
8	542	124
9	542	523
10	150	5
11	В ветреную быстрее, т.к. ветер уносит молекулы и не дает им вернуться обратно в жидкость	Электрический ток совершает работу, которая переходит в тепло

Инструкция по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Часть 2

Задания 8, 9 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задание 10 оценивается в 1 балл.

Часть 3

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок.	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ	1

<p>Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представлен только правильный ответ на вопрос.</p>	
<p>Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют.</p>	0

Перевод баллов к 5-бальной системе

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 14 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

14-13 баллов - «5» ;

12-11 баллов- «4» ;

10-8 баллов - «3»;

7 баллов и менее - «2».

ВАРИАНТ 1

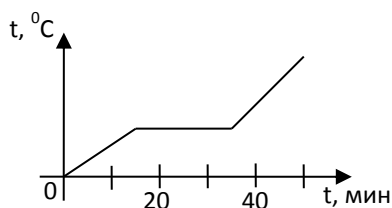
Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



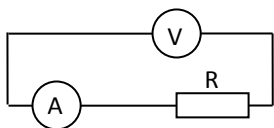
Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3 \text{ Ом}$, амперметр показывает силу тока 2 А .



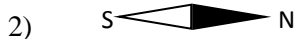
Показание вольтметра равно

- 1) 4 В
- 2) 6 В
- 3) 12 В
- 4) 16 В

5. Магнитная стрелка помещается в точку А около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



Стрелка установится в направлении



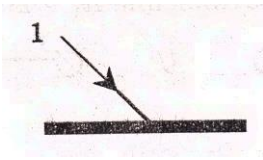
3)



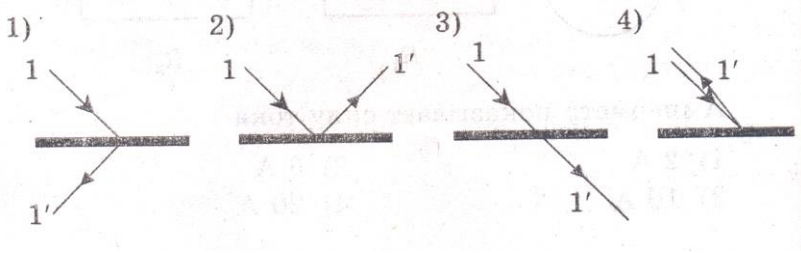
4)



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч I.



Отраженный луч 1' правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

- А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;
- Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;
- В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

- 1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 8-10) необходимо записать ответ в месте, указанном в тексте задания.

При выполнении заданий 8 и 9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

Б) рычажные весы

А) вольтметр

А	Б	В

В) электроплитка

**ФИЗИЧЕСКИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

1) взаимодействие магнитных полей

2) тепловое действие тока

3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям

4) условие равновесия рычага

5) магнитное действие тока

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) сила тока

Б) напряжение

В) сопротивление

ФОРМУЛЫ

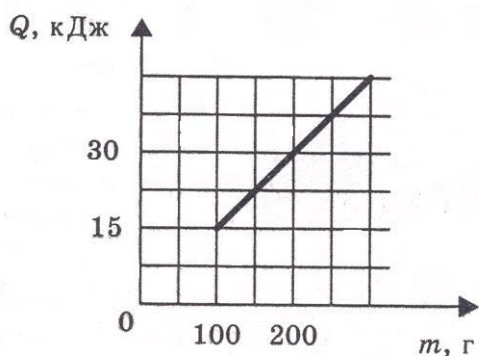
1) $I \cdot U$ 2) $\frac{U}{I}$ 3) $q \cdot t$

4) $\frac{A}{q}$ 5) $\frac{q}{t}$

А	Б	В

При выполнении задания 10 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

Часть 3

Для ответа на задание части 3 (задание 11) используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

ХИМИЯ

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Коррекционными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над развитием познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков группировки и обобщения;
- обогащение кругозора, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей среды

Рекомендации по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ ЗПР.

Образовательные задачи: формировать четкие представления веществ, их строении свойствах и явлениях, сопровождающих эти превращения; законах химии. Проводить практические работы, предусмотренные программой для 8Б класса.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к своему организму и природе.

Коррекционные: формировать правильное понимание о химических процессах, явлениях; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Изменения в требованиях к знаниям и умениям обучающихся

1. Не требуется от обучающихся знания распределения электронов в атоме по "ряду Клечковского".
2. Схемы образования ионной химической связи рассматривается по образцу.
3. Схемы образования ковалентной полярной и неполярной химической связи рассматривается по образцу.
4. Тема "Металлическая химическая связь" рассматривается ознакомительно.
5. Для обучающего 8Б класса тема "Аллотропные модификации" рассматривается ознакомительно.
6. Решение расчетных задач по теме "Количество вещества. Моль. Молярная масса" рассматривается по образцу.
7. Решение расчетных задач по теме "Молярный объем газов" рассматривается по образцу.
8. Расчетные задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро» рассматриваются по образцу.
9. Тема "Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки " рассматривается ознакомительно.
10. Решение расчетных задач на нахождение массовой доли компонентов смеси рассматривается по образцу.
11. Для обучающего 8Б класса решение расчетных задач на нахождение массовой доли компонентов раствора рассматривается по образцу.

12. Для обучающего 8Б класса решение расчетных задач по уравнению реакций рассматривается по образцу.
13. Решение расчетных задач на вычисление массы продукта реакции рассматривается по образцу.
14. Тема "Основные положения Теории ЭД" рассматривается ознакомительно.
15. Используются схемы для составления генетической связи между классами неорганических соединений.
16. Используются схемы для составления электронного баланса в ОВР.
17. Тема "Портретная галерея великих химиков" рассматривается ознакомительно.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение в химию.

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д.И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчётные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа № 1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Тема 2. Атомы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 3. Простые вещества.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов»

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 4. Соединения химических элементов.

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчётные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами.

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот.

Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды».

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

Демонстрации. Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Практическая работа № 5. Признаки химических реакций.

Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты..

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II))

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Название темы	Количество часов	Количество часов по планированию		
			уроки	контрольные работы	практические работы и т.д.
1	Введение	3	3	-	1
2	Атомы химических элементов	5	5	1	
3	Простые вещества	4 часа	4	-	
4	Соединения химических элементов	7 часов	7	1	1
5	Изменения происходящие с веществами	6 часов	6	1	1

6	Теория электролитической диссоциации	9	9	1	1
---	--------------------------------------	---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация по химии

Вариант 1

A1. На приведённом рисунке изображена модель атома химического элемента

- 1) 2-го периода VIIA группы
 2) 2-го периода VIA группы
 3) 3-го периода VIA группы
 4) 3-го периода VIIA группы

A2. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

- 1) калий → натрий → литий
 2) сурьма → мышьяк → фосфор
 3) углерод → кремний → германий
 4) алюминий → кремний → углерод

A3. Ковалентная неполярная связь образуется между атомом хлора и атомом

- 1) углерода 2) калия 3) водорода 4) хлора

A4. Степень окисления кислорода в гидроксиде натрия равна:

- 1) - 2 2) + 1 3) + 2 4) 0

A5. В каком ряду расположены сложные вещества?

- 1) Mg, Al, N₂ 3) H₂SO₄, CaO, PH₃
 2) CO₂, Ca, H₂O 4) Si, N₂, Fe₂O₃

A6. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- 1) CuCl₂ + Fe = Cu + FeCl₂ 3) 2KOH + H₂SO₄ = K₂SO₄ + 2H₂O
 2) 2Al + Fe₂O₃ = 2Fe + Al₂O₃ 4) 2Na + O₂ = Na₂O₂

A7. Верны ли суждения о правилах применения и опасности для здоровья препаратов бытовой химии?

A. Стиральные порошки нельзя использовать для мытья посуды.

B. Работать с хлорсодержащими дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только В 4) оба суждения неверны

A8. К химическим явлениям относятся:

1. Замерзание воды 2. Измельчение кристаллов сахара
 3. Испарение воды. 4. Гниение пищевых продуктов

A9. При взаимодействии оксида бария с водой образуется:

1. Соль и вода. 3. Кислота
 2. Основание 4. Щелочь и водород

A10. На какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу карбоната лития?

B1. Установите соответствие:

Формула соединения	Название вещества
А. ZnO	1) Основание
Б. Al(NO ₃) ₃	2) Оксид
В. H ₂ SO ₃	3) Кислота
Г. Ca(OH) ₂	4) Соль

B2. При выполнении задания из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите цифры под которыми они указаны

В ряду химических элементов C---Si ----Ge

1. Увеличивается число электронных слоев
2. Уменьшается число протонов в ядре
3. Увеличивается значение электроотрицательности
4. Усиливается металлические свойства
5. Увеличивается число электронов во внешнем слое

Оценивание работы.

За верный ответ в части А 1-10 – 1 балл

За верный ответ в части А-10 – 2 балла, при 1 ошибке -1балл

Итого максимально 14 баллов

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

Общий балл	0 - 6	7 - 12	13 - 14
Отметка	2	3	4

ГЕОГРАФИЯ

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса разработана для детей, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели и задачи курса: ознакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку; сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России;
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время;
называть и показывать крупные равнины и горы;
выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера;
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных, показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы, приводить соответствующие примеры выделять экологические проблемы природных регионов
объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы.

Метапредметные результаты обучения:

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России(патриотизм); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5–7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическая карта и источники информации (1 час)		
1.	Карта, как основной источник. Виды карт.	1
Раздел 2. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 час)		
2-3	Географическое положение России	2
4-5	Природные условия и ресурсы	2
6	Часовые пояса и зоны	2
Раздел 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (4 часа)		
7-8	Русские землепроходцы XI-XVIII вв. Географические открытия в России XVIII-XIX	2
9-10	Географические исследования в XX вв. Роль географии в современном мире	2
Раздел 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (6час)		
11	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
12	Тектоническое строение	1
13-14	Общие черты России	2
15-16	Литосфера и человек	2
Раздел 5. КЛИМАТ РОССИИ (9 час)		
17-18	Факторы, определяющие климат России	2
19	Распределение тепла и влаги по территории	1
20-21	Климаты России	2
22-23	Воздушные массы и атмосферные фронты	2
24	Атмосферные вихри	1
25	Атмосфера и человек	1
Раздел 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 час)		
26	Моря, омывающие территорию России	1
27	Характеристика реки	1
28	Реки России	1
29-30	Озера и болота России	2
31	Природные льды	1
32	Великое оледенение	1
33-34	Гидросфера и человек	2
Раздел 7. ПОЧВЫ РОССИИ (3 час)		
35	Формирование и свойства почвы	1
36-37	Зональные типы почв	2
Раздел 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (3 час)		
38-39	Растительный и животный мир России	2
40	Ресурсы растительного и животного мира	1
Раздел 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (9 час)		
41-42	Природные комплексы России	2
43-44	Природные зоны Арктики и Субарктики	2
45	Леса умеренного пояса	1
46-47	Лесостепь, степь, полупустыни. Высотная поясность	2
48-49	Природно-хозяйственные зоны	2
Раздел 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (15час)		
50	Островная Арктика	1
51	Восточно-Европейская равнина	1
52-53	Восточно-Европейская равнина/продолжение	2

54	Северный Кавказ	1
55	Крым	1
56	Уральские горы	1
57-58	Западно-Сибирская равнина	2
59	Средняя Сибирь	1
60	Северно-Восточная Сибирь	1
61	Пояс гор Южной Сибири	1
62	Дальний Восток	1
63	Заключение. Природа и человек	1
64	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
65-68	Уроки закрепления и повторения пройденного	4

ИНФОРМАТИКА

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- формирование информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в

процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Математические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления. Запись целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичной системе счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Сравнение двоичных чисел. Двоичная арифметика.

Элементы математической логики. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических

операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.
2. Основы алгоритмизации.

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Свойства алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер — автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами

3. Начала программирования.

Язык программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык). Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический. Основные правила языка программирования.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Математические основы информатики 12 часов		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	1
6	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	1
7	Представление целых и вещественных чисел.	1
8	Высказывание. Логические операции.	1
9	Высказывание. Логические операции.	1
10	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
11	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
12	Свойства логических операций.	1
13	Решение логических задач	1
14	Логические элементы	1
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1

	«Математические основы информатики». Проверочная работа	
Алгоритмы и исполнители 11 часов		
17	Алгоритмы и исполнители.	1
18	Способы записи алгоритмов.	1
19	Объекты алгоритмов.	1
20	Алгоритмическая конструкция следование.	1
21	Алгоритмическая конструкция следование.	1
22	Алгоритмическая конструкция ветвление Полная форма ветвления.	1
23	Алгоритмическая конструкция ветвление Полная форма ветвления.	1
24	Неполная форма ветвления.	1
25	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
26	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
27	Цикл с заданным условием окончания работы.	1
28	Цикл с заданным числом повторений.	1
29	Алгоритмы управления.	1
30	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1
31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	1
Начала программирования 2 часа		
32	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	2
33	Организация ввода и вывода данных.	1
Итоговое повторение		
34	Промежуточная аттестация	1

ОДНКНР

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ученик научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).
- Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение.	1
1	Введение	1

	В мире культуры.	4
2, 3	Величие многонациональной российской культуры.	2
4, 5	Человек-творец и носитель культуры.	2
	Нравственные ценности российского народа	14
6, 7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
8, 9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10, 11	В труде – красота человека	2
12, 13	«Плод добрых трудов славен»	2
14, 15	Люди труда.	2
16, 17	Бережное отношение к природе.	2
18, 19	Семья – хранитель духовных ценностей.	2
	Религия и культура.	9
20, 21, 22	Роль религии в развитии культуры.	3
23, 24, 25	Культурное наследие христианской Руси.	3
26	Культура ислама.	1
27	Иудаизм и культура.	1
28	Культурные традиции буддизма.	1
	Как сохранить духовные ценности	4
29, 30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2
31, 32	Хранить память предков.	2
	Твой духовный мир	2
33, 34	Что составляет твой духовный мир. Промежуточная аттестация	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация Спецификация

1. Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе. Данная тестовая работа охватывает основные содержательные линии ОДНКНР за 8 класс.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура итоговой работы по предмету ОДНКНР разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2) Учебник :Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.Ф.Виноградова, В. И.Власенко,А.В.Поляков.-3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с., ил.

3. Характеристика работы:

В содержание включены вопросы по разделам:

В мире культуры

Нравственные ценности Российского народа

Религия и культура

Как сохранить духовные ценности

Твой духовный мир

4. Характеристика заданий

Работа состоит из 13 заданий. Задания имеют несколько вариантов ответов, из которых один верный.

5. Рекомендации по проведению. На выполнение тестовой работы отводится 40 минут.

6.Кодификатор элементов содержания работы для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОДНКНР 8 класс

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс ОДНКНР 8 класса. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

Номер вопроса в тесте	Код контроля и-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
		Раздел 1. В мире культуры
1	1.1	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
2	2.1	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.
3	2.2	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.
		Раздел 3. Религия и культура
4,5,6	3.1	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси
7,8	3.2	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря календарь.
		Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-

9,10	3.3	XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.
11	3.4	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь
12	3.5	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности		
13	4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

8. Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-13.

Критерии оценки

13-12 баллов – «5»;

11-7 баллов – «4»;

6-5 баллов – «3»;

5-0 баллов – «2»

Ответы

Задания	Вариант	Баллы
---------	---------	-------

1	в	1
2	б	1
3	г	1
4	б	1
5	б	1
6	в	1
7	в	1
8	б	1
9	г	1
10	б	1
11	в	1
12	а	1
13	б	1

Итоговая тестовая работа по ОДНКНР для проведения промежуточной аттестации в 8классе

<p>1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии? А) К. Станиславский Б) И. Репин В) М. Ломоносов+</p> <p>2. Выбери литературного героя, который защищает Родину А) Дюймовочка Б) Никита Кожемяка+ В) Алёнушка Г) Соловей-разбойник Д) Герда</p> <p>3) О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии: А) терпение; Б) сострадание; В) забота; Г) любовь.+</p> <p>4) Христианство пришло на Русь во время правления: А) кн. Ольги; Б) кн. Владимира;+ В) св. Стефана; Г) кн. Ярослава.</p> <p>5) На Руси христианство распространялась под влиянием: А) Франции. Б) Византии.+ В) Аравии. Г) Китая</p> <p>6) В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси? А 1987 В. 1988 Б. 1986 Г. 1989</p> <p>7) Как звали князя, который крестил Русь? А. Игорь В. Владимир Б. Олег Г. Святослав</p> <p>8) В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни? А. Русская правда В. Правда Ярославичей Б. Поучение детям Г. Домострой</p> <p>9) . Где возник Ислам? А) на Крымском полуострове; Б) на Камчатском полуострове; В) на Командорских островах; Г) на Аравийском полуострове+</p> <p>10) Священная книга мусульман? А. Библия В. Тора Б. Коран Г. Трипитака</p> <p>11). Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».</p>

- А) бедность В) образование+
Б) брак Г) богатство.
12). Какой народ в России первым принял буддизм?
А) калмыки+ В) тувинцы
Б) буряты
13) Что относится к духовным ценностям?
А) взаимопомощь, зависть, соперничество;
Б) доброта, милосердие, отзывчивость;+
В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода;
Г) благополучие, любовь, деньги

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

Обучающиеся научатся //получат возможность научиться:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления здоровья.
- оставлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей организма;
- классифицировать упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движения и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формировании положительных качеств в личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Гимнастика с элементами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнение на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких

брусках (девочки).

Легкая атлетика. Специально-беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Бег с ускорением на короткие и длинные дистанции. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» Броски: набивного мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену, на дальность.

Лыжная подготовка.

Попеременный двушажный и одновременный бесшажный ходы. Повороты переступанием. Подъем «полуелочкой» и «елочкой». Торможение «плугом» и «упором». Одновременный двушажный и бесшажный ходы.

Спортивные игры.

Баскетбол: Основные правила и приемы игры. Правила техники безопасности. Волейбол: Основные правила и приемы игры. Правила техники безопасности. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом) Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть. Легкая атлетика – 18 часов		
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Тестирование прыжка в длину с места	1
2	Тестирование бега на 30м с высокого старта	1
3	Способы метания мяча на дальность. Тестирование бега на 250 м	1
4	Тестирование бега на 500 м	1
5	Прыжок в длину с разбега	1
6	Тестирование бега на 60 м	1
7	Бег на 1500 м. Прыжок в длину с разбега	1
8	Тестирование метания мяча на дальность	1
9	Бег на 2000 м (без учета времени)	1
10	Знакомство с баскетболом. Стойки, перемещения. Жонглирование мячом. Передачи мяча на месте и в движении.	1
11	Передачи мяча на месте. Стойки, перемещения. Жонглирование мячом. Ведение мяча на месте и в движении. Броски с различных точек. Игра. Челночный бег 3*10м	1
12	Передачи мяча на месте. Броски с близкого расстояния, повороты, остановки. и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты с элементами баскетбола	1
13	Броски с близкого расстояния. Стойки, перемещения. Жонглирование мячом. Передачи мяча в движении. Передача в стену 2 мячами Ведение мяча с изменением направления. Игра.	1
14	Броски со средней дистанции. Ведение мяча с изменением направления. Игра.	1
15	Передачи 2 мячей в стену. Стойки, перемещения. Ведение мяча с	1

	изменением направления и скорости. Броски в движении. Вырывание и выбивание мяча. Игра.	
16	Ведение мяча. Броски в движении. Взаимодействия в парах	1
17	Броски в движении. Стойки, перемещения. Жонглирование мячом. Броски в движении. Вырывание и выбивание мяча. Эстафеты с элементами баскетбола.	1
18	эстафеты, подвижные игры «Штурм»	1
2 четверть. Баскетбол и волейбол – 14 часов		
19	Броски со средней дистанции. Ведение мяча с изменением направления. Игра.	1
20	Броски в движении. Стойки, перемещения. Жонглирование мячом. Броски в движении. Вырывание и выбивание мяча. Эстафеты с элементами баскетбола.	1
21	Баскетбол. Игра по правилам. Взаимодействия в парах. Прыжки через скакалку за 1 мин	1
22	Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Прием и передачи мяча над собой. Передачи мяча в парах	1
23	Передача мяча сверху двумя руками. Прием и передачи мяча над собой. Передачи мяча в парах. Подача мяча	1
24	Прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи. Передачи мяча в парах.	1
25	Передача мяча сверху двумя руками. Стойка игрока, перемещения. Чередование верхней и нижней передач	1
26	Прием мяча снизу, нижние подачи. Стойка игрока, перемещения. Чередование верхней и нижней передач	1
27	Передачи и приемы мяча после передвижения Подача мяча. Нападающий удар	1
28	Стойка игрока, перемещения. Прием и передачи мяча. Передачи мяча в парах. Подача мяча. Нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов	1
29	Нижняя прямая подача. Стойка игрока, перемещения. Прием и передачи мяча. Передачи мяча в парах. Подача мяча. Нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов	1
30	Чередование верхней и нижней передач со стеной. Стойка игрока, перемещения. Прием и передачи мяча. Передачи мяча в парах. Подача мяча. Нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов	1
31	Прием и передача мяча в парах. Игровые упражнения.	1
32	Тактические действия. Стойка игрока, перемещения. Прием и передачи мяча. Передачи мяча в парах. Подача мяча. Нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов	1
3 четверть. Лыжная подготовка, ОФП, подвижные игры – 20 часов		
33	Техника попеременного двухшажного хода. Спуски и подъемы. Прохождение дистанции.	1
34	Тестирование прохождения дистанции 1 км. Техника одновременного двухшажного хода. Спуски и подъемы.	1
35	Попеременный двухшажный ход на лыжах. Спуски и подъемы. Прохождение дистанции	1
36	Техника попеременного двухшажного хода. Спуски и подъемы. Прохождение дистанции.	1
37	Тестирование прохождения дистанции 1 км. Техника одновременного двухшажного хода. Спуски и подъемы.	1
38	Одновременный бесшажный ход на лыжах. Прохождение дистанции. Спуски и подъемы. Торможение и повороты	1
39	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождения дистанции	1

	2 км	
40	Одновременный бесшажный ход на лыжах. Прохождение дистанции. Спуски и подъемы. Торможение и повороты	1
41	Одновременный бесшажный ход на лыжах. Прохождение дистанции.	1
42	Тестирование техники спусков. Тестирование техники подъемов.	1
43	Техника одновременного бесшажного хода. Спуски и подъемы. Торможение и повороты.	1
44	Техника попеременного двухшажного хода. Спуски и подъемы. Прохождение дистанции.	1
45	Техника одновременного бесшажного хода. Спуски и подъемы. Торможение и повороты. Прохождение отрезков на скорость.	1
46	Прохождения дистанции 3 км. Спуски и подъемы	1
47	Тестирование техники спусков. Тестирование техники подъемов	1
48	Торможение и повороты. Прохождение отрезков на скорость.	1
49	Торможение и поворот «упором». Прохождение дистанции 2 км. Эстафеты.	1
50	Прохождения дистанции 3 км. Спуски и подъемы	1
51	Прохождения дистанции 3 км. Спуски и подъемы	1
52	Прохождения дистанции 3 км. Спуски и подъемы	1
4 четверть. Гимнастики, легкая атлетика и подвижные игры – 16 часов		
53	Акробатика, кувырок вперед. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 1 мин.	1
54	Тестирование акробатических элементов. Знакомство с опорным прыжком согнув ноги	1
55	Тестирование наклона вперед из положения сидя. Тестирование отжиманий	1
56	Тестирование подтягивания, опорный прыжок	1
57	Контрольный урок по опорному прыжку	1
58	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Развитие координации, силовых качеств.	1
59	Правила техники безопасности на уроках легкой атлетике. Тестирование прыжка в длину с места	1
60	Тестирование бега на 30м с высокого старта	1
61	Способы метания мяча на дальность. Тестирование бега на 250 м	1
62	Тестирование бега на 500 м	1
63	Прыжок в длину с разбега	1
64	Тестирование бега на 60 м	1
65	Бег на 1500 м. Прыжок в длину с разбега	1
66	Тестирование метания мяча на дальность	1
67	Бег на 2000 м (без учета времени)	1
68	Игры «Футбол», «Пионербол» Промежуточная аттестация.	1

ТЕХНОЛОГИЯ

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или

будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

8класс данной рабочей программы:

Предметные в сфере:

а) познавательной

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов.
3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

б) мотивационной

1. Оценивание своей способности и готовности к труду

2. Осознание ответственности за качество результатов труда
 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.
 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
- в) трудовой деятельности
1. Планирование технологического процесса
 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.
 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
- г) физиолого-психологической деятельности
1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- д) эстетической
1. Основы дизайнерского проектирования изделия
 2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.
 4. Разработка вариантов рекламы выполненного объекта или результатов труда.
- е) коммуникативной
1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта
 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда.
 3. Разработка вариантов рекламных образцов.

В результате обучения обучающиеся **овладеют**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела **получает возможность познакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами

обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения;
 - разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализирует опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- анализирует опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- анализирует опыт моделирования транспортных потоков;
- получает опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получает опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получает и анализирует опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получает и анализирует опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декора-тивно-прикладного творчества и народных промыслов в России и		Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать

	<p>регионе. Понятия о композиции. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов (2—3 вида технологий по выбору учителя)</p>		<p>техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение</p>
Технологии домашнего хозяйства		Исследования, Творческие задания, практикум	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	<p>Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Способы утепления окон в зимний период</p>		<p>Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели</p>
Эстетика и экология жилища	<p>Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею</p>		<p>Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>

<p>Бюджет семьи</p>	<p>Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи</p>		<p>Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
<p>Технологии ремонтно-отделочных работ</p>	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ. Технологии наклейки обоев. Способы размещения декоративных элементов в интерьере</p>		<p>Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ</p>
<p>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</p>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их</p>		<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты.</p>

	<p>монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способы ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса</p>		<p>Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение</p>
Электротехника		<p>Лабораторные работы, практические работы, практикумы, исследования, творческие задания, самостоятельная работа, зачет,</p>	
<p>Электромонтажные и сборочные технологии</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы</p>		<p>Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Овладевать умениями по выполнению технологических операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности</p>
<p>Электротехнические устройства с элементами автоматики</p>	<p>Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления.</p>		<p>Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Профессиональное самоопределение</p>

	<p>Устройства автоматики и их схемы.</p> <p>Экологические аспекты применения электроустановок.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками.</p> <p>Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок</p>		
Бытовые электроприборы	<p>Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов.</p> <p>Современные электронагревательные приборы, холодильники и стиральные машины.</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Пути получения профессионального опыта</p>		<p>Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света.</p> <p>Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.</p> <p>Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
Современное производство и профессиональное образование		<p>Практикумы, исследования, творческие задания, самостоятельная работа, зачет, тестирование</p>	
Сферы производства и разделение труда	<p>Сферы и отрасли современного производства.</p> <p>Основные составляющие производства.</p> <p>Основные структурные подразделения предприятия.</p> <p>Горизонтальное и вертикальное разделение труда.</p> <p>Приоритетные направления развития</p>		<p>Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников.</p> <p>Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

	<p>производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника</p>		
<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства</p>		<p>Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры</p>
<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p>		<p>Практические работы, исследования, творческие задания, самостоятельная работа, защита проекта.</p>	
<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение</p>		<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий.</p>

	<p>ЭВМ при проектировании.</p> <p>Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия.</p> <p>Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.</p> <p>Способы проведения презентации проектов.</p> <p>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта</p>		<p>Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ.</p> <p>Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия.</p> <p>Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 КЛАСС

№ урока	Количество часов	Тема урока
Раздел 1. «Электротехника» 12 часов		
1	1	Электрический ток и его использование
2	1	Электрические цепи
3	1	Потребители и источники электроэнергии
4	1	Электроизмерительные приборы
5	1	Рабочее место для электромонтажных работ
6-7	2	Электрические провода
8-9	2	Монтаж электрической цепи
10-11	2	Электроосветительные приборы. Бытовые нагревательные приборы
12	1	Цифровые приборы
Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства. Бюджет семьи» 6 часов.		
13	1	Бюджет семьи. Способы выявления потребности семьи
14	1	Технология построения семейного бюджета
15	1	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.
16	1	Технологии ведения бизнеса
17	1	Инженерные коммуникации в доме
18	1	Системы канализации водоснабжения: конструкция элементы
Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение» 3 часа		
19	1	Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека
20	1	Психологические процессы, важные для профессионального образования
21	1	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.

Раздел 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6 часов.		
	22-25	Изготовление изделий содержащих элементы декоративной резьбы
	26-27	Изготовление изделий содержащих элементы фигурного точения
Раздел 5. «Технология исследовательской и опытнической деятельности» 7 часов		
28	1	Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии.
29	1	Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия
30	1	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. 1 час резьбы
31	1	Изготовление детали изделия.
32	1	Разрабатывать варианты рекламы.
33	1	Электронная презентация проектов.
34	1	Промежуточная аттестация

ЧЕРЧЕНИЕ

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 8

класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование графической культуры; развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;
- формирование представления о графических средствах отображения информации;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж;
- формирование умений использования чертежных инструментов;
- формирование представления о создании, хранении, передаче и обработке информации;
- формирование умений применять геометро-графические знания и умения для решения различных прикладных задач;
- формирование графической культуры.

Обучающиеся научатся:

- правилам выполнения чертежей, содержащих сечения и разрезы;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь - понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- правилам выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графически е знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- правильно выбирать главное изображение и число изображений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- наличие представлений о графической культуре как части мировой культуры понимание

- роли графического языка в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - способность понимать значимость подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества;
 - способность понять значимость подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - наличие представлений о графической культуре как части мировой культуры;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня;
 - способность подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение основными универсальными умениями информационного характера;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- постановка и формулирование проблемы при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение информационно-логическими умениями, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ЧЕРЧЕНИЕ (1 ч.)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

ТЕМА № 2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ (5 ч.)

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

ТЕМА № 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (4 ч.)

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

ТЕМА № 4. СПОСОБЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ (9 ч.)

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

ТЕМА № 5. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ДЕТАЛЕЙ (15 ч.)

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
I ЧЕТВЕРТЬ (9 часов) Р.С. – 1 час		
ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ЧЕРЧЕНИЕ (1 ч.)		
1	Графические изображения. Форматы. Линии чертежа.	1 (р)
ТЕМА № 2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ (5 ч.)		
2	Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы.	1
3	Нанесение размеров на чертёж. Масштаб.	1
4-5	Сведения о чертежном шрифте.	1
6	Буквы, цифры и знаки на чертежах.	1
ТЕМА № 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (4 ч.)		
7	Сопряжения прямого, острого и тупого углов	1
8	Сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее	1
9	Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).	1
II ЧЕТВЕРТЬ (7 часов) Р.С. – 0 часов		
ТЕМА № 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (4 ч.)		
1 (10)	Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).	1
ТЕМА № 4. СПОСОБЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ (9 ч.)		
2 (11)	Проецирование. Центральное и параллельное проецирование.	1
3 (12)	Расположение видов на чертеже и их названия	1
4-5 (13-)	Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно	2

14)	перпендикулярных плоскостях проекций.	
6 (15)	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции.	1
7 (16)	Направление осей, аксонометрические проекции плоских и объемных фигур	1
III ЧЕТВЕРТЬ (10 часов) Р.С. – 1 час		
ТЕМА № 4. СПОСОБЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ (9 ч.)		
1 (17)	Эллипс как проекция окружности. Построение овала.	1
2 (18)	Технический рисунок	1
3 (19)	Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.	1
ТЕМА № 5. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ДЕТАЛЕЙ (15 ч.)		
4 (20)	Анализ геометрической формы предметов.	1
5 (21)	Проекции геометрических тел.	1
6 (22)	Чертежи группы геометрических тел.	1
7(23)	Вершины, ребра, грани.	1
8 (24)	Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов.	1
9 (25)	Развертывание поверхностей некоторых тел.	1
10 (26)	Анализ графического состава изображений.	1 (рс)
IV ЧЕТВЕРТЬ (8 часов) РС – 0 часов		
ТЕМА № 5. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ДЕТАЛЕЙ (15 ч.)		
1-2 (27-28)	Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений.	2
3 (29)	Чтение чертежей детали.	1
4-5 (30-31)	Выполнение эскиза детали (с натуры).	2
6 (32)	Промежуточная аттестация Графическая работа «Виды»	1
7 (33)	Выбор главного изображения.	1
8 (34)	Решение графических задач, в том числе творческих.	1
ИТОГО 34 часа РС – 2 часа		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация по черчению 8 класс

Спецификация

промежуточная аттестация по черчению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Графическая работа: «Виды» (тестовое и практическое задание)

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация по черчению ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 8 класса с ОВЗ.

2. Используемые источники при составлении КИМ и документы, определяющие содержание работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

- Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 9 класс»: 9 класс / В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский.- Москва: АСТ: Астрель, 2015

3. Характеристика заданий

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Тестирование» содержит 5 заданий (5 баллов)

Раздел II «Практическая часть» (5 баллов) содержит 1 задание.

4. Рекомендации по проведению. 40 минут (раздел «Тестирование» - 8 минут; раздел «Практическая часть» - 32 минуты).

7. Критерии оценивания:

Теоретическое и практическое задание – от 0 до 10 баллов:

Критерий	Содержание критерия
Раздел I «Тестирование»	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – за каждый неправильный ответ. 5 вопросов – 5 ответов
Раздел II «Практическая часть»	Всего – 5 баллов
Построение рамки и основной надписи	1 балл – соблюдение правил построения рамки и основной надписи; 0 баллов – несоблюдение правил построения рамки и основной надписи.
Компоновка на листе	1 балл – расположение видов на формате А4; 0 баллов – неправильное расположение видов на формате А4.
Линии чертежа	1 балл – построение линий согласно ГОСТу; 0 баллов – несоблюдение правил при построении линий чертежа.
Нанесение размеров	1 балл – необходимое количество размеров и их правильное расположение; 0 баллов – неправильное нанесение размеров и их расположение.
Аккуратность работы	1 балл – работа выполнена аккуратно; 0 баллов – работа выполнена небрежно.

Максимальное количество баллов: 10

10 баллов – оценка «отлично»

8-9 баллов – оценка «хорошо»

5-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

4 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно»

При оценивании итоговой работы следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также недостатки и пути их устранения.

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

Задание 1

1. Для чего предназначена сплошная толстая основная линия?

А – для выполнения видимого контура детали, рамки и основной надписи чертежа.

Б – для выполнения видимого контура детали.

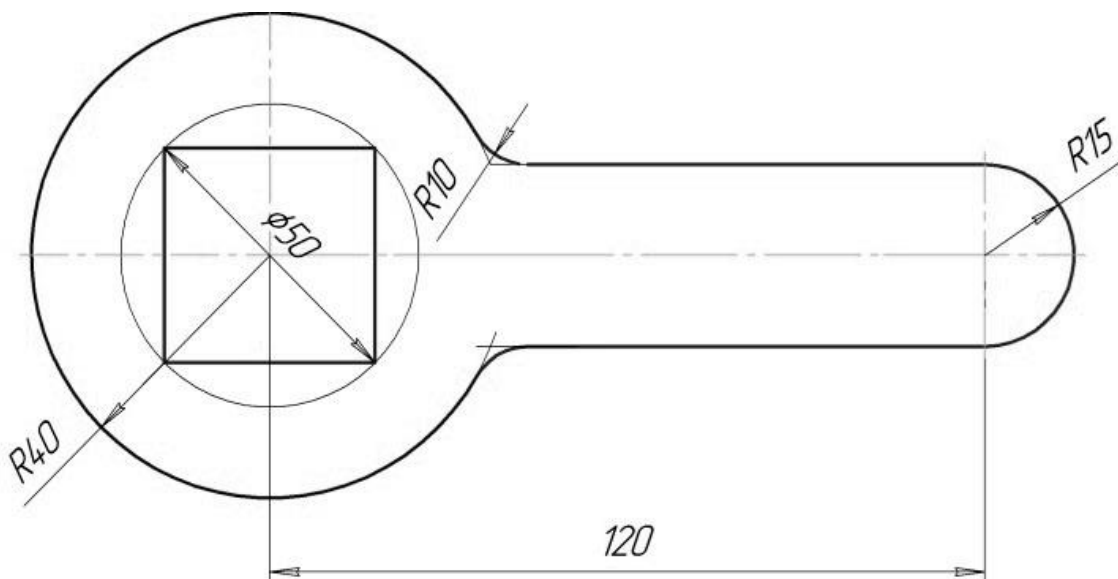
В – для выполнения окружностей детали.

2. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...
- А – больше.
 - Б – меньше.
 - В – больше или меньше в зависимости от формата.
3. Размеры на чертежах проставляют...
- А – в см.
 - Б – в дм.
 - В – в мм.
4. Сопряжением называется:
- А – переход одной кривой линии в другую.
 - Б – закругление углов детали.
 - В – плавный переход одной линии в другую.
5. Проецирование – это:
- А – процесс получения изображения предмета на плоскости проекций.
 - Б – процесс построения чертежа на формате.
 - В – процесс получения изображения на экране.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 2

Выполнить чертеж детали «Ключ» на чертежном листе формата А4 с делением окружности диаметром 50 на 4 части, применив сопряжение окружности и прямой указанным радиусом. Линии построения сохранить. Контур детали навести сплошной толстой основной линией. Нанести размеры. Толщина детали 10 мм. Заполнить основную надпись. Деталь сделана из стали. Масштаб 1:1.



РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8-9 класс

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности являются (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

Тема №1 Введение. Почему это нужно знать? (ознакомительная тема)

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Тема №2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила поведения при пожаре. Средства тушения. Правила и безопасность пользования электроприборами. Компьютер и безопасное его использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

Тема № 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (ознакомительная тема)

Опасности в лесу. Водоем зимой и летом.

Тема № 4 Современный транспорт и безопасность (ознакомительная тема)

ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы.

Тема №5 Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера (ознакомительная тема)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Тема №6 Здоровый образ жизни

Зависит ли здоровье от образа жизни. Физическое здоровье человека. Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Тема № 7 Когда человек сам себе враг (ознакомительная тема)

Курение убивает! Алкоголь разрушает личность. Скажем наркотикам «Нет!» Токсикомания – страшная зависимость.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
I четверть – 9 часов, РС – 2 часа		
Тема №1 Введение. Почему это нужно знать? (1 час)		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Тема №2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (6 часов)		
2 - 4	Поведение при пожаре	3 (pc1)
5 - 6	Чрезвычайные ситуации в быту	2
7	Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.	1
Тема № 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2 час)		
8	Опасности в лесу	1 (pc1)
9	Водоем зимой и летом	1
II четверть – 7 часов, РС – 1 час		
Тема № 4 Современный транспорт и безопасность (5 часов)		
1 (10)	Транспорт в современном мире	1
2 – 3	Чрезвычайные ситуации на дорогах	2 (pc1)

(11-12)		
4 (13)	Авиакатастрофы	1
5 (14)	Опасные ситуации в метро и железнодорожные катастрофы	1
Тема №5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера (8 часов)		
6 (15)	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
7 (16)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
III четверть – 10 часов, РС – 2 часа		
Тема №5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		
1 – 4 (17-20)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4 (pc1)
5 (21)	Чрезвычайные ситуации социального характера	1
6 (22)	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	1
Тема №6 Здоровый образ жизни. (4 часа)		
7 (24)	Зависимость здоровья от образа жизни	1
8(25)	Физическое здоровье. Закаливание и гигиена	1
9 (26)	Правильное питание. Жиры, белки, углеводы. Питание и диета	1 pc
10 (27)	Показатели психологического здоровья. Человек в мире звуков.	1
VI четверть – 7 часов, РС – 2 часа		
Тема № 7 Когда человек сам себе враг (7 часов)		
1 – 2 (28-29)	Курение убивает!	2 (pc1)
3 – 4 (30-31)	Алкоголь разрушает личность.	2
5 - 6 (32-34)	Скажем наркотикам «Нет!»	2 (pc1)
7 (33)	Токсикомания – страшная зависимость.	1
8 (34)	Промежуточная аттестация.	1
Итого 34 часа РС – 7 часов		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы - **ТЕСТОВАЯ РАБОТА**

1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы)

– оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся с ОБЗ 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ Содержание итоговой работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Методических рекомендаций. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс/ А.Т. Симонов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2010.

- Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 -9 классы» (авторы А.Т.Смирнов, Б.О Хренников) //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2014)

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из тестовой формы.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер

неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

4. Продолжительность итоговой работы: на выполнение итоговой работы отводится **40 минут**.

5. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка «5» - 10 баллов;

Оценка «4» - 8-9 баллов;

Оценка «3» - 5-7 баллов;

Оценка «2» - 0-4 баллов.

При оценивании итоговой работы следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также недостатки и пути их устранения

Тестовая работа

Задание

*Задание включает в себя 10 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только **один**, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически-опасный объект;
- 3) радиационно-опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.

8. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

9. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

10. Гидродинамические аварии – это:

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаровзрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно-опасных объектах.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время.

Метапредметные результаты:

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать;
- выделять главную и избыточную информацию,
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. Новая история XVIII в.» и «История России XVIII в.». Предполагается их последовательное изучение.

Вводный урок

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.; истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII особенное

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация «просвещённого абсолютизма» в Колониальные империи Европы.

Война за независимость США

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы основатели».

Революция во Франции

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII

Итоговое занятие

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения.	1

Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди – 3 часа		
2	Истоки Просвещения.	1
3	Просвещение в Европе и Америке.	1
4	Просвещенный абсолютизм.	1
Тема 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке - 9 часов		
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.	1
6	Международные отношения в XVIII веке	1
7	«Последний век старого порядка» во Франции.	1
8	Англия в XVIII веке.	1
9	Начало промышленного переворота.	1
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке.	1
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.	1
12	Британские колонии в Северной Америке.	1
13	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки	1
Тема 3. Революция во Франции – 4 часа		
14	Начало французской революции.	1
15	Франция: от монархии к республике	1
16	От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции.	1
17	Урок-практикум по теме «Революция во Франции»	1
Тема 4. Страны Востока в XVIII веке – 6 часов		
18	Османская империя в XVIII веке.	1
19	Персия в XVIII веке	1
20	Индия в XVIII веке.	1
21	Китай в XVIII веке.	1
22	Япония XVIII веке.	1
23	Урок-практикум по теме «Страны Востока в XVIII веке.	1
Тема 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке – 3 часа		
24	Развитие науки в XVIII веке	1
25	Европейское искусство в XVIII веке.	1
26	Повседневная жизнь в XVIII веке.	1
27	Урок-практикум. по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»	1
28	Промежуточная аттестация.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории для учащихся с ОВЗ статус ЗПР

8 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижений учащимися ОВЗ статуса ЗПР 8 класса планируемых результатов освоения образовательной программы.

Работа содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
--------------	--------------------	-------------------	-------------

Часть 1	13	13	С выбором ответа
Итого	13	13	

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 13 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	1. 2	1. 1	1
2.	2. 4	2. 4	1
3.	3. 2	3. 3	1
4.	4. 1	4. 4	1
5.	5. 1	5. 1	1
6.	6. 1	6. 4	1
7.	7. 4	7. 3	1
8.	8. 4	8. 2	1
9.	9. 2	9. 1	1
10.	10.1	10. 3	1
11.	11. 4	11. 1	1
12.	12. 4	12. 3	1
13.	13. 3	13. 1	1

История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа содержит 13 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Ранее других стран промышленный переворот начался:
1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:
1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США
3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?
Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.
И обогнул, навек войдя в историю. 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский
4. В политической жизни США большую роль сыграл:
1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт
5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы
3) высшей ценности человека как личности
4) борьбы крестьян с феодалами
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:
1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений
8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:
1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Англии 4) в США
9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:
1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным
10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:
1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан
11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед
представительным органом, а не королем, называется:
1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика
12. Причина, вызвавшая начало Реформации:
1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций
13. Кому принадлежат слова?
Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!
1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа содержит 13 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Мужичким художником называли:
1) Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро
2. В результате распространения Реформации в Германии:
1) сложилось единое национальное государство 2) были уничтожены феодальные порядки
3) установилась пресвитерианская церковь 4) церковь стала дешевле
3. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»
4. Итог Нидерландской революции - уничтожение:
1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков
3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков
5. Причина «Славной революции» в Англии:
1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
2) введение парламентом новых феодальных повинностей
3) недовольство населения диктатурой Кромвеля
4) угроза интервенции со стороны Испании
6. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:
1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя
7. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:
1) наличие частной собственности работников на орудия труда
2) существование механизированного производства
3) использование труда наемных рабочих
4) отсутствие разделения труда
8. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:
1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду
9. О каком событии идет речь в отрывке из документа?
Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже не-возможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.
1) взятии Бастилии 2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса
10. Название «переворот 9 термидора» означает:
1) принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта 3) свержение якобинской диктатуры 4) реставрацию абсолютизма
11. К истории Великой французской революции относится понятие:
1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение
12. Империю Великих Моголов основал:
1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур 4) Акбар
13. В Китае, Японии и Индии в Новое время:
1) господствовал аграрный строй 2) использовался труд негров-рабов
3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты:

При изучении учебного предмета история обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов)
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

–

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Раздел I. Эпоха реформ Петра

Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи,

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир,

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII,

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод,

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский,

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая же-нитьба Петра, личность Екатерины I.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники»,

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон,

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны.

Основные понятия и термины: коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин,

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги.

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. *Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы,

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы,

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибииков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.).

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. *Основные понятия и термины:*

Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам,

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. .

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион,

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия.

Основные персоналии: И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков.

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев,

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм,

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол,

Обобщающее повторение (1 ч)

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
Раздел I. Эпоха реформ Петра I – 8 часов		
2	Начало правления Петра I	1
3	Начало Северной войны.	1
4	Победа в Северной войне.	1
5	Преобразования Петра I.	1
6	Народные движения в начале XVIII в.	1
7	Преобразования в области культуры и быта.	1
8	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1
9	Урок обобщения «Петр Великий и его роль в развитии Российского государства»	1
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов – 8 часов		
10	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1
11	Екатерина I и Пётр II.	1
12, 13	Правление Анны Иоановны.	2
14	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1
15, 16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	2
17	Урок обобщения «Эпоха дворцовых переворотов»	1
Раздел III. Расцвет Российской империи – 13 часов		
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1
21, 22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2
23	Восстание Емельяна Пугачёва.	1
24, 25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	2
26	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
27	Народы Российской империи в XVIII в.	1
28	Освоение Новороссии.	1
29	Правление Павла I.	1
30	Урок обобщения «Расцвет Российской империи»	1
Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I – 9 часов		
31	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
32	Российская наука в XVIII в.	1
33	Михаил Васильевич Ломоносов	1
34, 35	Общественная мысль второй половины XVIII в.	2
36, 37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	2
38	Русская художественная культура XVIII в.	1
39	Культура и быт российских сословий.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Промежуточная аттестация по истории России
8 класс**

Структура работы

Промежуточная аттестация по истории России для учащихся 8 класса с ОВЗ статус ЗПР состоит из одной части. Контрольная работа включает задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, Умение давать развернутый ответ по заданной теме.

Контрольная работа охватывает содержание курса «Истории России» с начала XVII века по XVIII век, согласно требованиям ИКС, и нацелена на выявление образовательных достижений учеников 8-х классов. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку знаний фактического материала: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов.

Проверочная работа состоит из задания Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

На написание работы отводится в 8-ых классах 40 минут.

Оценка «5» ставится за 100 – 90 % выполнения работы.

Оценка «4» ставится за 89 – 70 % выполнения работы.

Оценка «3» ставится за 69 – 50 % выполнения работы.

Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы.

Промежуточная аттестация по истории России для учащихся с ОВЗ статус ЗПР

ОТВЕТЫ**Часть А – 14 б. 1 вариант**

1. 2
2. 2
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4
7. 2
8. 3
9. 1
10. 4
11. 1
12. 2

13.3

14.1

Часть А – 14 б. 2 вариант

1. 1

2. 1

3. 2

4. 1

5. 1

6. 2

7. 2

8. 1

9. 4

10.4

11.1

12.3

13.3

14.2

«5» - 12 – 14

«4» - 11 – 13

«3» - 8 – 10

«2» - 0 – 7

ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация по истории России

8 класс

Вариант 1.

Часть «А» (14 баллов)

A1. В России начался период Дворцовых переворотов в

- 1) 1741 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1727 г.

A2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы

- 1) был сокращен до 25 лет 2) был отменен
3) остался прежним 4) стал бессрочным

A3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли

- 1) помещичьих крестьян 3) крестьян ушедших на заработки
2) приписанных к мануфактурам 4) крестьяне крепостные промышленных предприятий

A4. Современником царя Петра I был

- 1) Фридрих II 2) М.В. Ломоносов
3) Густав Бирон 4) Кондратий Булавин

A5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось

- 1) открытие Академии наук
2) обязательное начальное образование
3) открытие Смольного института
4) открытие Московского университета

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян

- 1) пожилое 2) десятина
3) порука 4) барщина

A7. В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти

- 1) Государственная дума 2) коллегии
3) министерство 4) Государственный совет

A8. Политическое развитие России XVIII века характеризует

- 1) ослабление роли дворянства 3) укрепление самодержавия
2) превращение России в конституционную монархию 4) усиление роли Сената

A9. Политика протекционизма характеризуется

- 1) государственной поддержкой отечественной промышленности

- 2) невмешательством государства в экономику
- 3) вывозом отечественных капиталов за границу
- 4) захватом новых территорий

A10. В период царствования Анны Иоанновны появились

- 1) Верховный тайный совет
- 2) земства
- 3) коллегии
- 4) Канцелярия

A11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) желания правителя
- 4) размеров поместий

A12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

- 1) Верховный тайный совет
- 2) Сенат
- 3) Синод
- 4) коллегии

A13. С понятием «бироновищина» связано(-а)

- 1) принятие Петром I иностранцев на службу
- 2) любовь Петра III к Пруссии
- 3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны
- 4) иностранные фавориты Екатерины II

A14. Самым известным ученым XVIII века был

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) В.О. Ключевский
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) Н. Сорский

Промежуточная аттестация по истории России

8 класс

Вариант 2.

Часть «А» (14 баллов)

A1. 1762 г., 1722г., 1714 г., 1797 г. относятся к событиям:

- 1) издания важнейших законов
- 2) крупнейших морских сражений
- 3) восстаний
- 4) создание новых органов власти

A2. Современником Екатерины I был:

- 1) Емельян Пугачев
- 2) Андрей Остерман
- 3) Густав Бирон
- 4) Федор Ушаков

A3. В 1700 году произошло событие:

- 1) введение рекрутской повинности
- 2) начало Северной войны
- 3) создание Сената
- 4) открытие Академии наук

A4. Первым законным правителем на русском престоле после Петра I был(-а)

- 1) Петр II
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Иван Антонович

A5. Понятие «Верховники» в XVIII веке означало:

- 1) члены Верховного тайного совета
- 2) регенты при малолетних правителях
- 3) члены Сената
- 4) правители эпохи Дворцовых переворотов

A6. Для внешней политики России XVIII века характерно:

- 1) войны с Речью Посполитой
- 2) борьба за выход к Черному морю
- 3) стремление обезопасить Дальний восток
- 4) политика мирного сосуществования

A7. Основная масса населения России XVIII века принадлежала к сословию:

- 1) дворян
- 2) крестьян
- 3) казачества
- 4) горожан

A8. Понятие «рекрут» появилось в России в

- 1) в первой четверти XVIII века
- 2) во второй половине XVIII века
- 3) в середине XVIII века
- 4) в конце XVIII века

A9. Причиной Семилетней войны явилось стремление России

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши

- 3) захватить торговый флот Швеции
4) обезопасить Прибалтийские земли от Пруссии
A10. Политика «Просвещенного абсолютизма» характеризуется
1) борьбой с дворянством 2) закрепощением крестьян
3) усилением власти императора 4) созданием вольных типографий

A11. Основным налогом в XVIII в. был:

- 1) подушный 2) подворный
3) поземельный 4) подоходный

A12. Закон о престолонаследии устанавливал:

- 1) наказание за оскорбление императорской власти
2) ограничение власти императора
3) право императора назначать наследника по своему усмотрению
4) право на престол только наследников мужского пола

A13. В царствование Петра Великого был создан(-а)

- 1) Московский университет 3) военно-морской флот
2) Академия наук 4) Тайная канцелярия

A14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVIII веке это -

- 1) Ампиризм
2) Классицизм
3) Нарышкинское барокко
4) Московское рококо

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты.

Ученик научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни
- выявлять особенности научного познания;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Метапредметные результаты:

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Раздел I «Экономическая сфера общественной жизни»

Основные экономические понятия. Потребности. Блага. Товары.

Определение фактов производства. Научиться различать факторы производства, работать в команде и индивидуально в условиях соревнования. Распределять работу между членами рабочей группы. Презентовать результаты работы. Участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.

Рациональное поведение в экономике. Типы экономических систем. Рынок.

Расчет альтернативной стоимости решения. Научиться определять критерии выбора и делать на основе их оценки наиболее рациональный выбор. Определять альтернативную стоимость выбора. Работать коллективно и индивидуально. Применять полученные знания на практике.

Рынок товаров и услуг. Торговля. Цена. Спрос. Предложение.

Изменения на рынках товаров и услуг. Научиться оценивать влияние конкретных событий на изменение рыночной ситуации. Развивать умение работать в группе. Развить умения связывать свой личный социальный опыт и теоретические знания. Самостоятельно составлять задания по алгоритму и оценивать их выполнение.

Экономика семьи. Домохозяйство. Семейный бюджет. Кредит.

Составление личного финансового плана (ЛФП). Понять разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом. Научиться планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и возможности ее изменения.

Предпринимательство. Предприятие. Фирма. Бизнес.

Выбор сферы деятельности предприятия. Научиться планировать отдельные аспекты деятельности малого предприятия. Развивать умения работать в группе. Осознать свои

предпринимательские способности.

Экономика фирмы. Производство. Выручка.

Определение прибыли фирмы. Научиться соотносить выручку и издержки фирмы. Считать прибыль. Соотносить цену товара с прибылью. Применять теоретические знания на практике. использовать знания по математике для решения экономических задач.

Труд и заработная плата. Заработная плата. Безработица.

Прием на работу. Определить наиболее важные качества, необходимые современному работнику. Оценить свои качества как потенциального работника. Развить умение работать в команде. Уметь оценивать себя. Уметь планировать саморазвитие.

Деньги. Деньги. Бартер.

Проблемные ситуации с банкоматами разных стран. Приобрести опыт решения типичных жизненных ситуаций, связанных с использованием бумажных денег (купюр). Развивать исследовательские умения, мышление, наблюдательность.

Банки и другие финансовые организации. Коммерческий банк. Центральный банк.

Банковские услуги в своем городе. Научиться сравнивать и выбирать услуги отдельных банков. Развивать умения работать в команде. Применять знания в области математики для решения экономических задач.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Прямые налоги. Косвенные налоги.

Государственный бюджет РФ на текущий год. Расширить знания о государственном бюджете РФ, о функциях государства в условиях смешанной экономики. Развить умения работать в парах. Развить умения работать со статистикой. Развить аналитические умения.

Раздел II «Духовная сфера общественной жизни»

Духовная культура. Культура. Духовная культура. Материальная культура.

Молодежные субкультуры. Расширить знания о разнообразных субкультурах. Развить навыки критического анализа информации, коллективной работы и публичного выступления.

Многообразный мир искусства. Искусство. Художественное произведение. Художественный образ. Виды искусства.

Культурный досуг. Осуществить связи обучения с жизнью. Применить теоретические знания на практике. Расширить кругозор. Культурное развитие. Саморазвитие и самовыражение. Развить навык краткого образного выражения своих впечатлений. Развить навык публичного выступления.

Роль науки в обществе. Наука. Естественные науки. Точные науки. Общественные науки. Открытия.

Социально-гуманитарные науки в действии. Знакомство с особенностями и методами различных социальных наук. Развить исследовательские умения. Сформировать уважительное отношение к научным достижениям, к труду ученых. Повысить интерес к изучению обществознания.

Образование в современном мире. Образование.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Система образования в России. Освоить знания об организации образования в России, Развить умения искать нужную информацию в текстах юридических документов, конспектировать их и переводить в графическую форму. Уметь пересказывать содержание юридических документов и объяснять его другим. Формировать ценностное отношение к образованию.

Религиозный выбор современного человека. Религия. Вера. Национальные религии. Мировые религии. Буддизм. Иудаизм. Христианство. Атеизм. Свобода совести.

Мировые религии в современной России. Расширить знания о религиях и религиозных организациях. Развить умения работать с различными источниками информации и переводить их из одной формы в другую.

В потоке информации. Информационная безопасность. Средства Массовой Информации. Интернет.

Итоговый урок-практикум Экономика и культура. Обобщить изученный материал по теме «экономика» «Духовная культура». Решить задачи на соотнесение духовных и материальных ценностей. Развить навыки участия в дискуссии. Формировать и

аргументировать свою позицию. Использовать полученные знания для решения познавательных задач.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
Раздел I «Экономическая сфера общественной жизни» (19 часов)		
2.	Основные экономические понятия	1
3.	Определение фактов производства	1
4.	Рациональное поведение в экономике	1
5.	Расчет альтернативной стоимости решения	1
6.	Рынок товаров и услуг	1
7.	Изменения на рынках товаров и услуг	1
8.	Экономика семьи	1
9	Составление личного финансового плана (ЛФП)	1
10	Предпринимательство	1
11	Выбор сферы деятельности предприятия	1
12	Экономика фирмы	1
13	Определение прибыли фирмы	1
14	Труд и заработная плата	2
15	Прием на работу	1
16	Деньги	1
17	Проблемные ситуации с банкоматами разных стран	1
18	Банки и другие финансовые организации	1
19	Банковские услуги в своем городе	1
20	Роль государства в экономике	1
21	Государственный бюджет РФ на текущий год	1
Раздел II «Духовная сфера общественной жизни» (14 часов)		
22	Духовная культура	1
23	Молодежные субкультуры	1
24	Многообразный мир искусства	1
25	Культурный досуг	1
26	Роль науки в обществе	1
27	Социально-гуманитарные науки в действии	1
28	Образование в современном мире	1
29	Система образования в России	1
30	Религиозный выбор современного человека	1
31	Мировые религии в современной России	1
32	В потоке информации	1
33	Итоговый урок-практикум Экономика и культура	1
34	Промежуточная аттестация	1

