

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательный русский язык»
для 9 классов

Составитель:
Карфидова Елена Алексеевна,
соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления для 9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 года;
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитан на учебный год (34 часа; 1 час в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- формирование интереса к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение всеми видами речевой деятельности и владение разными видами чтения.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- смысловое чтение.

Коммуникативные:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать речь свою и окружающих с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты (русский язык):

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Форма промежуточной аттестации: тест.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – практикум.

Вид деятельности – познавательный:

- практикумы;
- работа со словарями и таблицами;
- работа со справочными пособиями;
- творческие задания

Раздел 1. Взаимосвязь языка и культуры (7 часов)

- *Основные виды разбора слова (фонетический, морфемный, морфологический, лексический, словообразовательный) – 1 час.*

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Понятие морфемки. Виды морфем. Лексический анализ слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

- *Синтаксис. Словосочетание и предложение – 1 час.*

Углубление знаний о синтаксисе, о видах словосочетаний и предложений; умение выделять словосочетания в предложении, отличать их от предложения.

- *Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нем – 1 час.*

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Особенности цитирования. Правильное оформление цитат знаками препинания.

- *Способы сжатия текста – 2 часа.*

Основные способы сжатия текста. Анализ текста. Определение микротема. Составление простого плана. Последовательное и логически правильное изложение мыслей.

- *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему – 2 часа.*

Тип речи – рассуждение и его особенности. Тезис. Аргументы. Вывод. Составление плана. Грамотное и последовательное изложение мыслей. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 2. Развитие языка и информационная культура (8 часов)

- *Синтаксис. Основные виды сложных предложений. Общая характеристика сложносочиненных предложений – 1 час.*

Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Грамматическая основа. Характеристика сложносочинённых предложений. Отличие ССП от других видов сложных предложений.

- *ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами – 1 час.*

Понятие об ССП. Соединительные союзы. Противительные союзы. Составление ССП с

соединительными и противительными союзами.

- **ССП с разделительными союзами. ССП с разными союзами – 1 час.**

Разделительные союзы. Роль разных союзов в построении ССП. Построение сложных предложений с разными видами союзов.

- **Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП. Отсутствие знака препинания в ССП – 1 час.**

Однородные члены предложения. Разница между ССП и предложениями с однородными членами. Знаки препинания в ССП.

- **Очерк – 2 часа.**

Понятие очерка. Особенности очерка. Написание сочинения-очерка.

- **Сочинение – рассуждение на свободную тему – 2 часа.**

Тип речи – рассуждение и его особенности. Тезис. Аргументы. Вывод. Составление плана. Грамотное и последовательное изложение мыслей. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 3. Язык как орудие культуры (14 часов)

- **Строение и типы сложноподчиненных предложений (СПП) - 1 час.**

Понятие СПП. Отличие СПП от ССП. Типы СПП. Строение СПП.

- **СПП с придаточными определительными – 1 час.**

Понятие об СПП с придаточными определительными. Анализ СПП с придаточными определительными. Использование СПП с придаточными определительными в речи.

- **СПП с придаточными изъяснительными – 1 час.**

Понятие об СПП с придаточными изъяснительными. Анализ СПП с придаточными изъяснительными. Использование СПП с придаточными изъяснительными в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени – 1 час.**

Понятие об СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени. Анализ СПП с придаточными образа действия, меры и степени. Использование СПП с придаточными образа действия, меры и степени в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными места – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными места. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными места. Использование СПП с обстоятельственными придаточными места в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными времени – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными времени. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными времени. Использование СПП с обстоятельственными придаточными времени в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными цели – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными цели. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными цели. Использование СПП с обстоятельственными придаточными цели в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными причины – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными причины. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными причины. Использование СПП с обстоятельственными придаточными причины в речи.

- **СПП с обстоятельственными придаточными следствия – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными следствия. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными следствия. Использование СПП с обстоятельственными придаточными следствия в речи.

- **СПП с придаточными обстоятельственными условия – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными условия. Анализ СПП с обстоятельственными придаточными условия. Использование СПП с обстоятельственными придаточными условия в речи.

- **СПП с придаточными обстоятельственными уступки – 1 час.**

Понятие об СПП с обстоятельственными придаточными уступки. Анализ СПП с

обстоятельственными придаточными уступки. Использование СПП с обстоятельственными придаточными уступки в речи.

• **СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными – 1 час.**

Понятие об СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными. Анализ СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными. Использование СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными в речи.

• **СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение – 1 час.**

Понятие об СПП с несколькими придаточными. Анализ СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Определение типа подчинения. Использование СПП с несколькими придаточными в речи.

• **СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Параллельное подчинение – 1 час.**

Понятие об СПП с несколькими придаточными. Анализ СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение. Определение типа подчинения. Использование СПП с несколькими придаточными в речи.

Раздел 4. Пути развития системы литературного языка (5 часов)

• **Общая характеристика бессоюзных предложений – 1 час.**

Понятие о БСП. Отличие БСП от ССП и СПП.

• **Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями – 1 час.**

Понятие о смысловых отношениях в БСП. Равноправные части БСП. Неравноправные части БСП. Анализ БСП с равноправными и неравноправными частями.

• **Промежуточная аттестация по теме «Сложные предложения с различными видами связи» – 1 час.**

Распознавание сложных предложений с разными видами связи.

• **Запятая и точка с запятой в БСП. Тире в БСП. Двоеточие в БСП – 1 час.**

Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП. Анализ БСП с различными знаками препинания.

• **Выразительные средства современного русского языка – 1 час.**

Понятие о выразительных средствах языка. Анализ текста. Определение выразительных средств языка. Промежуточная аттестация - тест.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Взаимосвязь языка и культуры - 7 часов			
1	Основные виды разбора слова (фонетический, морфемный, морфологический, лексический, словообразовательный)	4.09	
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	11.09	
3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нем	18.09	
4	Способы сжатия текста	25.09	
5	Способы сжатия текста	2.10	
6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	9.10	
7	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	16.10	
Раздел 2. Развитие языка и информационная культура - 8 часов			
8	Синтаксис. Основные виды сложных предложений. Общая характеристика сложносочиненных предложений	23.10	
9	ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами.	30.10	

10	ССП с разделительными союзами. ССП с разными союзами.	13.11	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП. Отсутствие знака препинания в ССП.	20.11	
12	Очерк.	27.11	
13	Очерк	4.12	
14	Сочинение – рассуждение на свободную тему.	11.12	
15	Сочинение – рассуждение на свободную тему.	18.12	
Раздел 3. Язык как орудие культуры - 14 часов			
16	Строение и типы сложноподчиненных предложений (СПП).	25.12	
17	СПП с придаточными определительными.		
18	СПП с придаточными изъяснительными.		
19	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.		
20	СПП с обстоятельственными придаточными места.		
21	СПП с обстоятельственными придаточными времени.		
22	СПП с обстоятельственными придаточными цели.		
23	СПП с обстоятельственными придаточными причины.		
24	СПП с обстоятельственными придаточными следствия.		
25	СПП с придаточными обстоятельственными условия.		
26	СПП с придаточными обстоятельственными уступки.		
27	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.		
28	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.		
29	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Параллельное подчинение.		
Раздел 4. Пути развития системы литературного языка - 5 часов			
30	Общая характеристика бессоюзных предложений.		
31	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.		
32	Промежуточная аттестация по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (тест).		
33	Запятая и точка с запятой в БСП. Тире в БСП. Двоеточие в БСП.		
34	Промежуточная аттестация - тест		

**Промежуточная аттестация по теме
«Сложные предложения с различными видами связи» (тест)**

1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
- 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
- 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.

- 1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением и подчинением

4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

6. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.

- 1) СП с сочинением и подчинением 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

7. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.
2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.
4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

8. В каком предложении нужна запятая перед союзом И?

- 1) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех и ни у кого такой дамы не было.
2) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лиходеевских хамств и безобразий и всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.
3) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества и что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.
4) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире и шире и небо делалось глубже.

9. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?

- 1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой и что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.
2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Леве почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости и от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.
3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы и все у них есть...
4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз и я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1 4) 1, 3

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 4, 5 3) 1, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Геологи трудились день и ночь (1) и (2) когда они выбрались из таёжных дебрей (3) и долгожданные карты новых месторождений легли на стол разработчиков (4) то только тогда впервые начальник партии заговорил об отпуске.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) Устинья вышла в круг (4) и сельчане невольно залюбовались её танцем.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 3

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тяжёлый бархатный занавес поднялся (1) и (2) когда прозвучали первые звуки музыки (3) Воронов внезапно увидел знакомую маленькую фигурку графини (4) которая тоже приехала на премьеру в театр.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 1) 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На молах стоит по колено колючий бурьян, чугунные причалы рыжеют от едкой ржавчины (1) и только маяк говорит (2) что порт ещё жив (3) и кто-то зажигает огни для редких пароходов (4) приходящих ночью (5) тускло освещённых и пустых.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 4, 5 3) 1, 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Человек был большого роста (1) и (2) для того (3) чтобы пройти в дверь (4) ему не только нужно было нагнуть голову (5) но и согнуться всем телом.

- 1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3 3) 3, 4, 5 4) 2, 4, 5

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были построены врассыпную (3) но показывали довольство своих обитателей.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 2 4) 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Метеорологи предупреждали (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) если не ускорить уборку пшеницы (4) то она поляжет под дождём (5) и сгинет.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 4

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я не был уверен (1) хватит ли у меня сил добраться до вершины горы (2) и подойдёт ли к тому времени отряд (3) и собирался уже повернуть назад.

1) 1 2) 1, 3 3) 1, 2 4) 3

Ответы

1. 4)	8. 2	15. 2)
2. 4)	9.1)	16. 3)
3. 1)	10. 4)	17. 1)
4. 1)	11. 3)	18. 2)
5. 4)	12. 4)	19. 4)
6. 3)	13. 1)	20. 2)
7. 2)	14. 1)	

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальное число баллов – 20 б.

Высокий уровень - 19 – 20 б.

Повышенный уровень - 15 – 18 б.

Средний уровень - 10 - 14 б.

Низкий уровень – 9 и ниже баллов