

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Занимательный немецкий»**  
**для 5,8 классов**

Составитель:  
Абиди Ирина Ивановна,  
соответствие занимаемой должности

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» общеинтеллектуального направления для 5,8 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС);
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год - 34 часа, для учеников 5,8 классов, изучающих немецкий язык первый год, как второй иностранный, 1 занятие в неделю.

### **РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

#### **Личностные:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира);
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- Сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные:

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

#### **Предметные:**

##### ➤ говорение (диалогическая речь, монологическая речь)

- умения диалогической речи:
  - формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- умения монологической речи:
  - формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### ➤ письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Расспросить

адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, дать совет, попросить о чем-либо. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ➤ аудирование

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут;
- аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

#### ➤ чтение

- читать с пониманием основного содержания несложного текста (ознакомительное чтение)
- читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать несложные аутентичные тексты
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

### **Коммуникативно-речевое развитие обучающихся.**

#### **Развитие умения понимать немецкую речь.**

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;
- внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

#### **Развитие умений беседовать на немецком языке.**

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

#### **Развитие умений читать на немецком языке.**

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

#### **Развитие умений письменной речи.**

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и немецком языках в конкретной учебной группе.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека):** приобретение школьниками знаний о временных формах глагола; о правилах написания письма другу; о правилах составления монологической речи и диалога; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям немецкого языка):** развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

**Формы промежуточной аттестации:** тест «Erudit»

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Форма организации** – практикум

**Виды деятельности** – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- ролевые и обучающие языковые игры,
- конкурсы, викторины,
- творческие проекты,
- теоретических и практических занятий

### **Раздел 1. Немецкий! Здорово! Не правда ли? – 2 часа**

Беседа о роли немецкого языка в мире. Факты, цифры. Игра «Поиск слов».

### **Раздел 2. Моя визитная карточка – 1 час**

Заполнение анкет и представление себя (по карточкам о школьниках Германии)

### **Раздел 3. Праздники немецких детей – 5 часов**

Святой Мартин. Поделка - фонарь святого Мартина. Рождество. Рождество в Германии. Традиции и атрибуты праздника. Конкурс кроссвордов. Дерево пожеланий и желаний. Рецепт рождественского печенья. Песни про рождество (прослушивание и разучивание).

### **Раздел 4. Моя семья – 1 час**

Генеалогическое древо моей семьи. Выставка работ.

### **Раздел 5. Города Германии – 5 часов**

Работа над макетом города (распределение объектов «строительства») описание объектов. Берлин и остров музеев. Просмотр фильма о Берлине. Достопримечательности. Разучивание песни о Берлине. Достопримечательности и символы города Мюнхен. Заочная экскурсия по городу.

### **Раздел 6. Моя улица. Мой дом – 2 часа.**

Фото улицы, дома с описанием.

### **Раздел 7. Почта – 5 часов**

Правила написания письма. Как писать личное письмо, mail –сообщения. Сообщения в mail на немецком языке. Переписка с друзьями. Оформление письма, поздравительных открыток.

### **Раздел 6. Сказка «Теремок» – 7 часов.**

Чтение по ролям. Инсценировка сказки, показ родителям и младшим школьникам. Выставка рисунков сказочных персонажей

### **Раздел 7. В гостях у братьев Grimm – 3 часа.**

Чтение сказок братьев Grimm по ролям. Перевод сказок.

### **Раздел 8. Давайте споем – 3 часа**

Повторение выученных песен, рифмовок, считалок. Конкурс знаний по изученным темам.

*Промежуточная аттестация. Тест «Erudit»*

## **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Deutsch! Toll, nicht wahr?		
2	Deutsch! Toll, nicht wahr?		
3	Meine Visitenkarte		
4	Wer ist Sant Martin		
5	Meine Familie		
6	Eine alte deutsche Stadt		
7	Eine alte deutsche Stadt		
8	Berlin		
9	Munchen		
10	Wissenstoto		
11	Meine Strasse, mein Haus		
12	Meine Strasse, mein Haus		
13	Weihnachten – традиции тпраздника		
14	Weihnachten - рисунки и поделки		
15	Weihnachten – изучение рецепта рождественского печенья		
16	Weihnachten - чаепитие		
17	Buchstabenspiel		
18	Lustige Essstunde		
19	Briefe schreiben-Freunde gewinnen		
20	Briefe mailen		
21	Lustige Farben		
22	Знакомство со сказкой «Turmhäuschen»		
23	Распределение ролей, характеристика персонажей сказки «Turmhäuschen»		
24	Чтение сказки «Turmhäuschen» по ролям		
25	Изготовление атрибутов к сказке «Turmhäuschen»		
26	Репетиция сказки «Turmhäuschen»		
27	Репетиция сказки «Turmhäuschen»		
28	Инсценировка сказки «Turmhäuschen»		
29	Brüder Grimm		
30	Brüder Grimm		
31	Brüder Grimm		
32	Wir singen		
33	Wir singen		
34	Промежуточная аттестация. Тест «Erudit»		

Промежуточная аттестация  
Тест «Erudit»

Выбери правильный вариант ответа.

1. Guten Morgen, Ines!  
**A** Guten Tag! **B** Auf Wiedersehen! **C** Tschues **D** Guten Morgen!
2. Hallo! Ich ... Marie.  
**A** ist **B** bin **C** sind **D** –
3. Ines ... Geburtstag.  
**A** haben **B** hat **C** hast **D** habe
4. Das ... schoene Gummibaerchen.  
**A** bin **B** – **C** sind **D** ist
5. Kommst ... mit?  
**A** er **B** du **C** bin **D** wir
6. ... das Rolf?  
**A** Sind **B** Ist **C** Sein **D** Bin
7. zwanzig + drei = ... .  
**A** zweiundzwazig **B** siebzehn **C** dreizehn **D** dreiundzwanzig
8. Wer ist das? Das ... Tom und Rita.  
**A** ist **B** bin **C** – **D** sind
9. Mark ... einen Hund.  
**A** hat **B** hast **C** habe **D** haben
10. Was ... das?  
**A** koste **B** kostst **C** kosten **D** kostet
11. ... wie viel Uhr gehst einkaufen?  
**A** Um **B** Zu **C** Von **D** Bis
12. Wie ... bist du?  
**A** klein **B** alt **C** schoen **D** klug
13. Es gibt viele ... .  
**A** Haustier **B** Haustieres **C** Haustieren **D** Haustiere
14. Was schenkst du?  
**A** einen Teddybaer **B** acht **C** einen Armband **D** ein Viertel
15. Ich habe 60 Euro ... Monat.  
**A** aus **B** pro **C** zu **D** –
16. Ich habe meinen Geburtstag ... 25. Februar.  
**A** im **B** am **C** aus **D** zu



17. Ich komme aus ... Russland.  
**A** dem **B** - **C** das **D** der
18. Wo wohnst ... ?  
**A** er **B** wir **C** du **D** sie
19. Otto hat ... Schildkroete als Geschenk.  
**A** kein **B** keines **C** keine **D** keinen
20. Wo wohnst du? Ich wohne ... Berlin.  
**A** aus **B** in **C** zu **D** im
21. Neun + zwanzig = ... .  
**A** elf **B** zwoelf **C** zehn **D** neunundzwanzig
- 22.... ist das? Das ist Irene.  
**A** Was **B** Wer **C** Wie **D** Wohin
23. Du ... super!  
**A** bist **B** ist **C** sind **D** -
24. Olga und Max grillen ... Garten.  
**A** am **B** im **C** aus **D** von
25. Ist das ... Geschenk? Ja, das ist mein Geschenk.  
**A** mein **B** dein **C** kein **D** ein
26. Wie geht es ...?  
**A** mich **B** dich **C** Ihnen **D** deiner
27. Kinder essen gern... .  
**A** Wasser **B** Cola **C** Suppe **D** Suessigkeiten
28. Das ist ... Tasche!  
**A** meine **B** mein **C** deinen **D** sein
29. Rolf hat ... Taschengeld.  
**A** die **B** der **C** das **D** -
30. Eis ... ich besonders gern.  
**A** moege **B** mag **C** magst **D** moegen

### **Критерии оценивания теста**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 30.

Высокий уровень – 26 - 30 баллов  
 Выше среднего – 21- 25 баллов  
 Средний уровень – 13 - 20 баллов  
 Низкий уровень – 0 – 12 баллов

